



GYMNAZIUM DĚČÍN,
příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO GYMNAZIÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Zpracováno podle RVP pro gymnázia.

V Děčíně dne 31.8. 2009

ředitel školy

1. Identifikační údaje

PŘEDKLADATEL: GYMNÁZIUM DĚČÍN,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: ČTYŘLETÝ
STUDIJNÍ FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: DENNÍ

Adresa školy: Komenského náměstí 4, 405 02 Děčín I

Kontakty: Telefon: 412 704 130-133
Fax: 412 704 134
E-mail: info@gymnaziumdc.cz
web: www.gymnaziumdc.cz
IČO: 47 274 620
IZO: 047 274 620

Identifikátor právnické osoby: 600 010 198

Ředitel : **Mgr. Václav Lešanovský**, statutární orgán právnické osoby
Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou.

ZŘIZOVATEL: Ústecký kraj
právní forma: kraj
IČO: 70 892 156
Adresa: Velká Hradební 48, 400 02 Ústí nad Labem
Telefon: 475 657 224 – sekretariát odboru

KOORDINÁTOR ŠVP G: PaedDr. Hana Brádková
tel.: 412 704 132

2. Charakteristika školy

Velikost školy

Gymnázium v Děčíně je školou s více jak stoletou tradicí. Sídlí v budově, která byla postavena v letech 1869-70 a na její renesanční podobě se podílel i výjimečný český architekt Josef Zíték. V objektu sídlila nejprve obecná a měšťanská škola a teprve roku 1899 zde bylo zřízeno komunální reálné gymnázium.

Škola se nachází v centru města a je dobře dopravně dostupná.

Na Gymnáziu v Děčíně mohou žáci studovat v osmiletém (zpravidla 1 třída v ročníku) nebo čtyřletém (zpravidla 2 paralelní třídy) vzdělávacím cyklu. Kapacita školy je 550 žáků.

Vybavení školy

V objektu školy se kromě 17 kmenových učeben také nacházejí odborné učebny a laboratoře pro výuku biologie, chemie a fyziky, matematiky, nová multimediální učebna s 23 PC stanicemi s LCD monitory a sluchátky a interaktivní tabulí, dvě počítačové učebny, jazykové posluchárny pro výuku cizích jazyků, učebna pro výuku hudební výchovy, dva podkrovní ateliéry pro výuku výtvarné výchovy (jedna s dataprojektorem a novou promítací plochou), učebna pro výuku zeměpisu s počítačem, dataprojektorem a interaktivní tabulí. Neodmyslitelnou součástí školy je výborně vybavená školní knihovna se studovnou, kde mají žáci také bezplatný přístup na internet. Budova je zařízena výtahem pro imobilní osoby, má tělocvičnu se šatnami a sprchami, k dispozici jsou dva služební byty.

Rozsáhlá rekonstrukce budovy, která započala v roce 2003, byla kompletně dokončena v roce 2008. Přinesla zlepšení materiálních podmínek pro výuku i život ve škole. Během rekonstrukce byla ve škole vybudována nová moderní aula. V rámci rekonstrukce byla postavena přístavba propojená s původní budovou a také půdní vestavba. Tím škola získala nové šatny, kabinety pro učitele a velmi kvalitní hygienické zázemí. Na nových chodbách byly zřízeny relaxační a pracovní koutky pro žáky, vybavené moderním nábytkem.

Všichni vyučující mají své kabinety vybavené počítači připojenými do sítě, využívají volný přístup na internet, používají tiskárny i velkokapacitní kopírku. Ta je k dispozici i žákům školy. Ke společným jednáním se učitelé scházejí ve sborovně.

Učitelé i žáci mohou využívat služeb bufetu a dvou nápojových automatů.

V blízkosti školy se nachází školní jídelna.

Charakteristika pedagogického sboru

Výuku zajišťuje stabilní a zkušený pedagogický sbor. Tvoří ho ředitel, dva zástupci ředitele a přibližně 40 pedagogů. Pedagogický sbor školy má vyšší věkový průměr, téměř polovinu sboru tvoří absolventi tohoto gymnázia. Muži jsou v něm dlouhodobě zastoupeni jednou třetinou. Výuku zajišťují odborně kvalifikovaní učitelé. Do výuky cizích jazyků se snažíme zapojovat i rodilé mluvčí.

Ve škole pracuje velmi dobře **výchovný poradce**, který pomáhá nejen s volbou povolání, ale také s programy na pomoc žákům s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení. **Metodik primární prevence** vytváří podmínky pro realizaci aktivit na potlačování nebezpečných sociálně-patologických jevů (drogy, šikana atd.). V této souvislosti byla ve škole umístěna i **schránka důvěry**, již mohou žáci, kteří si nevědí rady se svými problémy, využívat.

Metodik ICT (správce ICT) kompletně zodpovídá za oblast IC technologií, což především znamená, že poskytuje metodickou pomoc kolegům i žákům při využívání ICT a stará se o technickou údržbu počítačových systému a zařízení výpočetní techniky.

Hlavním úkolem **metodika environmentální výchovy** je zajišťování dlouhodobého programu environmentálního vzdělávání a výchovy na naší škole, který se každoročně realizuje prostřednictvím různých aktivit (besedy, prezentace, exkurze, výukové programy).

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

- Podle potřeby organizujeme doplňkové výběrové řízení na dvojjazyčné studium při Gymnáziu Fr. Schillera v Pirně.
- Dohoda o spolupráci mezi Gymnáziem Děčín a Gymnáziem Pirna umožňuje kontakty žáků a učitelů a společnou práci na přeshraničních projektech.
- Pořádáme exkurze do Německa (Berlín, Drážďany), Rakouska (Vídeň) a pobytové zájezdy do Německa.
- S partnerskou školou ve francouzském Nantes organizujeme výměnné pobyty žáků.
- Se žáky 3. ročníku a septimy pravidelně navštěvujeme divadelní představení v anglickém jazyce.
- Každoročně připravujeme vánoční a jarní koncert Přípravného sboru a Dívčího sboru Gymnázia Děčín.
- Během celého školního roku probíhá Minimální program primární prevence (spolupráce s K-centrem Děčín, PPP Děčín, s odbornými lékaři, přednášky a besedy pro žáky, spolupráce s organizacemi zajišťujícími veřejné sbírky apod.).
- Pro žáky 4. ročníku zajišťujeme besedy na Úřadu práce v Děčíně.
- Studentská skupina ŠTOS (Školní Televize Oslovující Žáky) se zapojuje do amatérské filmové tvorby.
- Organizujeme sportovní kurzy s nabídkou různých aktivit (lyžování, vodní turistika, plavání, sportovní hry aj.) v tuzemsku i v zahraničí (Chorvatsko, Švýcarsko).
- Organizování dalších sportovních aktivit žáků zajišťuje Školní sportovní klub.
- V Klubu mladého diváka nabízíme návštěvu divadelních představení v Praze. Při škole působí dva pěvecké sbory, které jsou zvány na zahajování významných akcí ve městě, pořádají samostatné koncerty a zúčastňují se národních i mezinárodních přehlídek.
- Každoročně připravují žáci školy pod vedením maturitních ročníků a za spolupráce učitelů českého jazyka Akademii Gymnázia Děčín v děčínském divadle.
- Učitelé jednotlivých předmětů připravují pro žáky bohatou nabídku pravidelně se opakujících přednášek, besed, exkurzí, kulturních a výchovně vzdělávacích akcí.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

