

Dlouhodobý plán rozvoje školy

- popsán ve vztahu k současné situaci a k plánům na změny.

Gymnázium Děčín, příspěvková organizace

MOTO:

*Dobré vzdělání dokáže změnit život, výborné vzdělání
dokáže změnit svět!*

Zpracovala: Mgr. Lenka Holubcová

V Děčíně dne 17. 10. 2022 / průběžně aktualizován/

Předkládaná koncepce rozvoje školy vychází z požadavků MŠMT poskytovat žákům **vzdělávání pro 21. století**, z mých pětadvacetiletých zkušeností učitelky na našem gymnáziu, a zejména ze čtyřleté funkce ředitelky této školy, v níž jsem za mého působení získala podněty k rozvoji naší instituce na základě důkladné evaluace a observace: přes pohovory s vedoucími předmětových komisí, s jednotlivými učiteli na pravidelných schůzích, při zpětné vazbě se všemi učiteli individuálně na konci školního roku, při hospitacích v hodinách, zjištěních a uplatnila jsem zkušenosti z našich proběhlých školních projektů, díky dotazníkovým šetřením mezi učiteli, žáky i jejich rodiči a mému studiu pro ředitele škol.

Tato společná vize na dlouhodobý rozvoj školy je rozložena do **šesti sekcí** a každé s ním související podtéma pak do dvou částí: co již máme zavedeno a chceme dále rozvíjet, což slouží k podání kontextu, a k lepší představě, a pak to hlavní - **co nově plánujeme zavést a uskutečnit**.

Věřím, že cíle našeho dlouhodobého rozvoje budou za přispění všech zaměstnanců školy a institucí i jednotlivců, jež s námi spolupracují, úspěšně plněny.

Lenka Holubcová

ředitelka Gymnázia Děčín

OBSAH

1. Škola jako organizace

str. 5

1A ŠVP

1B PRAVIDLA A MECHANISMY ORGANIZOVÁNÍ ČINNOSTI A INFORMOVÁNÍ, SPOLUPRÁCE S RODIČI

1C BEZPEČÍ VE ŠKOLE, PREVENCE

1D SPOLUPRÁCE S VNĚJŠÍMI PARTNERY

1E EVROPSKÝ PLÁN ROZVOJE

2. Pedagogické vedení školy

str. 9

2A VEDENÍ ŠKOLY AKTIVNĚ ŘÍDÍ, PRAVIDELNĚ MONITORUJE A VYHODNOCUJE PRÁCI ŠKOLY A PŘIJÍMÁ ÚČINNÁ OPATŘENÍ.

2B VEDENÍ ŠKOLY AKTIVNĚ VYTVÁŘÍ ZDRAVÉ ŠKOLNÍ KLIMA – PEČUJE O VZTAHY MEZI PEDAGOGY, ŽÁKY I VZÁJEMNÉ VZTAHY MEZI PEDAGOGY, ŽÁKY I JEJICH RODIČI A O VZÁJEMNÉ SPOLUPRÁCI VŠECH AKTÉRŮ.

2C VEDENÍ ŠKOLY KLADE DŮRAZ NA VLASTNÍ PROFESNÍ ROZVOJ.

2D PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

2E VEDENÍ ŠKOLY BUDE USILOVAT O OPTIMÁLNÍ MATERIÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ A PEČOVAT O JEJICH ÚČELNÉ VYUŽÍVÁNÍ – OPRAVY VE ŠKOLE A INOVACE UČEBEN.

3. Kvalita pedagogického sboru

str. 13

3A PEDAGOGOVÉ JSOU PRO SVOU PRÁCI KVALIFIKOVANÍ A ODBORNĚ ZDATNÍ A KE SVÉ PRÁCI PŘISTUPUJÍ PROFESIONÁLNĚ.

3B PEDAGOGOVÉ AKTIVNĚ SPOLUPRACUJÍ A POSKYTUJÍ SI VZÁJEMNĚ PODPORU A ZPĚTNOU VAZBU.

3C PEDAGOGOVÉ AKTIVNĚ (SPOLU) PRACUJÍ NA SVÉM PROFESNÍM ROZVOJI.

4. Výuka

str. 16

4A PEDAGOGOVÉ SYSTEMATICKY PROMÝŠLEJÍ A PLÁNUJÍ VÝUKU V SOULADU S VĚDOMOSTNÍMI, DOVEDNOSTNÍMI I POSTOJOVÝMI CÍLI V NAŠEM ŠVP.

4B PEDAGOGOVÉ VYUŽÍVAJÍ ŠIROKÉ SPEKTRUM VÝCHOVNĚ- VZDĚLÁVACÍCH STRATEGIÍ PRO NAPLNĚNÍ STANOVENÝCH CÍLŮ.

4C PEDAGOGOVÉ SYSTEMATICKY SLEDUJÍ VZDĚLÁVACÍ POKROK KAŽDÉHO ŽÁKA A PŘI PLÁNOVÁNÍ A REALIZACI VÝUKY ZOHLEDŇUJÍ INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY ŽÁKA.

4D PEDAGOGOVÉ SE VE SVÉ PRÁCI ZAMĚŘUJÍ NA SOCIÁLNÍ A OSOBNOSTNÍ ROZVOJ ŽÁKŮ.

5. Vzdělávací výsledky žáků

str. 19

5A ŠKOLA SOUSTAVNĚ ZÍSKÁVÁ INFORMACE O POSUNECH VÝSLEDKŮ KAŽDÉHO ŽÁKA VE VŠECH VZDĚLÁVACÍCH OBLASTECH A REAGUJE NA NĚ VHODNÝM PEDAGOGICKÝMI OPATŘENÍMI.

5B ŽÁCI ŠKOLY JSOU MOTIVOVANÍ K DOSAHOVÁNÍ DOBRÝCH VÝSLEDKŮ A PROJEVUJÍ SOCIÁLNÍ A OSOBNOSTNÍ KOMPETENCE A OBČANSKÉ HODNOTY.

5C ŠKOLA SLEDUJE A VYHODNOCUJE ÚSPĚŠNOST ŽÁKŮ V PRŮBĚHU, PŘI UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A V DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ ČI PROFESNÍ DRÁZE A AKTIVNĚ PRACUJE V ZÁJMU ZKVALITNĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.

6. Podpora žáků při vzdělávání

str. 21

6A ŠKOLA VYTVÁŘÍ KAŽDÉMU ŽÁKOVÍ A JEHO RODINĚ ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI KE VZDĚLÁVÁNÍ BEZ OHLEDU NA JEHO POHLAVÍ, VĚK, ETNICKOU PŘÍSLUŠNOST, KULTURU, RODNÝ JAZYK, NÁBOŽENSTVÍ, RODINNÉ ZÁZEMÍ, EKONOMICKÝ STATUS NEBO SPECIÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ POTŘEBY.

6B ŠKOLA POSKYTUJE A BUDE I NADÁLE POSKYTOVAT ÚČINNOU PODPORU VŠEM ŽÁKŮM S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ.