- Rodiče mají možnost volného přístupu do školy, domluvy konzultací s vyučujícími, v 1. a 3. čtvrtletí jsou organizovány třídní schůzky, pravidelně v měsíci lednu Den otevřených dveří.
- Informace o svých aktivitách sdělujeme veřejnosti na webových stránkách školy.
- Aktivní spoluúčast žáků na vzdělávání a organizaci školy je postavena na demokratickém principu a realizována prostřednictvím volené Studentské rady.
- Od 1. ledna 2006 pracuje školská rada.
- Unie rodičů pomáhá s finančním zajištěním významných akcí školy a poskytuje příspěvky žákům ze sociálně slabších a neúplných rodin.
- Škola spolupracuje s PPP Děčín, nabízíme anonymní konzultace se školním psychologem.
- Tradicí se stala spolupráce s Městským divadlem Děčín.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy a profil absolventa vyššího stupně osmiletého studia a čtyřletého studia gymnázia

Naše škola nemá žádné specifické zaměření, chce naopak svým žákům poskytovat především **všeobecné vzdělání**. Vycházíme přitom z tradic gymnaziálního vzdělávání a ze široké kvalifikovanosti pedagogického sboru.

Škola nabízí studium ve dvou vzdělávacích oborech - osmileté a čtyřleté studium. Vyšší stupeň osmiletého studia a čtyřleté studium se shodují, oba se vyznačují následující charakteristikou.

- Cílem je kvalitní příprava žáků pro studium na vysokých školách všech směrů.
- Všeobecně koncipovaný základ (žáci absolvují povinně všeobecně vzdělávací základ první tři roky studia) umožňuje žákům volit pro další studium školu z nejširší nabídky univerzitního i technického vzdělávání.
- Výrazná profilace žáků dle jejich zaměření je zajištěna bohatou nabídkou volitelných předmětů ve 3., zvláště pak ve 4. ročníku.
- Kvalitní jazyková výuka (žáci mají během studia možnost složit mezinárodně uznávanou zkoušku z cizího jazyka) poskytuje žákům naší školy solidní jazykové vybavení potřebné pro další studium doma či v zahraničí.
- Žáci během studia získají dovednosti, které jsou předpokladem úspěšného studia a potřebné ve všech profesích (studijní návyky, práce s informacemi, s různými zdroji informací, dovednost komunikace, prezentace, diskuse, týmové práce apod.)

Konkrétněji vystihují zaměření naší práce výchovně vzdělávací strategie školy a jednotlivých předmětů.

3.2 Organizace přijímacího řízení

3.3 Organizace maturitní zkoušky

Veškeré informace k organizaci přijímacího řízení a k organizaci maturitní zkoušky jsou v daných termínech aktualizovány na www.gymnaziumdc.cz.

4. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány společně všemi pedagogy při výuce i mimo ni.

K tomu, abychom zajistili rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňujeme následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili nutnost celoživotního vzdělávání v dnešním světě.
- Vedeme žáky k osvojení si různých metod záměrného učení.
- Předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů (učebnice, slovníky, časopisy, grafy a tabulky, experimenty, exkurze, besedy, aktuální výstavy apod.) a učíme je různým způsobům zpracování.
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů, ke zhodnocení důvěryhodnosti zdrojů.
- Při řešení úkolů vedeme žáky k plánování činnosti.
- Vedeme žáky k rozpoznání podstatného od nepodstatného, žádáme zobecňování.
- Vedeme žáky k pochopení významu a k přesnému používání odborného názvosloví.
- Zařazujeme činnosti, kterými učíme žáky číst s porozuměním.
- Pracujeme s chybou, učíme žáky, aby identifikovali chybu a dovedli ji napravit.
- Učíme žáky pracovat s moderní digitální technikou.
- Vedeme žáky k objektivnímu posouzení vlastních výkonů i výkonů spolužáků.
- Podporujeme ochotu žáků věnovat se dalšímu vzdělávání formou soutěží a olympiád.

Kompetence k řešení problémů

- Předkládáme žákům dostatek úloh a situací k samostatnému uvažování a tvořivému řešení problémů, dbáme na stanovení cíle.
- Zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešením sami.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů a z různých oborů.
- Vedeme žáky k tomu, aby rozeznali problém, zformulovali jeho podstatu, dokázali se ptát; oceňujeme více způsobů řešení i originální způsob řešení.
- Vyžadujeme správnou argumentaci.
- Vedeme žáky k přemýšlení o příčinách a následcích, analyzujeme tvrzení i samotné pojmy.
- Podněcujeme žáky k odhadu výsledku, logickému myšlení a úsudku.
- Používáme názorných pomůcek a demonstračních technik k ověřování teoretických poznatků.
- Umožňujeme žákům podílet se na přípravě a organizaci různých akcí pořádaných školou (sportovní akce, projekty, plesy, akademie aj.).

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými ve škole i mimo školu.