1 Škola jako organizace

1A ŠVP

MÁME ZAVEDENO

Škola má vypracovaný vzdělávací program. (ŠVP) v systému ČŠI – InspIS ŠVP. Toto ŠVP je v souladu s příslušnými RVP a se všemi právními předpisy týkajícími se vzdělávání. Pedagogové se s ním identifikují a aktivně s ním mají pracovat. ŠVP je otevřený dokument, který promyšleně reaguje na aktuální změny vycházející z potřeb školy. Ve školním roce 2021/2022 jsme upravili ŠVP pro primu a sekundu osmiletého gymnázia podle nových RVP, abychom mohli začít výuku informatiky od školního roku 2022/2023 podle změn v rámci malé revize RVP.

PLÁNUJEME ZAVÉST

Od tohoto školního roku 2022/2023 budeme nabízet nově další cizí jazyk – **španělštinu**. Od tohoto školního roku nastoupí na školu rodilý mluvčí. Chceme zachovat nabídku výuky cizích jazyků (AJ, NJ, FRJ, ŠJ, RJ) dlouhodobě.

Od školního roku 2023/2024 budou změny ŠVP v oblasti **digitalizace** pokračovat v tercii a v kvartě a od roku 2024/2025 se bude vyučovat podle nových ŠVP v rámci digitalizace ve všech ročnících.

Ve školním roce 2022/2023 připravíme, ve spolupráci s pedagogicko – psychologickou poradnou, individuální vzdělávací plán pro **vytipované žáky s mimořádným talentem**.

1B PRAVIDLA A MECHANISMY ORGANIZOVÁNÍ ČINNOSTI A INFORMOVÁNÍ, SPOLUPRÁCE S RODIČI

MÁME ZAVEDENO / HODLÁME DÁLE ROZVÍJET

A) Škola má jasně nastavená efektivní pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy (školní řád, kontrolní řád, organizační řád, vnitřní řád knihovny, školní preventivní program, environmentální program, individuální studijní plány) v souladu s právními předpisy a koncepcí a strategií rozvoje školy. Pedagogové, rodiče i zřizovatel mají k těmto pravidlům a nastaveným mechanismům přístup. Většinou se využívají webové stránky školy <https://www.gymnaziumdc.cz/> , informační systém Bakaláři pro rodiče, kteří dostávají informace od učitelů nebo i od vedení na pravidelných třídních schůzkách dvakrát ročně.

B) Pro sdílení novinek a zpráv z akcí se používají i:

Facebook školy <https://www.facebook.com/gymdcoficialni>,

sociální síť Instagram https://www.instagram.com/gymnazium_dc/ ,

C) Na podzim 2021 jsme vyzvali rodiče, kteří mají zajímavé povolání, aby se přišli do konkrétních předmětů podělit o své zkušenosti. Zatím proběhly dvě přednášky, které se setkaly s úspěchem. Chceme v těchto akcích pokračovat.

D) Chceme **pokračovat v revitalizaci Komenského náměstí** spolu s EOA a ZŠ Komenského. Tímto projektem jsme získali titul **Světová škola**. Na náměstí chceme pořádat happeningy, při kterých by se setkávali žáci škol, rodiče i široká veřejnost.

E) Uspořádali jsme **sportovní kurz pro rodiče na Máchově jezeře**. Zatím na prvním kurzu nebyla účast velká, ale budeme tuto akci pořádat i v dalších letech.

1B PLÁNUJEME ZAVÉST

A) Od školního roku 2022/2023 zkusíme **pilotní projekt: schůzky v triádách** – třídní učitel, žák, rodič. Projekt bude zatím probíhat pouze ve třídách na nižším gymnáziu – prima, sekunda, tercie, kvarta. Tyto schůzky budou probíhat v období dubna 2023. Během podzimu 2022 se uskuteční školení pedagogů. Pokud se tento způsob osvědčí, budeme uvažovat o rozšíření těchto schůzek i na vyšší ročníky (první ročníky čtyřletého studia) gymnázia. Zároveň chceme rozvíjet komunitní život školy a rodičů. Chceme přizvat rodiče, aby se podíleli na chodu školy.

B) Chceme uspořádat **vánoční setkání rodičů a žáků**, kde by vystoupila nově založená školní kapela, náš pěvecký sbor, žáci by vytvořili pro své rodiče dílny, uskutečnila by se i prodejní výstava obrazů žáků školy.

C) Chceme v dalších letech spolupracovat s absolventy naší školy na přednáškách, které mohou pomoci žákům v profesním směřování.

1C BEZPEČÍ VE ŠKOLE, PREVENCE

MÁME ZAVEDENO / HODLÁME DÁLE ROZVÍJET

Škola aktivně vytváří žákům, zaměstnancům reálné fyzické a psychické bezpečí.

A) Škola má vypracovaný krizový plán, školní preventivní program. V průběhu roku škola realizovala řadu besed k prevenci všech forem rizikového chování pro žáky i pro pedagogy. Spolupracujeme s neziskovou organizací Nevypust' duši – workshop pro první ročníky – prevence duševního zdraví. Učitelé mají za úkol průběžně sledovat případné signály všech forem rizikového chování a ve spolupráci s metodikem prevence, výchovnou poradkyní a vedením školy bez odkladu řešit tyto vzniklé situace. S rodiči škola sdílí systém zpětné vazby pro případ rizikového chování prostřednictvím třídních učitelů. I v dalších letech bude realizovat besedy k prevenci všech rizikových forem chování.

B) Výchovná poradkyně pravidelně spolupracuje s pedagogicko - psychologickou poradnou.

C) Od školního roku 2021/2022 škola spolupracuje s externí psycholožkou, která je v případě potřeby k dispozici žákům a učitelům.

D) Učitelé absolvují každé tři roky školení první pomoci ve spolupráci se SZŠ v Děčíně.

1C PLÁNUJEME ZAVÉST

A) Od roku 2023/2024 by měla být na škole zaměstnána **psycholožka na poloviční úvazek**.

B) Během 2 let plánujeme **proškolení pedagogů a ostatních zaměstnanců** pro případ násilného vniknutí ozbrojené osoby do prostor školy.

C) Připravujeme **online linku důvěry pro všechny žáky školy**. Měla by být spuštěna ve školním roce 2022/2023.

D) Plánujeme zavést systematickou **výuku well-beingu**. Zvažujeme **zařazení projektového dne s pracovními dílnami**. Hodláme pro to v následujících letech proškolit již vytipované učitele na kurzech či formou samostudia.

1D SPOLUPRÁCE S VNĚJŠÍMI PARTNERY

MÁME ZAVEDENO / HODLÁME DÁLE ROZVÍJET

A) Škola spolupracuje **v rámci města se středními školami** – akce **Studenti sobě, happeningy**. Společně s ostatními středními školami jsme zorganizovali akci na pomoc Ukrajině.

B) Žáci gymnázia spolupracují s **dobrovolnickým centrem Slunečnice**.

C) Dále **spolupráce pokračuje se SZŠ**, která připravuje pro žáky nižšího gymnázia preventivní program – první pomoc, pro studentky 3. ročníků – prevenci rakoviny prsu.