- Ve vyučovacích hodinách dáváme žákům prostor k mluvení, vyžadujeme správné a výstižné vyjadřování učiva.
- V připravených pracích vyžadujeme a hodnotíme jazykovou správnost.
- U prací seminárního typu vyžadujeme jednotnou strukturu a dodržování norem pro zpracování písemnosti (zásady pro zpracování - webové stránky – český jazyk/dokumenty).
- Vedeme žáky k osvojení správného odborného názvosloví, značek a symbolů.
- Při vyučování i mimo něj dáváme žákům prostor k diskuzi.
- Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků.
- Učíme žáky dovednosti naslouchat promluvám druhých, argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor.
- Nabízíme žákům ve výuce dostatek příležitostí veřejně vystupovat.
- Vedeme žáky ke schopnosti využívat k získávání i k předávání poznatků moderní komunikační prostředky.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k samostatnosti a odpovědnosti za splnění úkoly.
- Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, vedeme žáky k vzájemnému respektování.
- Podporujeme ochotu pomoci ostatním lidem, pokud pomoc potřebují, podporujeme zapojení žáků do dobrovolnické činnosti přičemž dbáme na to, aby tato činnost nebyla prováděna na úkor jiných povinností.
- Využíváme práce ve dvojici i skupinové práce, učíme žáky spolupracovat, přijímat různé role.
- Vedeme žáky k ohleduplnosti v chování a v jednání s jinými lidmi.
- Vedeme žáky k sebehodnocení a společně hodnotíme výkony skupiny a třídy.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě a v případě problému spolupracujeme s výchovnou poradkyní a psychologem.
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.
- Vedeme žáky k respektování rozdílnosti příslušníků různých ras, národů, náboženství apod. Využíváme přítom zkušeností žáků jiných národností.

Kompetence občanské

- Vytváříme u žáků dostatek příležitostí k získání praktických zkušeností a postojů v oblasti ochrany přírody, kulturních a duchovních hodnot a lidských práv (besedy, exkurze, charitativní a humanitární akce...).
- Zapojujeme žáky do kulturního i jiného dění ve městě.
- Zařazujeme do výuky práci žáků na projektech zaměřených na sociální a ekologickou problematiku.
- Reflektujeme ve výuce společenské a přírodní dění.
- Klademe důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované a slušné chování k druhým lidem.
- Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel a umožňujeme jim tato pravidla spoluvytvářet.
- Působíme na formování žádoucí hodnotové orientace, na upevňování mravních norem.
- Respektováním osobností žáků dáváme příklad jednání s druhými lidmi.

- Učíme žáky chápat principy občanského soužití, odmítat jakoukoli formu násilí, rozlišovat mezi demokracií a totalitou.
- Vedeme žáky k pocitu spoluzodpovědnosti za vývoj životního prostředí a k praktickému uplatňování správných zásad jeho ochrany (třídění odpadu ve škole apod.).
- Vedeme žáky k tomu, aby znali svá práva i povinnosti, samostatně se rozhodovali a nesli důsledky svých rozhodnutí.
- Podporujeme činnost žákovské organizace na škole (Studentská rada).

Kompetence k podnikavosti

- Vedeme žáky k tomu, aby chápali studium jako běžnou součást svých povinností.
- Žádáme od žáků výstupy, které vyžadují zvládnutí různých dovedností.
- Klademe důraz na nutnost plánovat činnost, pracovat s cílem.
- Žáci jsou pověřováni organizací či spoluorganizací školních akcí (ples, školní akademie, sportovní turnaje, besedy apod.).
- Vyžadujeme od žáků odpovědný přístup k zadaným úkolům a jejich splnění v dohodnutém termínu a kvalitě.
- Vedeme žáky ke správným pracovním návykům při samostudiu i týmové práci.
- Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví spolužáků, zejména při práci v odborných učebnách a laboratořích a v hodinách tělesné výchovy.
- Rozvíjíme u žáků dovednost dorozumět se dvěma cizími jazyky. Tuto dovednost chápeme jako jeden z předpokladů pro budoucí úspěšné začlenění žáků do pracovního procesu a do moderní společnosti.
- Ze stejného důvodu učíme žáky pracovat s počítačem a další moderní technikou a využíváme počítačové programy, které má škola k dispozici.

4.1 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Výchovný poradce ve škole si vede evidenci žáků se zdravotním postižením a žáků zdravotně znevýhodněných. Škola úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Psycholog z poradny má na škole pravidelné konzultační hodiny, které mohou využívat žáci, jejich rodiče i učitelé.

Žáci se zdravotním postižením jsou integrováni do běžných tříd. Žákům pohybově handicapovaným je k dispozici výtah. Pokud zdravotní stav neumožňuje žáku studovat běžným způsobem, je výchovnou poradkyní ve spolupráci s rodiči i samotnými žáky vypracován individuální vzdělávací plán. U žáků s diagnostikovanou vývojovou poruchou učení respektují vyučující doporučení pedagogicko-psychologické poradny a volí takové metody výuky a formy hodnocení, které zohledňují individuální potřeby daných žáků.

Žákům, kteří jsou zdravotně znevýhodněni, poskytujeme individuální konzultace, pomáháme s pochopením a zvládnutím učiva, respektujeme časový prostor nutný pro rekonvalescenci. Učitelé jsou seznamováni s doporučeními pedagogicko-psychologické poradny.

Zdravotní postižení či zdravotní znevýhodnění zohledňujeme, v souladu se zákonem, při přijímání ke studiu a při ukončování studia.

Žákům, kteří jsou sociálně znevýhodněni, poskytujeme na finančně náročnější akce pořádané školou (lyžařské kurzy, zahraniční zájezdy). finanční pomoc z Unie rodičů při Gymnáziu Děčín.

4.2 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola se snaží vytvářet příznivé podmínky pro další rozvoj talentu a mimořádného nadání žáků.

Zajišťujeme:

- individuální přístup
 - zadávání náročnějších samostatných úkolů
 - respektování osobnostních zvláštností žáků
 - vnitřní diferenciaci v některých předmětech
- zapojení do odborných soutěží, olympiád, korespondenčních seminářů
- realizaci projektů, účast v nich
- individuální vzdělávací plány

4.3 Začlenění průřezových témat

Tematické okruhy průřezových témat	Kvinta, 1. ročník	Sexta, 2. ročník	Septima, 3. ročník	Oktáva, 4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	R, N, FR, VV, HV, TV	R, FR, HV, N, VV, TV	ZSV, FR, N TV	TV
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	R, FR, VV, M, IVT, HV, Z, TV	Z, TV, HV, VV/PRO	N, Z, ZSV TV	FR, TV,
Sociální komunikace	R, FR, VV, M, HV,	FR, ZSV, HV	FR, Z	FR
Morálka všedního dne	VV, TV	VV, TV	FR, TV	FR, TV
Spolupráce a soutěž	FR, VV, HV, Z, TV	VV, HV, Z, TV	TV	TV
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH				
Globalizační a rozvojové procesy		Z	Z, D	D, Z
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	VV, Z	VV, ZSV, Z	Z	
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Z		D	FR
Žijeme v Evropě	R, N, FR, D, HV, Č, VV/PRO	N, FR, D, Z, ZSV, HV, Č, R, VV/PRO	N, FR, D, Z, Č	N, FR, D, Č
Vzdělávání v Evropě a ve světě		R, FR, A	A	FR, N/SEM
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	Z, FR	A, FR, Z, D	Z, D	FR, A
Psychosociální aspekty interkulturality	VV/PRO	A, VV	Č	FR, Č, A
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	FR, Č, VV/SEM	VV/PRO		D