D) Dále škola spolupracuje s **NP**- terénní exkurze pro pedagogy a se SOŠ a SOU 28. října v České Lípě - ekologická soutěž pro NG.

E) Spolupracujeme se **ZŠ v Děčíně**, v době uzavření všech škol v důsledku covidové pandemie naši studenti doučovali žáky ZŠ. V této aktivitě bychom rádi pokračovali i v dalších letech.

F) Budeme pokračovat v tradiční akci: **Den otevřených dveří**, kde mají žáci a rodiče možnost navštívit výuku na naší škole, je pro ně připraven program.

G) Spolupracujeme s občanským sdružením **Čtvrtlístek** – organizujeme celostátní soutěž.

H) Spolupracujeme s **Okresním soudem v Děčíně** – návštěva soudního přelíčení.

I) Spolupracujeme **se Společenským domem Střelnice** – kurzy tance, plesy.

J) Spolupracujeme s **DDM v Děčíně** – zájmová činnost, soutěže.

K) Spolupracujeme s **Městským divadlem** – **Studenti sobě**, školní divadelní představení.

L) Spolupracujeme s **AŠSK** – sportovní činnosti.

M) Spolupracujeme s **Člověkem v tísní**- projekt **Jeden svět na školách**.

N) Získali jsme ocenění **Světová škola**, budeme v projektu pokračovat.

O) Spolupracujeme s **Národním parkem České Švýcarsko** – CHKO Labské pískovce – den v plenéru s ekology v rámci EOv, soutěže.

P) Spolupracujeme **se Zámkem Děčín** – koncerty, průvodcovství, předávání maturitních vysvědčení.

Q) Spolupracujeme s **Městskou policií Děčín** – zajištění výuky sebeobrany dívek ve 4. ročníku.

R) Spolupracujeme s neziskovou organizací **Nevypust' duši** – workshop pro první ročníky – prevence duševního zdraví.

S) Spolupracujeme s agenturou **Odyssea** – **zajištění adaptačních kurzů** prvních ročníků a primy.

T) Spolupracujeme s **Kinem Sněžník** – slevenky pro žáky na vybraná, doporučená představení si mohou vyzvednout u nás v knihovně.

U) Spolupracujeme s **Americkým Centrem / Fulbright komisí** – přednášky pro studenty o studiu v USA. Měli jsme již dva asistenty z USA do výuky angličtiny.

V) Škola bude dále spolupracovat s řadou vysokých škol. Jsme páteřní školou **Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy**, úzce **spolupracujeme s ČVUT v Děčíně**, studenti UJEP v Ústí nad Labem a **TU v Liberci** uskutečňují na naší škole souvislou pedagogickou praxi.

PLÁNUJEME ZAVÉST

A) V roce 2022/2023 plánujeme ve **spolupráci se SZŠ** proškolení všech pedagogů - první pomoc.

B) V dalších letech bychom rádi **rozšířili spolupráci se ZŠ** – projektové dny pro žáky ZŠ, které by připravili žáci naší školy, setkání žáků ZŠ, kteří se připravují na střední školy s absolventy ZŠ, kteří studují na naší škole. Ve školním roce 2022/2023 plánujeme soutěž pro desetičlenná družstva žáků 5. tříd ZŠ. Úkoly a celou soutěž budou ve spolupráci s pedagogy připravovat žáci vyššího gymnázia.

C) Mimořádně nadaní studenti budou **připravovat SOČ ve spolupráci s vysokými školami zmíněnými v předchozí sekci**.

1E EVROPSKÝ PLÁN ROZVOJE

MÁME ZAVEDENO/CHCEME POKRAČOVAT

A) Chceme **pokračovat v dlouholeté spolupráci s Lyceem v Nantes** – v týdenních výměnných pobytech žáků, kteří bydlí v hostitelských rodinách.

B) Organizujeme na naší škole celorepublikové přijímací **řízení do česko-německého gymnázia v Pirně**.

C) V rámci předmětů německý a anglický jazyk organizujeme **pravidelné zájezdy žáků do Berlína, Vídně a Spojeného království nebo do Irska**.

D) Máme zkušenosti s programem Evropské Komise Erasmus Plus. V roce 2022 byly úspěšně ukončeny projekty Be In (KA1) a Off the Main Highlights (KA2), v nichž za vzděláním vyjeli individuálně učitelé a skupinově žáci.

Chceme pokračovat ve vzdělávání našich učitelů a žáků v Evropě, protože jim umožňují rozvoj dovedností pro profesní uplatnění, mají rovněž osobnostní přínos, dále také podporují jejich sounáležitost s evropským prostorem a společenství.

Mám jednotlivé učitele, kteří nakontaktovali učitele na projektech nebo kurzech přes Erasmus. V zeměpise učitel Nosek uskutečnil videokonference s italskou školou. Další tři učitelé, kteří pracovali v OTMH, Milena Kmochová, Šárka Opatová, Jaroslav Peřka, mají kontakty na nizozemskou, litevskou a portugalskou školu. Máme i kontakty na estonskou školu.

E) Učitelka Šárka Opatová, která na podzim 2021 absolvovala Fulbright TEA, má kontakty na další evropské učitele z mnoha zemí, např. Estonska.

PLÁNUJEME ZAVÉST

A) Chceme zažádat o udělení pětileté **Akreditace Erasmus Plus**. Podáme žádost do 19. října 2022. Pokud nám bude žádost v lednu 2023 schválena a dostaneme-li postupně během pěti let požadovaný objem grantové finanční podpory, máme jasný plán na vzdělávání zaměstnanců školy na jazykových, metodologických, specializovaných kurzech, na job shadowingu/návštěvách evropských škol, na skupinové žákovské mobility s učiteli do partnerských škol. Chtěli bychom zavést podporu individuálních studijních pobytů žáků v evropské škole, což momentálně nenabízíme.

B) Chceme se pokusit o **vytvoření dalšího výměnného partnerství s evropskou školou**, jako máme s Nantes. Tato škola by měla být podobného typu jako my a umožňovat žákům komunikaci v angličtině /němčině/španělštině.

C) Chceme v budoucích letech připravit aktivity pro **Evropský den jazyků**.

D) Chceme, aby v budoucích letech proběhly videokonference s žáky z různých evropských škol nebo jiný typ výměny online. Dá se využít eTwinning, ale není podmínkou.

2. Pedagogické vedení školy

2A VEDENÍ ŠKOLY AKTIVNĚ ŘÍDÍ, PRAVIDELNĚ MONITORUJE A VYHODNOCUJE PRÁCI ŠKOLY A PŘIJÍMÁ ÚČINNÁ OPATŘENÍ.

MÁME ZAVEDENO/CHCEME POKRAČOVAT

A) Vedení školy aktivně **řídí pedagogické procesy** na úrovni školy. Ředitelka školy a oba zástupci **navštěvují pravidelně podle rozpisu hodiny pedagogů**. Po návštěvě probíhá vždy rozbor sledované hodiny.

B) Zároveň probíhají **vzájemné hospitace** mezi pedagogy nejen v rámci jedné apropace, ale napříč všemi třídami. Každý pedagog navštíví za pololetí 2 hodiny dle svého výběru.

C) Proběhlo dotazování žáků během covidového období a rodičů v minulém školním roce.

PLÁNUJEME ZAVÉST

A) Každý pedagog si od školního roku 2022/2023 v září vypracuje **plán profesního rozvoje** na jeden školní rok. Vyhodnocení bude probíhat v květnu/červnu při **evaluačním pohovoru s ředitelkou školy**.

B) Jednou za 2 roky bude probíhat **evaluace prostřednictvím dotazníků pro pedagogy, rodiče a žáky školy**. Zavedeme pravidelnost.

C) Od roku 2022/2023 bude probíhat **ročníkové setkání pedagogů**. Cílem je probrat situaci v jednotlivých třídách, individualizovat přístup k jednotlivým žákům, předat si pozitivní zkušenosti, řešit nestandardní situace. Domluvit se na využívání mezipředmětových vztahů a koordinaci speciálních aktivit napříč předměty. **Setkání se budou účastnit i zástupci vedení školy**.

2B VEDENÍ ŠKOLY AKTIVNĚ VYTVÁŘÍ ZDRAVÉ ŠKOLNÍ KLIMA – PEČUJE O VZTAHY MEZI PEDAGOGY, ŽÁKY I O VZÁJEMNÉ VZTAHY MEZI PEDAGOGY, ŽÁKY I JEJICH RODIČI A O VZÁJEMNÉ SPOLUPRÁCI VŠECH AKTÉRŮ.

MÁME ZAVEDENO/CHCEME DÁLE ROZVÍJET

A) Vedení školy aktivně vytváří podmínky pro **pozitivní klima**, které podporuje učení každého žáka. Ve spolupráci s učiteli byl rozpracován etický kodex pedagogického pracovníka.

B) Velmi důležité je i vlastní prostředí školy - čistota a estetická úprava vnitřních prostor.

Ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 dostali žáci možnost vymalovat v každé třídě jednu stěnu. Vznikly velmi originální obrazy, které osvěžily jednotlivé třídy. Budeme pokračovat ve výzdobě školy. V letech 2022- 2024 chceme, aby žáci vymalovali odborné učebny tematicky výstižnými obrazy.

Zakoupili jsme taburety do 4. patra, které slouží k odpočinku a společnému setkávání žáků.

Na toalety a do všech tříd jsme umístili papírové ručníky.

PLÁNUJEME ZAVÉST

A) Ve školním roce 2022/2023 sepíšeme finální verzi **etického kodexu pedagogického pracovníka**. Cílem kodexu je chránit základní pravidla slušného chování s ohledem na podmínky morální a etické, které vycházejí z principu lidské důstojnosti a náš kodex se specificky týká i profesionality učitele. Kodex by měl oceňovat dobré kolegiální vztahy a měl by předkládat etické dimenze chování a měl by klást důraz na komunikaci učitelů s žáky, rodiči, zaměstnanci, veřejností a zároveň by měl podpořit odpovědnost učitelů za jejich působení ve škole.

B) Velmi důležité je i **neformální setkávání pedagogů**. Budeme uskutečňovat společné výjezdy pedagogů, workshopy v přípravném týdnu, společné vánoční setkání, setkání při Dnu učitelů, společné posezení na konci školního roku. **Jednotlivé katedry si vylosují jedno společné setkání a připraví pro ostatní zaměstnance program**.

C) V průběhu let 2022 – 2023 chceme **vybavit dvě učebny variabilním nábytkem**, aby bylo možné v průběhu hodiny měnit seskupení lavic a židlí podle druhu výuky (skupinová práce, práce ve dvojicích, individuální práce). V rámci projektu Be In jsme řešili možnosti podpory zaktivizování žáků ve výuce, jež zakoupení flexibilního nábytku podpoří.

D) Během dvou let chceme **změnit sborovnu školy z pracovní místnosti na místnost setkávání pedagogů pro formální i neformální komunikaci, prostor pro teambuildingu i relaxaci** – pořídit křesla, variabilní stolky a nové židle. Opět jsme načerpali inspiraci při návštěvě moderních evropských škol, kde se dbá na well-being učitelů.

E) V budoucnu plánujeme **obnovit nábytek v prostorách chodeb** tak, aby vytvářel komfortní zóny pro skupiny žáků i jednotlivce. I zde jsme načerpali inspiraci při návštěvě moderních evropských škol, kde se dbá na well-being žáků.

2 C VEDENÍ ŠKOLY KLADE DŮRAZ NA VLASTNÍ PROFESNÍ ROZVOJ.

MÁME ZAVEDENO/CHCEME DÁLE ROZVÍJET

A) **Ředitelka školy** se pravidelně účastní **setkání AŘG**, kde se setkává s kolegy z gymnázií z celé republiky. Pravidelně spolupracuje s řediteli gymnázií v Ústeckém kraji. Ředitelka školy spolupracuje s ČŠI – zúčastnila se v letech 2021 – 2022 vzdělávacího programu pro ředitele škol.

B) V rámci proběhlých dvou projektů KA1 Erasmus Plus vyjela **zástupkyně ředitelky školy** Hana Brádková na kurzy anglického jazyka a navštívila anglické školy.

PLÁNUJEME ZAVÉST

A) Pro další školní rok – 2023/2024 plánuje vedení školy zapojit se do vzdělávání – **Ředitel na živo (vzdělávání se účastní ředitelka školy a zástupce).**

B) **Ředitelka** bude v budoucnu působit jako přizvaná osoba **ČŠI**.

C) **Vedení školy chce navštívit evropská gymnázia/střední školy ve Finsku a Estonsku (máme vytipováno) pro příklady dobré praxe.** Pokud získáme akreditaci, měli by ředitelka a zástupkyně školy vyjet v následujících letech.

2D PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a o jeho profesní rozvoj. Vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.

MÁME ZAVEDENO/CHCEME DÁLE ROZVÍJET

A) **Podporujeme začínající učitele.** Každý začínající učitel má přiděleného **zavádějícího učitele**. Využíváme příruček vytvořených NPI.

B) **Podporujeme celoživotní vzdělávání učitelů.** Jsme si vědomi toho, že součástí kvalitní přípravy na vyučování a vzdělávání žáků je i obeznámenost učitele s nejnovější praxí v jeho

předmětové specializaci, které je opřeno o vědecké poznatky. Nabízíme učitelům možnost se vzdělávat na kurzech např. přes Šablony, někteří se již vzdělávali v projektech KA1 Erasmus Plus, naposledy v Be In, ukončeném v červnu 2022. Plánujeme rozšířit nabídku možností vyjíždět na kurzy v ČR, v Evropě nebo studovat online.

PLÁNUJEME ZAVÉST

A) Každý začínající učitel a s ním zavádějící učitel si vypracují **adaptační plán na dva roky**. Budou probíhat **pravidelné schůzky** (3x do roka) s ředitelkou školy, začínajícím učitelem a uvádějícím učitelem.

B) Každý **učitel si vybere minimálně 2 školení v průběhu tří let tak**, aby rozvíjel své profesní, metodické a didaktické dovednosti. Tato školení budou financována z projektu OP JAK.