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA				
Problematika vztahů organismů a prostředí	Z, B, VV/EXK	B	B	
Člověk a životní prostředí	B, CH, D, Z, F, VV/PRO, TV/LVK	CH, Z, TV/SK, VV/PRO	FR, CH, B, D, N, Z, TV/SK	R, N, TV/SK
Životní prostředí regionu a České republiky	VV/PRO, A	VV	A, N, Z, B/EXK	R, N
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA				
Média a mediální produkce		D, Č, FR	FR, D	IVT
Mediální produkty a jejich významy	R, VV, TV	IVT, FR, VV, Č, TV	FR, TV	IVT, TV
Uživatelé	F, Č	Č	Č	Č
Účinky mediální produkce a vliv médií		VV, ZSV, Č		
Role médií v moderních dějinách	IVT	VV, Č	D	R, D

Vysvětlivky: PRO – realizace pomocí projektu
SEM – seminář, beseda
EX – exkurze
LVK – lyžařský výcvikový kurz
SK – sportovní kurz

4.4 2. Projekty

Výtvarná výchova: 1. ročník, kvinta

„Různé jazyky a kulturní odlišnosti nebrání hledání společných prvků v kultuře“

Cíl: Zamyšlení nad podobnou mentalitou, příp. zvláštnostmi. Pokus o zobrazení kresbou, malbou, prostorovou prací, koláží, symbolickým zobrazením na základě vlastní volby zpracování jednoho z témat:

Život mládeže u nás a v Evropě
Náměty písní u nás a v Evropě
Příslloví v obrazech

Výtvarná výchova: 2. ročník, sexta

„Performance - všichni jsme účastníky zajímavého divadla, každý máme nějakou roli“

Cíl: Rozvoj tvořivosti, podpora originality, spolupráce ve skupině, aktivizace kolemjdoucích a jejich zapojení do tvořivého procesu

Volba témat pro práce skupin: Rádost ze zanechané stopy, barevné kreace, interakce
Několik tváří téhož zákoutí (dotváření fotografií města)
Malba obličeje, příp. jiná témata podle iniciativy žáků

Výtvarná výchova: 1. ročník, kvinta (předpokládáme konkrétnější výtvarné projevy žáků)

2. ročník, sexta (žáky motivujeme ke zpracování tématu i s využitím znalostí o moderních uměleckých směrech – např. surrealistické koláže, prvky exprese, nová figurace, ...)

„Já a ekologie“

Cíl: Podpořit uvažování o různých aspektech ekologie, výchova k ekologickému myšlení, studium odborných materiálů nejen z výtvarného hlediska, návštěva ekolog. centra

Volba témat a technik (kresba, malba, grafika, koláž, prostorová tvorba, krát. film, fotografie)

5. Učební plán

5.1 Tabulace učebního plánu

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty	1. ročník kvinta	2. ročník sexta	3. ročník septima	4. ročník oktáva	celkem	Z toho disponibilní	oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	3	4	4	5	16	4	42
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	4	3	3	4	14	2	
	Další cizí jazyk	Německý jazyk/Francouzský jazyk/Ruský jazyk	3	3	3	3	12	0	
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	3	2	13	3	13
Informační a komunikační technologie		Informatika	2	1	0	1	4	0	4
Člověk a společnost	Výchova k občanství	Základy společenských věd	2	2	2	0	6	8	44
	Dějepis	Dějepis	2	2	3	0	7		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	3	3	2	0	8		
	Chemie	Chemie	2	3	2,5	0	7,5		
	Biologie	Biologie	3	2	3,5	0	8,5		
	Zeměpis	Zeměpis	2	3	2	0	7		
Umění a kultura	Estetická výchova	Hudební/Výtvarná výchova	2	2	0	0	4	0	4
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví		výuka se realizuje formou integrace (viz poznámky k učebnímu plánu)						
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0	8
Člověk a svět práce			výuka se realizuje formou integrace (viz poznámky k učebnímu plánu)						
Povinně volitelné předměty		Společenské vědy Cvičení z matematiky				3	3	3	17
Volitelné předměty					4	10	14	6	
Celkem			34	34	34	30	132	26	132

5.2 Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán je shodný pro čtyřleté gymnázium a pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia. (Poznámky k 1. – 4. ročníku se tedy vztahují i na 4 vyšší ročníky osmiletého studia). Učební plán splňuje všechny normy stanovené RVP pro gymnázia. Hodinové dotace pro jednotlivé předměty jsou rozvrženy tak, aby splňovaly všechny předepsané podmínky a odpovídaly zaměření naší školy.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura využívá 4 disponibilní hodiny. V prvních třech ročnících je vždy minimálně jedna hodina půlená. Předmět výrazně integruje průřezové téma Mediální výchova.

Žáci studují povinně Anglický jazyk, převážně jako Cizí jazyk. Celková časová dotace Cizího jazyka je posílena o 2 hodiny. Jako Další cizí jazyk si žáci volí z vyučovacích předmětů Německý jazyk/Anglický jazyk, Francouzský jazyk, Ruský jazyk. Výuka cizích jazyků je realizována ve skupinách, do nichž jsou žáci zařazováni podle pokročilosti.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět Matematika je posílen z disponibilní časové dotace celkem o tři vyučovací hodiny. V prvním, druhém a třetím ročníku se jednou týdně třída dělí na dvě skupiny. Ve čtvrtém ročníku si žáci k povinným dvěma hodinám matematiky mohou zvolit podle své povinné státní maturitní zkoušky (společná část maturitní zkoušky) z povinně volitelného předmětu Cvičení z matematiky/ Společenské vědy.

Vzdělávací oblast Informatika a informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět Informatika a výpočetní technika zůstává na povinné časové dotaci. Je vyučován v půlených třídách.

Vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Člověk a příroda

jsou posíleny celkem o 8 disponibilních hodin. V souvislosti s potřebou dostat všeobecnému charakteru gymnaziálního vzdělání jsou tyto humanitní i přírodovědné vzdělávací obory povinně zařazeny i ve třetím ročníku.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost

Vyučovací předmět Základy společenských věd (vzdělávací obor Občanský a společenskovědní základ) integruje vzdělávací oblast Člověk a svět práce, dále pak část vzdělávacího obsahu Výchovy ke zdraví. Je vyučován po dvou hodinách v 1., 2., a 3. ročníku. Ve čtvrtém ročníku si žáci volí ze dvou předmětů podle své povinné státní maturitní zkoušky (společná část maturitní zkoušky) buď Společenské vědy, nebo Matematiku.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda

Vyučovací předměty Zeměpis, Chemie a Biologie integrují vzdělávací obsah oboru Geologie. Biologie a Chemie integrují část vzdělávacího obsahu Výchovy ke zdraví. Součástí výuky Chemie, Biologie, Fyziky jsou laboratorní práce, pro které je třída dělena na poloviny.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

Vyučovací předmět Tělesná výchova integruje část vzdělávacího obsahu Výchovy ke zdraví.

Volitelné předměty:

Předměty si mohou žáci volit ve 3. a 4. ročníku, slouží profilaci žáků. Cílem většiny z nich je rozšířit a prohloubit vzdělávací obsah vzdělávacích oborů RVP G na maturitní úroveň. Z charakteru státní maturity, tedy z nutnosti volit za třetí předmět státní maturitní zkoušky buď Matematiku, nebo Základy společenských věd (nižší úroveň = Občanský základ), vyplývá nasazení jednoho povinně volitelného předmětu ve 4. ročníku Cvičení z matematiky/Společenské vědy.

Aktuální nabídka volitelných předmětů je přílohou ŠVP.

Integrované vzdělávací obory

Geologie

Vzdělávací obor Geologie je integrován do Zeměpisu, Chemie, Biologie.

Složení, struktura a vývoj země

- Země jako geologické těleso - Z
- geologická historie Země – Z, B
- zemské sféry Ch

Geologické procesy v litosféře

- magmatický proces - B
- zvětvávání a sedimentační proces – Z, B, Ch
- metamorfni procesy - B
- deformace litosféry - Z

Voda

- povrchové vody – Z, B, Ch
- podzemní vody – Z, Ch

Člověk a anorganická příroda

- vznik a vývoj půd - Z
- interakce mezi přírodou a společností – Z, B
- práce v terénu a geologická exkurze - Z

Výchova ke zdraví

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je integrován do Tělesné výchovy, Základů společenských věd, Biologie, učivo sledující problematiku partnerského a sexuálního života, problematiku násilí a zneužívání řešíme formou besed s externími odborníky.

Zdravý způsob života a péče o zdraví

- vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví – ZSV
- zdravá výživa – TV, B Ch
- hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství – B
- první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách – TV, B
- psychohygiena – ZSV, TV

Vztahy mezi lidmi a formy soužití

- vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným lidem - ZSV
- partnerské vztahy, manželství, rodičovství, náhradní péče – ZSV
- rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině – beseda 1. roč.
- rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi – ZSV
- modely sociálního chování v intimních vztazích – ZSV

Změny v životě člověka a jejich reflexe

- změny v období adolescence – ZSV, B
- způsoby sebereflexe a kontroly emocí – ZSV
- péče o reprodukční zdraví – B
- metody asistované reprodukce – B
- modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života – beseda 1. roč.

Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

- civilizační choroby – B
- zátěžové situace – B, ZSV
- rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví – beseda 1., 2. roč.
- sexuálně motivovaná kriminalita – ZSV
- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – beseda
- autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy – ZSV
- návykové látky – Ch
- sociální dovednosti potřebné při řešení problémů ve složitých a krizových situacích – ZSV

Ochrana člověka za mimořádných událostí

- vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události – TV
- živelní pohromy – TV
- únik nebezpečných látek do životního prostředí – Ch
- jiné mimořádné události – TV
- první pomoc – TV
- sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí – TV

Člověk a svět práce

Vzdělávací obor je zcela integrován do předmětu Základy společenských věd. Problematika profesní volby je řešena ve 4. ročníku přednáškou na úřadu práce. S mezinárodním trhem práce jsou žáci seznamováni při besedě organizované pro žáky 4. ročníku.

6. Učební osnovy

6.1 Charakteristika vyučovacích předmětů

Charakteristika vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se ve všech ročnících vyššího stupně osmiletého gymnázia a ve všech čtyřech ročnících čtyřletého studia. V obou studijních programech vycházíme ze stejné hodinové dotace, ta činí celkem 16 hodin. V prvním ročníku vyučujeme obor Český jazyk a literatura 3 hodiny týdně, ve druhém a třetím 4 hodiny a ve čtvrtém 5 hodin týdně. Na úrovni prvních tří ročníků je vždy minimálně jedna hodina půlená.

Ve škole používáme dva modely rozložení učiva. Učitel si může zvolit, zda bude učit v tzv. blocích, nebo zda v rámci týdne vyčlení jednotlivé hodiny věnované jazyku, slohu a literatuře. Stanovená hodinová dotace je posílena nabídkou volitelných seminářů, ve třetím ročníku nabízíme dovednostně zaměřenou komunikaci a mediální výchovu, ve čtvrtém si žáci mohou zvolit literárně-jazykový seminář, kde se připravují na následná vysokoškolská studia.

Výuka probíhá v kmenových nebo jiných běžných učebnách (někde vybavených přehrávačem DVD, videa a TV), odbornou učebnu českého jazyka a literatury nemáme ve škole zřízenou, v případě potřeby využíváme učebny IVT nebo učebny s interaktivní tabulí a dataprojektorem nebo školní knihovnu.

Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, pro přehlednost je v našem ŠVP členěn do tří složek: jazyka, slohu (jazyk a jazyková komunikace) a literatury. Při výuce však může dojít k záměrnému prolínání složek.

V jazyku a jazykové komunikaci žáci získávají vědomosti a především dovednosti potřebné k aktivnímu osvojení, příp. rozlišení jednotlivých vrstev jazyka. Primárním cílem je naučit žáky řádné komunikaci s okolním světem, a to v mluvené i písemné formě, kritériem se stává správnost, jasnost, přehlednost, srozumitelnost a funkčnost projevu, oceňujeme tvořivost a zdravou individualitu.