C) V průběhu 3 let plánujeme pro pedagogy návštěvu škol stejného typu v rámci Ústeckého kraje.

D) Plánujeme vyslat učitele na **vzdělávací kurzy do Evropy** na základě získání akreditace Erasmus Plus.

2E VEDENÍ ŠKOLY BUDE USILOVAT O OPTIMÁLNÍ MATERIÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ A PEČOVAT O JEJICH ÚČELNÉ VYUŽÍVÁNÍ – OPRAVY VE ŠKOLE A INOVACE UČEBEN.

PLÁNUJEME ZAVÉST

A) Ve školním roce 2022/2023 bude **v půdních prostorách instalována klimatizace**, která nebyla při přestavbě školy v projektu.

B) V průběhu dvou let **proběhne výměna oken**, o kterou škola usiluje již 4 roky.

C) Zároveň **bude vyměněna střecha**, do které již několik let zatéká, a opravena fasáda budovy.

D) Škola se nemůže spolehnout pouze na zřizovatele. Zapojili jsme se do tří projektů, které by měly být realizovány v letech 2022 – 2027.

1. IROP – **nové učebny** chemické laboratoře, fyzikální laboratoře a biologická učebna

2. Projekt KONEKTIVITA- vzhledem k plánu MŠMT digitalizovat všechny školy, je nutné vybavit školu těmito **technologiemi** – nový software, síťová kabeláž, servery, Access point atd. Zároveň bychom vybavili kabinety a počítačové učebny novými počítači.

3. Projekt POZATR – jedná se o systém transformace. Naše škola je zapojena do fáze vzdělávací. Díky tomu bychom měli nově **vybavit jazykovou učebnu a novou počítačovou učebnu a biologickou laboratoř**.

Pokud se podaří všechny projekty realizovat, stane se škola moderním centrem vzdělávání a místem, které může plnohodnotně naplňovat vzdělávací politiku ČR.

3. Kvalita pedagogického sboru

3A PEDAGOGOVÉ JSOU PRO SVOU PRÁCI KVALIFIKOVANÍ A ODBORNĚ ZDATNÍ A KE SVÉ PRÁCI PŘÍSTUPUJÍ PROFESIONÁLNĚ.

MÁME ZAVEDENO/CHCEME DÁLE ROZVÍJET

A) Ve školním roce 2022/2023 vyučuje na škole **50 pedagogů**. Dvě pedagožky se vrací po mateřské dovolené, podařilo se získat dvě učitelky fyziky, jedna přechází z jiné školy, druhá je čerstvě absolventka fakulty. Vedení školy se podařilo zajistit i učitelky matematiky, které přecházejí ze ZŠ. Další nová učitelka má aprobaci NJ a ČJ, čerstvá absolventka fakulty má aprobaci ČJ – D. Škola prochází věkovou obměnou pedagogů. Ve škole zatím působí 7 pedagogů v důchodovém věku. Cílem vedení je postupně tyto zkušené a kvalitní pedagogy nahradit plně aprobovanými pedagogy, kteří nastoupí na plný úvazek. V současné době pracuje na částečný úvazek 9 pedagogů.

B) **Škola je otevřena pro studenty z pedagogických fakult.** Řada studentů u nás absoluuje souvislou pedagogickou praxi. Díky tomu máme možnost tyto studenty vytipovat a budeme je oslovovat s nabídkou zaměstnání. Vrací se k nám naši absolventi.

PLÁNUJEME ZAVÉST

A) Pro školní rok 2023/2024 škola zajistí **nového učitele informatiky** a počítáme s **novou učitelkou matematiky a fyziky**.

B) Ve školním roce 2022/2023 by měli **4 pedagogové dokončit magisterské vzdělání** a nastoupit od školního roku 2023/2024 na plný úvazek. Cílem do budoucna (cca 3 roky) je, aby na škole působili **plně aprobovaní učitelé na plný úvazek**.

3B PEDAGOGOVÉ AKTIVNĚ SPOLUPRACUJÍ A POSKYTUJÍ SI VZÁJEMNĚ PODPORU A ZPĚTNOU VAZBU.

MÁME ZAVEDENO/CHCEME DÁLE ROZVÍJET

A) V současné době pracuje na škole **7 předmětových komisí**. 1. cizí jazyky, 2. český jazyk a dějepis, 3. matematika, fyzika a informatika, 4. chemie, biologie, 5. estetická výchova, 6. zeměpis, základy společenských věd, 7. tělesná výchova. V rámci těchto komisí se pedagogové setkávají a předávají si zkušenosti, připravují výuku a různé akce.

B) Učitelé budou soustavněji sdílet své nápady, zkušenosti prostřednictvím vzájemných hospitací v hodinách. Důležitá je oboustranná zpětná vazba.

C) Několik učitelů vyučuje v tandemu pod IKAP projektem.

PLÁNUJEME ZAVÉST

A) Ve školním roce 2022/2023 se budou **scházet pedagogové v rámci ročníků**. (viz výše).

B) Připravujeme uložisko, v němž budou moci učitelé sdílet online materiály. V současné době již využívají Teams.

C) Budeme podporovat v rámci projektu OP JAK vzájemnou spolupráci pracovníků ve vzdělávání a **tandemovou výuku**.

3C PEDAGOGOVÉ AKTIVNĚ (SPOLU) PRACUJÍ NA SVÉM PROFESNÍM ROZVOJI.

MÁME ZAVEDENO/CHCEME DÁLE ROZVÍJET

Součástí kvalitní přípravy na vyučování a vzdělávání žáků je i obeznámenost učitele s nejnovější praxí v jeho předmětové specializaci, které je opřeno o vědecké poznatky.

A) V uplynulých letech jsme pro **vzdělávání pedagogů** využívali dotační program MŠMT – **Šablony I a Šablony II**.

B) **V rámci programu Erasmus Plus** KA1 projekt Be In, předtím ještě B2 Support – se vzdělávali angličtináři a i několik učitelů neязыkářů v anglickém jazyce. Angličtináři přes návštěvy evropských škol v 6 zemích navrhli inovace pro náš kontext v rámci diskuse celého pedagogického sboru, z nichž vzešly změny zmíněné výše v tomto dokumentu – triády, flexibilní nábytek, změna sborovny a požadavek dalšího vzdělání pro zapojení výuky do well-being / aktivního a autonomního učení/ environmentálního a jiného. Na což jsme i zareagovali sepsáním žádosti o akreditaci.

PLÁNUJEME ZAVÉST

A) Pedagogové si pro letošní rok 2022/23 připraví **plán profesního rozvoje – v září**. V červnu jej vyhodnotí při evaluačním pohovoru s ředitelkou školy.

B) Škola ve školním roce 2022/2023 (od října) bude čerpat dotace na vzdělávání z operačního programu **Jan Amos Komenský**. Tento program je na tři roky a díky němu budou moci učitelé vybírat vzdělávání dle nabídek. Každý učitel by měl mít v průběhu tří let **minimálně dvě školení**.

C) Ve školním roce 2022/2023 dokončí **3 pedagogové studium**:

1. výchovného poradenství, 2. koordinátora ICT, 3. koordinátora ŠVP

D) V říjnu 2022 **budeme žádat o pětiletou akreditaci programu ERASMUS PLUS**. Díky tomuto evropskému programu budou mít možnost se vzdělávat učitelé v kvalitních zahraničních kurzech v Evropě nebo získat příklady dobré praxe při návštěvě škol a i organizovat mobility neformálního učení pro žáky.

Témata pro rozvoj pedagogů jsou následující (přes Jan Amos Komenský, Erasmus nebo i samostudium):

a) **průběžné vzdělávání jazykářů v zemi, jejíž jazyk vyučují – u všech vyučovaných cizích jazyků – AJ, FRJ, NJ, ŠJ** – umožní se tak vyšší kvalita výuky, vyšší profesní komfort učitelů cizích jazyků při výuce a jejich kredibilita v očích žáků.

b) **zlepšení metodologie a didaktiky všech vyučovaných cizích jazyků** – možnost individuálního přístupu k žákům a využívání nových forem výuky, seznámení se s novými učebnicemi a pomůckami pro zlepšení výuky

c) **jazykové vzdělávání učitelů - nejazykářů** – tito tak budou mít lepší možnost čerpání informací ze zahraničních materiálů pro vzdělávání/ využijí jazyk při výuce metodou CLIL - chceme zavést pravidelněji její prvky ve vybraných předmětech. Dále jazyková znalost umožní učitelům reprezentovat školu a pracovat v projektech recipročního partnerství škol, organizovat mobility žáků a pomůže jim i při návštěvách škol např. formou job shadowingu.

d) **pravidelné zavedení prvků CLIL ve výuce vybraných předmětů** – Chceme podpořit učitele angličtináře i neangličtináře pomocnou metodologií nebo zlepšením jazyka. Máme nyní seminář zeměpis v anglickém jazyce a učitelé zeměpisu, biologie, tělocviku již angličtinu do svých předmětů zařazují.

e) **rozvoj kompetencí učitelů pro individuální výuku se zaměřením na talentované žáky** – získat nové dovednosti a zkušenosti pro práci s talentovanými žáky na školách, které s tím mají zkušenosti tak, abychom dokázali co nejvíce rozvinout výjimečnost u daného studenta, např. formou job shadowingu.

f) **rozvoj ICT kompetencí učitelů pro využití digitálních nástrojů ve výuce** - získat dovednosti pro práci s digitální technologií, seznámit se s novými trendy ICT ve výuce, pro lepší plnění zapojení digitalizace, jež máme v ŠVP, a pro přípravu žáků na profesní dráhu v digitálním světě.

g) **rozvoj znalostí a kompetencí učitelů pro environmentální vzdělávání** - naučit pedagogy, jak zapojit do výuky nebo i mimo výuku témata jako udržitelnosti, ekologické myšlení a chování pro zlepšení stavu našeho životního prostředí, a to i ve škole.

h) **rozvoj znalostí týkajících se neformálního vzdělávání** – naučit se využívat v rámci výuky i mimo výuku, např. v projektové činnosti, netradiční způsoby vzdělávání pro obohacení výuky a rozvoj žáků a jejich kompetencí.

i) **rozvoj kompetencí učitelů pro používání formativního hodnocení** – nástroj lepší komunikace mezi pedagogem a žákem

j) **rozvoj kompetencí učitelů pro výuku well-being** – v současnosti je toto téma hojně diskutované a i díky našim zkušenostem jsme se jej rozhodli zařadit do plánu rozvoje školy a toto téma vyučovat. Chceme posílit well-being i u učitelů samotných. Cílem je umožnit žákům a učitelům osobnostní rozvoj a získání znalostí, které pomůžou jejich well-being, zvládání stresu v práci, studiu i osobní sféře, lepšímu time-managementu a růstovému přístupu v životě. To jim pomůže využít vlastní potenciál, pracovat produktivně a být zdravým a aktivním členem své komunity. Pro výuku well-being potřebujeme učitele nejdříve vzdělat.

k) **získání informací o nových trendech ve vzdělávání různých předmětů** – učitelé by se měli seznamovat samostudiem nebo na kurzech s novými trendy ve výuce svých předmětů, škola musí být moderní školou nabízející vzdělávání 21. století opřené o nejnovější poznatky a praxi. Plánujeme získávání nových trendů v cizích jazycích, přírodních a společenských vědách a tělesné výchově.

l) **celoživotní vzdělávání všech učitelů s ohledem na jejich vlastní potřeby** – naši učitelé jsou profesionálové, kteří by měli být schopni se rozhodnout a naplánovat, jaké kompetence a znalosti potřebují získávat dalším studiem v průběhu své praxe. Jejich specifické potřeby chceme podpořit vytvářením možností studovat na specializovaných kurzech nebo prostřednictvím návštěv škol v ČR i v Evropě.

4. Výuka

4A PEDAGOGOVÉ SYSTEMATICKY PROMÝŠLEJÍ A PLÁNUJÍ VÝUKU V SOULADU S VĚDOMOSTNÍMI, DOVEDNOSTNÍMI I POSTOJOVÝMI CÍLI V NAŠEM ŠVP.

MÁME ZAVEDENO/CHCEME DÁLE ROZVÍJET

A) Vzdělání probíhá podle našeho ŠVP, které lze najít na webových stránkách školy zde: <https://www.gymnaziumdc.cz/dokumenty/skolni-vzdelavaci-program>

B) Cílem učitelů je motivovat žáky k učení, vést diskusi o problémech, podněcovat žáky ke kritickému myšlení.

Chceme se v dalších letech zaměřit na dokonalejší naplňování klíčových kompetencí stanovených v našem ŠVP, k tomu se váže již zmíněné další vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich spolupráce a sdílení.

1. kompetence k učení

- Povedeme žáky k tomu, aby si uvědomili nutnost celoživotního vzdělávání v dnešním světě.
- Povedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů, ke zhodnocení důvěryhodnosti zdrojů.
- Při řešení úkolů povedeme žáky k plánování činnosti.
- Povedeme žáky k rozpoznání podstatného od nepodstatného.
- Budeme zařazovat činnosti, kterými učíme žáky číst s porozuměním.
- Budeme pracovat s chybou, učit žáky, aby identifikovali chybu a dovedli ji napravit.
- Podpoříme žáky při práci s moderní digitální technikou.
- Povedeme žáky k objektivnímu posouzení vlastních výkonů i výkonů spolužáků.

2. kompetence k řešení problémů

- Budeme předkládat žákům dostatek úloh a situací k samostatnému uvažování a tvořivému řešení problémů, dbáme na stanovení cíle.
- Do hodin zařadíme metody, při kterých žáci docházejí k řešením sami.
- Budeme zadávat úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů a z různých oborů.
- Budeme vést žáky k odhadu výsledku, logickému myšlení a úsudku.
- Umožníme žákům podílet se na přípravě a organizaci různých akcí pořádaných školou (sportovní akce, projekty, plesy).