V literární výchově se zaměřujeme na dovednostní složku oboru, vedeme žáky k aktivnímu čtenářství, působíme na jejich estetické citění. Žáci se seznamují se základními literárními druhy a žánry, porovnávají jejich znaky, vyjadřují umělecké záměry autora a především postihují myšlenkový obsah textu. Literaturu poznávají jako nedílnou součást vývoje lidské společnosti, znalost literární historie je kombinována s porozuměním literatuře.

Do učebního oboru Český jazyk a literatura jsou zařazena následující průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě - všechny čtyři ročníky), Multikulturní výchova (tematické okruhy Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí, Psychosociální aspekty interkulturality) a průřezové téma Mediální výchova (Média a mediální produkce – druhý ročník, Účinky mediální produkce a vliv médií – druhý ročník, Role médií v moderních dějinách – druhý ročník, Uživatelé - všechny čtyři ročníky).

Předmět je svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností, případně na získání a aplikaci vědomostí. Od toho se odvíjejí metody práce zaměřené na samostatnou práci žáků, řešení problémů, sebekontrolu a sebepoznávání, převažuje činnostní charakter učení.

Součástí práce v předmětu je zapojení do různých typů soutěží, tímto způsobem pracujeme se zvláště talentovanými žáky. Žáci mohou pracovat ve školním televizním studiu (ŠTOS).

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména následující **výchovné a vzdělávací strategie**:

Kompetence k učení

- Využíváme vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie) a názornou audiovizuální techniku, zařazujeme práci se základními příručkami.
- Při osvojování dovedností vedeme žáky k vyhledávání a systematickému třídění informací z různých zdrojů, ke zhodnocení důvěryhodnosti zdrojů.
- Pracujeme převážně induktivně, umožňuje-li to obsah probíraného učiva.
- Vytváříme společně se žáky systém nástrojů (algoritmů, způsobů řešení situace), který používají v případě řešení jazykového problému, v běžné komunikaci.
- Věnujeme se dovednosti identifikovat chybu, napravit ji.
- Zařazujeme činnosti, kterými učíme žáky číst s porozuměním, společně i individuálně analyzujeme předložené texty, porovnáváme je, hodnotíme, vedeme žáky k zobecnění, vyžadujeme rozlišení podstatného a nepodstatného.
- Zadáváme samostudium některých témat, která žáci individuálně nebo v týmu zpracovávají formou referátů, výtahů, výpisků, osnov (eventuálně předvádějí formou prezentací, dramatických vystoupení).

Kompetence k řešení problémů

- Předkládáme běžné problémové situace z každodenního života a vedeme žáky k jejich řešení.
- Motivujeme žáka k samostatnému řešení problému, pomáháme mu hledat nová, neotřelá řešení, podporujeme kreativitu žáků.
- Vedeme žáky k tomu, aby dokázali správně a jednoduše vyjádřit obsah myšlení, zároveň ale zvažujeme možnost stylistické náhrady.
- Vyžadujeme argumentaci při řešení problému, vyhledávání souvislostí, vztahů.
- Podporujeme účast žáků v soutěžích, v olympiádách a v přehlídkách.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke správnému vyjádření (v mluvených i psaných projevech) odpovídajícímu dané situaci, funkci projevu.
- Upozorňujeme žáky na nutný soulad mezi obsahem a formou projevu.
- Rozšiřujeme žákům slovní zásobu, vedeme je k různým variantám řešení zadaného úkolu.
- Zařazujeme řečnická cvičení, stylistická cvičení vedoucí k procvičení dané látky.
- Využíváme v komunikaci informačních technologií, jejich užívání vnímáme jako prostředek, ne cíl. Seznamujeme žáky se specifiky tohoto typu komunikace, varujeme před plochostí, neosobností vyjádření.
- Nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění danému textu, k věcnému (podloženému) hodnocení textu.
- Vedeme žáky k vyjádření stanoviska k uměleckým dílům.
- Dbáme na přesné a správné vyjadřování žáků při výuce.

Kompetence sociální a personální

- Využíváme práce ve dvojici i skupinové práce, klademe důraz na dodržování pravidel týmové práce.
- Předkládáme žákům různá diskusní témata, vedeme je k respektování pravidel diskuse, k naslouchání názoru ostatních a jeho respektování, žáky vybízíme k správnému vytváření otázek.
- Učíme žáky komunikovat v běžných životních situacích, upozorňujeme je na asertivní způsob jednání.
- Vedeme žáky k sebehodnocení vyjádřenému slovně, nejen známkou, obdobně společně hodnotíme i výkony skupiny, třídy.
- Uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující, náročnější úkoly).

Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky se slovesným (kulturním) dědictvím našeho státu, Evropy i celého světa, vysvětlujeme jim jeho význam.
- Na základě práce s texty propojujeme dějiny literatury s historickým kontextem.
- Zařazujeme texty s environmentální tematikou, společně hledáme odpovědi na otázky řešení mezilidských vztahů, přibližujeme žákům rozličné kultury.
- Texty využíváme k formování žádoucí hodnotové orientace, k upevňování mravních norem.
- Dbáme na to, aby žák se postupně zorientoval v multikulturním světě.
- Varujeme žáky před zavádějící reklamou, před možností být manipulován médii.

Kompetence k podnikavosti

- Vedeme žáky k vytváření výstupů (provázanost s ostatními předměty), které vyžadují zvládnutí různých dovedností, aby si uvědomili, že jazyk je základním prostředkem komunikace lidské společnosti.
- Vytváříme a rozvíjíme pracovní návyky potřebné při samostatné i týmové práci.
- Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k práci, pečlivost, dodržování termínů.
- Klademe důraz na nutnost plánovat činnost, pracovat s cílem.

Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika

Obsahové vymezení, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Matematika pokrývá vzdělávací oblast Matematika a její aplikace, kterou stanovuje RVP GV.

Ve výuce matematiky se zaměřujeme na rozvoj logického, abstraktního a exaktního myšlení žáků, dále na rozvoj tvořivosti a geometrické představivosti. V rámci předmětu si žáci osvojují matematické pojmy a algoritmy, které dovedou efektivně využívat při řešení úkolů vycházejících z praxe. Cílem práce v hodinách je nejen rozvíjet matematické dovednosti žáků, ale také je vést k zodpovědnosti, k vytrvalosti, k plánování a k organizaci vlastní práce. Podporujeme samostatnost i nutnost spolupráce při řešení problémů, při hledání je nutné vyjádřit své myšlenky, obhájit je a sledovat i jiný myšlenkový postup, který vede k cíli.

Předmětem Matematika prolíná průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova**.

Předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět, a to v 1. a ve 2. ročníku po 4 hodinách, ve 3. ročníku 3 hodiny a ve 4. ročníku 2 hodiny týdně v základním kurzu. Předmět je posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace. V 1. až 3. ročníku jsou žáci rozděleni na 1 hodinu týdně do skupin, tato hodina má formu matematických cvičení. Na základní kurz navazuje povinně volitelný předmět Cvičení z matematiky ve 4. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně, ve kterém se doplní učivo na maturitní standard vyšší úrovně a žáci se připraví k úspěšnému vykonání státní části maturitní zkoušky z Matematiky. Pro zájemce nabízíme ve třetím i čtvrtém ročníku volitelný předmět Seminář z matematiky, který dává prostor nadstandardní látce i moderním metodám práce.

Rozvoj výpočetní techniky a řada matematických počítačových programů umožňují efektivně a zábavnou formou procvičovat učivo matematiky, rozvíjet prostorovou představivost žáků. Proto některé hodiny cvičení probíhají v učebně ICT, popř. v multimediální učebně s využitím interaktivní tabule.

Ve vyučovacím předmětu Matematika využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí následující **výchovné a vzdělávací strategie**:

Kompetence k učení

- Podporujeme u žáků rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení zařazováním vhodných problémových úloh, matematických hádanek, logických příkladů.
- Vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (pojmu, algoritmů, metod řešení úloh).
- Vedeme žáky k třídění informací, plánování postupů.
- Věnujeme pozornost dovednosti autokorekce chyb žáka.
- Zadáváme úlohy vedoucí k aplikaci znalostí z matematiky v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.
- Prokládáme výklad názornými příklady.
- Zadáváme vhodné domácí úkoly a pomocí nich umožňujeme žákům kontrolovat vlastní úspěšnost.

Kompetence k řešení problémů

- Na modelových příkladech seznamujeme žáky s postupy řešení problémových úloh.
- Nabízíme nové úlohy a problémy, u kterých mohou žáci využít naučených postupů řešení.

- Podporujeme u žáků různé způsoby řešení problémových úloh, samostatné uvažování, tvořivost.
- Klademe důraz na kontrolu správnosti výsledku úlohy vzhledem k zadání.
- Motivujeme žáky netradičními úlohami, matematickými soutěžemi.
- Pomocí vhodných úloh ukazujeme a hledáme různé metody řešení problémů a používáme různé oblasti matematiky (geometrii, analytickou geometrii, algebru).
- Vedeme žáky k využívání náčrtků a grafů při řešení úloh.
- Přecházíme od jednoduššího problému k složitějšímu.
- Vysvětlujeme na příkladech induktivní a deduktivní přístup k řešení problému.
- Vedeme žáky k tomu, aby problém pojmenovali a zformulovali, v čem spočívá.

Kompetence komunikativní

- Užíváme a vyžadujeme v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování.
- Vedeme žáky k osvojení matematického jazyka, terminologie, symboliky.
- Pracujeme s grafy, diagramy, tabulkami apod.
- Umožňujeme žákům při diskusi na dané téma vyjádřit své myšlenky a názory.
- Učíme žáky jasně formulovat, vysvětlit a obhájit správnost jejich postupu řešení úlohy.
- Dbáme na správné kladení otázek.

Kompetence sociální a personální

- Klademe důraz na respektování dohodnutých pravidel.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k ohleduplnosti a respektování názoru ostatních.
- Podporujeme zodpovědný vztah ke studiu.

Kompetence k podnikavosti

- Vedeme žáky k efektivní organizaci vlastní práce.
- Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k plnění zadaných úkolů.

Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je realizován v rámci dvou vzdělávacích oborů: Další cizí jazyk a Cizí jazyk.

Anglický jazyk ve vzdělávacím oboru Další cizí jazyk je určen žákům, kteří vstupují do prvního ročníku na úrovni AO až A1 podle Společného evropského referenčního rámce jazyků. Výstupní úroveň žáků na konci čtvrtého ročníku je minimálně A2+. Hodinová dotace pro tento předmět představuje 3 vyučovací hodiny týdně v každém ročníku.

Anglický jazyk ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk je určen žákům, kteří vstupují do prvního ročníku na úrovni A1 nebo A2 podle Společného evropského referenčního rámce jazyků. Vzdělávání pak směřuje k úrovni B2; v prvním případě je minimální výstupní úroveň žáků na konci čtvrtého ročníku B1+, ve druhém B2+. Hodinová dotace pro tento předmět je vzhledem k jeho důležitosti navýšen z disponibilní časové dotace o dvě vyučovací hodiny, tedy z celkem dvanácti na čtrnáct hodin, které jsou rozloženy do jednotlivých ročníků následovně: 4 – 3 – 3 – 4 hodiny týdně.

Na počátku studia jsou žáci na základě rozřazovacích testů rozděleni do skupin podle úrovně svých znalostí a dovedností, aby byla zachována návaznost na výuku v ZŠ. Motivovaní žáci mají možnost připravit se v rámci volitelného předmětu na mezinárodně uznávanou zkoušku FCE.

Výuka probíhá střídavě v kmenových třídách a v jazykové učebně vybavené audiovizuální technikou, využíváme počítačovou učebnu a interaktivní tabuli.

Výuka je založena na modelu britské angličtiny, základním učebním materiálem jsou moderní učebnice od renomovaných vydavatelství z Velké Británie (Oxford University Press, Longman), jejichž součástí jsou multimediální CD pro každého žáka. Kromě toho se k výuce využívají slovníky, výukové programy, doplňkové internetové materiály, knihy zjednodušené četby na různých úrovních, časopisy určené studujícím angličtiny, autentické materiály – prospekty, mapky, autentické texty z dalších zdrojů.

Co se týká cílů výuky, důraz je kromě níže popsaných cílových kompetencí kladen na rozvoj jazykových dovedností – porozumění čtenému a slyšenému textu, písemné a ústní vyjadřování produktivní i interaktivní. Metody a formy výuky používané k dosažení těchto cílů jsou popsány v části Výchovné a vzdělávací strategie.

Do vzdělávacího obsahu předmětu Anglický jazyk jsou zařazena tato průřezová témata: **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.**

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí následující **výchovné a vzdělávací strategie**:

Kompetence k učení

- Vytváříme u žáků zájem učit se anglickému jazyku jako nejrozšířenějšímu jazyku mezinárodní komunikace.
- Vedeme žáky k zájmu o kulturu anglicky mluvících zemí.
- Vedeme je k pochopení důležitosti celoživotního jazykového vzdělávání a sledování vývoje anglicky mluvících zemí.
- Učíme žáky stanovit kritéria hodnocení své práce a vedeme je k objektivnímu posuzování vlastních výkonů i výkonů spolužáků.
- Zařazujeme do vyučování práci s výukovými počítačovými programy a internetem.