3. kompetence komunikativní

- Ve vyučovacích hodinách budeme dávat žákům prostor k mluvení, vyžadovat správné a výstižné vyjadřování učiva.
- Při vyučování i mimo něj budeme dávat žákům prostor k diskuzi.
- Vytvoříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků.
- Naučíme žáky dovednosti naslouchat promluvám druhých, argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor.
- Nabídneme žákům ve výuce dostatek příležitostí veřejně vystupovat.
- Povedeme žáky ke schopnosti využívat k získávání i k předávání poznatků moderní komunikační prostředky.

4. Kompetence sociální a personální

- Povedeme žáky k samostatnosti a odpovědnosti za splněné úkoly.
- Povedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování a k vzájemnému respektování.
- Podpoříme ochotu pomoci ostatním lidem, pokud pomoc potřebují, podpoříme zapojení žáků do dobrovolnické činnosti.
- Povedeme žáky k ohleduplnosti v chování a v jednání s jinými lidmi.
- Povedeme žáky k sebehodnocení a společnému hodnocení výkonů skupiny a třídy.
- Průběžně budeme monitorovat sociální vztahy ve třídě a v případě problému budeme spolupracovat s výchovnou poradkyní a psychologem.
- Důsledně budeme vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování.
- Povedeme žáky k respektování rozdílnosti příslušníků různých ras, národů, náboženství apod.

5. kompetence občanská

- Zapojíme žáky do kulturního i jiného dění ve městě.
- Zařadíme do výuky práci žáků na projektech zaměřených na sociální a ekologickou problematiku.
- Budeme klást důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované a slušné chování k druhým lidem.
- Budeme působit na formování žádoucí hodnotové orientace, na upevňování mravních norem.
- Respektováním osobností žáků budeme dávat příklad jednání s druhými lidmi.
- Naučíme žáky chápat principy občanského soužití, odmítat jakoukoli formu násilí, rozlišovat mezi demokracií a totalitou.
- Povedeme žáky k pocitu spoluzodpovědnosti za vývoj životního prostředí a k praktickému uplatňování správných zásad jeho ochrany (třídění odpadu ve škole apod.).
- Povedeme žáky k tomu, aby znali svá práva i povinnosti, samostatně se rozhodovali a nesli důsledky svých rozhodnutí.
- Budeme i nadále podporovat činnost žákovské organizace na škole (studentská rada).

6. Kompetence k podnikavosti

- Povedeme žáky k tomu, aby chápali studium jako běžnou součást svých povinností.
- Budeme klást důraz na nutnost plánovat činnost, pracovat s cílem.

- Povedeme žáky ke správným pracovním návykům při samostudiu i týmové práci.
- Budeme intenzivně rozvíjet u žáků dovednost porozumět se dvěma cizími jazyky. Tuto dovednost chápeme jako jeden z předpokladů pro budoucí úspěšné začlenění žáků do pracovního procesu a do moderní společnosti.

PLÁNUJEME ZAVÉST

A) Počítáme s úpravami na základě změn v RVP.

V roce 2022/2023 zavádíme **digitální gramotnost u žáků** primy a sekundy, v roce 2023/2024 u žáků tercie a kvarty a v roce 2024/2025 u všech ostatních ročníků.

B) Uvažujeme o **zapisování rozvíjených kompetencí k hodinám do Bakalářů**, ale je to zatím ve stádiu diskuze.

4B PEDAGOGOVÉ VYUŽÍVAJÍ ŠIROKÉ SPEKTRUM VÝCHOVNĚ- VZDĚLÁVACÍCH STRATEGIÍ PRO NAPLNĚNÍ STANOVENÝCH CÍLŮ.

MÁME ZAVEDENO/CHCEME DÁLE ROZVÍJET

A) Pedagogové usilují o co **nejpestřejší metody výuky** (individuální práce žáka, spolupráce žáků v menších skupinách, společná – frontální práce celé třídy), vytvářejí pozitivní třídní klima podporující učení.

B) Výuka musí být **srozumitelná a organizačně zvládnutá**.

PLÁNUJEME ZAVÉST

A) Cílem pedagogů je propojení získaných znalostí s běžnými reálnými situacemi, přenesení znalostí do praxe. **Pedagogové by měli více nabízet žákům aktivity podporující objevování řešení, experimentování, kladení otázek, podporující tvořivosti a iniciativy každého žáka.**

B) Plán zakoupení flexibilního nábytku do dvou učeben je spojen s plánem používat více **aktivizující metody výuky a autonomního učení**. Samozřejmě nejen v těchto učebnách.

4C PEDAGOGOVÉ SYSTEMATICKY SLEDUJÍ VZDĚLÁVACÍ POKROK KAŽDÉHO ŽÁKA A PŘI PLÁNOVÁNÍ A REALIZACI VÝUKY ZOHLEDŇUJÍ INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY ŽÁKA.

MÁME ZAVEDENO/CHCEME DÁLE ROZVÍJET

A) Někteří učitelé diferenciaci výuky používají, např. přes dělení žáků do skupin či zadáváním úkolů různé obtížnosti nebo dobrovolných úkolů.

PLÁNUJEME ZAVÉST

A) Od školního roku 2022/2023 bychom v některých třídách (NG) nabídli, aby si žáci, pokud budou chtít, vytvořili své portfolio. Každý žák by si na začátku roku vytvořil plán rozvoje a v průběhu roku by ho naplňoval. Učitel by na konci roku dal žákovi zpětnou vazbu. Týkalo by se to učitelů jednotlivých předmětů i třídních učitelů. Zároveň by žáci prováděli sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Třídní učitelé toto nabídnou svým třídám.

B) Chceme vybavit učitele, kteří vyjádřili potřebu dalšího vzdělávání na tomto téma, kompetencemi pro individualizaci výuky a její větší diferenciaci.

4D PEDAGOGOVÉ SE VE SVÉ PRÁCI ZAMĚŘUJÍ NA SOCIÁLNÍ A OSOBNOSTNÍ ROZVOJ ŽÁKŮ.

MÁME ZAVEDENO/CHCEME DÁLE ROZVÍJET

A) Učitelé nabízejí žákům aktivity, které posilují jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, psychickou zdatnost a odolnost.

B) Škola spolupracuje s pedagogicko- psychologickou poradnou.

PLÁNUJEME ZAVÉST

A) V roce 2022/2023 se dvě třídy zapojí do intervenčního a preventivního programu založeného na konceptu ACT. Cílem programu, který bude trvat 9 po sobě jdoucích vyučovacích hodin, je naučit studenty dovednosti, které jim pomůžou vyrovnat se se stresovými a zátěžovými situacemi.

B) Důležitou roli v této oblasti hraje třídní učitel. Pokusíme se zlepšit způsob vedení třídnických hodin tak, aby byli žáci vedeni k respektování druhých, k získání schopností vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

C) Žáci by měli rozvíjet své sociální kompetence i na školních výletech, které se konají pravidelně na konci školního roku, při přípravách společných akcí – soutěže pro žáky základních škol, maturitní plesy, předvánoční akce, den otevřených dveří apod.

D) Plánujeme zavést projektový den s dílnami na well-being. K tomu budeme vzdělávat několik vytipovaných učitelů.

5. Vzdělávací výsledky žáků

5A ŠKOLA SOUSTAVNĚ ZÍSKÁVÁ INFORMACE O POSUNECH VÝSLEDKŮ KAŽDÉHO ŽÁKA VE VŠECH VZDĚLÁVACÍCH OBLASTECH A REAGUJE NA NĚ VHODNÝMI PEDAGOGICKÝMI OPATŘENÍMI.

MÁME ZAVEDENO/CHCEME DÁLE ROZVÍJET

A) Studenti prvních ročníků a kvinty od školního roku 2022/2023 budou procházet **vstupními testy z ČJ, M, AJ a přírodovědného základu** (prvních 14 dní v září).

PLÁNUJEME ZAVÉST

A) Ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku počátkem září bude proveden kontrolní test ze stejných předmětů jako v prvním ročníku. **Předmětové komise budou pracovat s výsledky**

tříd i jednotlivců. Pokud bude nějaký větší problém, bude se řešit s vedením školy (doučování, konzultace, individuální pomoc jednotlivci nebo zvláštní úkoly pro mimořádně nadané studenty).

5B ŽÁCI ŠKOLY JSOU MOTIVOVANÍ K DOSAHOVÁNÍ DOBRÝCH VÝSLEDKŮ A PROJEVUJÍ SOCIÁLNÍ A OSOBNOSTNÍ KOMPETENCE A OBČANSKÉ HODNOTY.

MÁME ZAVEDENO/CHCEME DÁLE ROZVÍJET

A) Žáci školy se účastní mnoha **vědomostních a dovednostních soutěží**. Předsedové předmětových komisí dávají informace o úspěších žáků na webové stránky a do místních novin. Na konci roku jsou úspěšní žáci odměňováni pochvalou třídního učitele, ředitelky školy.

B) Každý rok je nejaktivnější žák na konci roku oceněn titulem „**Lumen školy**“. Každoročně oceňujeme nejvšestrannějšího a nejvíce angažovaného studenta 4. ročníku **cenou Constelia** v hodnotě 10 000 Kč.

C) Maturanti, kteří studují po celou dobu studia s vyznamenáním a mají u maturity **samé jedničky**, obdrží **od Spolku rodičů odměnu 1000 Kč**.

D) Každý rok se připravuje **pro žáky 4. ročníků „kariérní den“** ve spolupráci s děčínskými podniky, při kterém si mohou vyzkoušet mimo jiné pracovní pohovor na určitý obor. Na konci jsou vyhlášeni žáci, kteří jsou při pohovorech úspěšní a které by zaměstnavatelé přijali do svých podniků. Tuto tradici bychom rádi zachovali i pro další roky. Bude záležet na zájmu institucí.

PLÁNUJEME ZAVÉST

A) V plánu školy je **zapojit větší množství studentů do SOČ**. Využijeme spolupráce s Přírodovědeckou fakultou v Praze a ČVUT v Děčíně, kde budou studenti pracovat na SOČ s pomocí vysokoškolských pedagogů.

C) Plánujeme **vyslat motivované nebo prospěchově ohrožené žáky (v cizím jazyce) na studijní výjezd do evropské školy**, pokud získáme grant z programu Erasmus Plus v rámci žádosti akreditace. Mobility plánujeme skupinové s učitelem i samostatné individuální pro jednotlivé žáky.

5C ŠKOLA SLEDUJE A VYHODNOCUJE ÚSPĚŠNOST ŽÁKŮ V PRŮBĚHU, PŘI UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A V DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ ČI V PROFESNÍ DRÁZE A AKTIVNĚ PRACUJE V ZÁJMU ZKVALITNĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.

MÁME ZAVEDENO/CHCEME DÁLE ROZVÍJET

A) **Kariérní poradkyně** pomáhá maturantům s výběrem vysokých škol, objednává pro ně program COMDI (v letošním roce ve spolupráci s ÚP v Děčíně), kde si pomocí testů mohou ověřit, jestli mají předpoklady úspěšně absolvovat školu, kterou si vybrali. Shromažďuje informace o přijetí na vysoké školy, vede si statistiku.

B) Pedagogové si již zvou do svých hodin naše absolventy na přednášky.

C) Velmi často studenti pedagogických fakult, naši absolventi, u nás vykonávají souvislou pedagogickou praxi.

PLÁNUJEME ZAVÉST

A) Ve školním roce 2023/2024 plánujeme **vytvořit nabídku konzultací pro žáky 4. ročníků ve spojení s bývalými absolventy naší školy.**

6. Podpora žáků při vzdělávání

6A ŠKOLA VYTVÁŘÍ KAŽDÉMU ŽÁKOVÍ A JEHO RODINĚ ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI KE VZDĚLÁVÁNÍ BEZ OHLEDU NA JEHO POHLAVÍ, VĚK, ETNICKOU PŘÍSLUŠNOST, KULTURU, RODNÝ JAZYK, NÁBOŽENSTVÍ, RODINNÉ ZÁZEMÍ, EKONOMICKÝ STATUS NEBO SPECIÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ POTŘEBY.

MÁME ZAVEDENO/CHCEME DÁLE ROZVÍJET

A) Při přijímání žáků **škola respektuje rovný přístup ke vzdělání** s maximální vstřícností ke všem uchazečům. Všichni uchazeči procházejí přijímacím řízením a jsou seřazeni podle úspěšnosti. Při rozhodování se škola opírá o výsledky přijímacího řízení, výsledky ze základní školy a o úspěchy ve vědomostních soutěžích. Je vytvořen bodový systém. Ve všech třídách škola poskytuje vzdělání ve srovnatelné kvalitě.

B) Všichni žáci se **zúčastňují povinných akcí pořádaných školou.** Rodič může požádat Spolek rodičů o příspěvek na akci. Žádost musí zdůvodnit.

C) Plánujeme pokračovat v **nabídce přípravných kurzů pro žáky čtyřletého a osmiletého studia.**

PLÁNUJEME ZAVÉST

A) Pro školní rok 2023/2024 počítáme s **navýšením počtu tříd na 20 s maximálním počtem 28 žáků pro čtyřleté obory a 30 žáků pro osmileté obory.**

6B ŠKOLA POSKYTUJE A BUDE I NADÁLE POSKYTOVAT ÚČINNOU PODPORU VŠEM ŽÁKŮM S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ.

MÁME ZAVEDENO/CHCEME DÁLE ROZVÍJET

A) **Výchovná poradkyně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou.** Vytváří pro každého žáka (pokud má pedagogicko – psychologickou poradnou doporučen ISP) s potřebou podpůrných opatření individuální studijní plán. U ostatních žáků s podpůrnými prostředky (bez doporučeného ISP) seznamuje učitele s podmínkami a uzpůsobením vzdělávání u těchto žáků. Škola eviduje výsledky a pokroky žáků s potřebou podpůrných opatření a projevuje vstřícnost, zájem a respekt ke každému z nich.

PLÁNUJEME ZAVÉST

A) **Výchovná poradkyně připravuje ISP pro mimořádně nadané žáky** – zatím především pro vrcholové sportovce.