- Používáme jednojazyčné výkladové slovníky a ukazujeme žákům jeho výhody oproti slovníkům překladovým.
- Vytváříme pozitivní vztah k aktivnímu čtenářství jako k základnímu zdroji vzdělanosti. Zajišťujeme hromadné objednávky anglického časopisu Bridge, ve vybraných skupinách organizujeme monoprojekty společného čtení, jako volitelný předmět nabízíme seminář anglicky psané literatury.

Kompetence komunikativní

- Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě tohoto předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, s mluvením a psaním rozvíjíme u žáků standardními i moderními metodami výuky cizího jazyka a využíváme i prostředků informační technologie.
- Umožňujeme žákům využít co nejvíce příležitostí ke komunikaci s rodilými mluvčími, a to v rámci poznávacích zájezdů, divadelních představení a internetových projektů.
- Při konverzaci kultivujeme u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení i umění naslouchat názorům druhých, vnímat význam neverbální komunikace, tolerovat odlišnosti a logicky argumentovat.
- Při práci s jazykovým materiálem vedeme žáky k přesnosti, identifikaci podstatných informací, rozvíjíme interpretační schopnosti.
- Učíme žáky rozdílu mezi formální a neformální komunikací a výběru vhodných jazykových prostředků v projevu mluveném i psaném.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci nacvičují ústní prezentaci před publikem.
- Seznamujeme žáky s komunikačními zvyklostmi jiných zemí, zejména zemí anglicky mluvících.

Kompetence k řešení problémů

- Provádíme se žáky rozbor problému / úkolu, tvoříme plán jeho řešení, volíme nejvhodnější postup k vyřešení a vyhodnocujeme správnost výsledku.
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací potřebných k řešení problému, ke srovnávání podobných a odlišných znaků.
- Používáme již jednou vyřešený problém na jiné téma a vedeme žáky k logickému řešení a ověřování pokroku a hodnocení výsledků.
- Učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat, průběžně zařazujeme do výuky monoprojekty.
- Nabízíme žákům dostatek textů vycházejících z reálných situací vedoucích k samostatnému uvažování a úsudku.
- Vedeme žáky k využívání poznatků z jiných předmětů, zejména z českého jazyka, latiny a dalšího cizího jazyka.

Kompetence k podnikavosti

- Nabízíme žákům činnosti a projekty, v nichž se učí pracovat individuálně i v týmu. Při skupinové práci je vedeme k přijímání a dodržování stanovených pravidel, sestavování vlastních pravidel, dodržování rolí ve skupině.
- Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, důslednost a kompletnost jejich práce.

- Nabízíme žákům filmy, knihy, časopisy atd., při nichž se seznamují s živým vyvíjejícím se jazykem.
- Klademe důraz na cizí jazyk jako nástroj možného budoucího povolání a důležitost celoživotního vzdělávání.
- Seznamujeme žáky s možnostmi dalšího vzdělávání v angličtině (prostřednictvím jazykových kurzů nebo studijních pobytů v zahraničí) a pracovními příležitostmi v anglicky mluvících zemích.
- Připravujeme žáky na to, aby prakticky zvládali formální náležitosti spojené s ucházením se o zaměstnání a další studium. Učíme je sestavit vlastní strukturovaný životopis a zformulovat průvodní/motivační dopis v angličtině.
- Seznamujeme žáky s klasifikací jazykových úrovní podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a se standardy mezinárodních jazykových zkoušek PET, FCE.
- Pro pokročilé žáky nabízíme jako volitelný předmět dvouletou přípravu na mezinárodní zkoušku FCE.

Kompetence sociální a personální

- Podporujeme u žáků rozvoj schopností spolupracovat ve skupinách různého typu (podle zájmů, schopností, počtu aj.) a přijímat nové role v rámci práce ve třídě, na projektech školních i mimoškolních.
- Prostřednictvím různých aktivit (role play, jigsaw, soutěže, kvízy, hry apod.) poskytujeme možnosti vytváření dobrých mezilidských vztahů, ohleduplného a tolerantního chování a vzájemné pomoci.
- Vytváříme atmosféru a podmínky pro debaty, v nichž si žáci tříbí a prezentují své názory, hledají řešení problémů a respektují jiné názory, zkušenosti a úhly pohledu.
- Rozšiřujeme obzory žáků tím, že jim umožňujeme poznávat přímo i zprostředkovaně jiné kultury, hodnoty a životní postoje. Tím jim pomáháme vytvářet pozitivní představu o sobě samých, sebedůvěru pro styk s lidmi ze stejného i cizojazyčného prostředí a vyjadřovat se tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

- Analyzujeme s žáky texty s reálnými příběhy a vedeme je ke schopnosti vcítit se do situací jiných lidí.
- Na základě poznatků o anglicky mluvících zemích srovnáváme tradice a kulturní dědictví jejich a naší země a vedeme je k pozitivnímu postoji.
- Podporujeme soutěživost a tvořivost v olympiádách a projektech různých úrovní.
- Prostřednictvím anglického jazyka řešíme i krizové situace, vedeme žáky k povinnosti pomoci druhému.
- Pracujeme s texty o celosvětových, např. environmentálních problémech a diskutujeme o jejich příčinách a možnostech zlepšení životního prostředí v místním i celosvětovém měřítku.
- Prostřednictvím rozhovorů a diskusí řešíme i práva a povinnosti ve škole i mimo ni.

Charakteristika vyučovacího předmětu Německý jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a patří do vzdělávacího oboru Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Vyučuje se jako volitelný jazyk ve všech ročnících vyššího stupně osmiletého gymnázia a ve všech čtyřech ročnících čtyřletého studia. Německý jazyk ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk byl posílen z disponibilní časové dotace o dvě hodiny. Posílena byla výuka v prvním a čtvrtém ročníku, kde se učí čtyři hodiny týdně, ve druhém a třetím ročníku zůstávají tři hodiny týdně. Němčina ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk má týdně tříhodinovou časovou dotaci ve všech ročnících. Ve třetím a čtvrtém ročníku si žáci mohou zvolit dvouhodinový výběrový seminář německé konverzace.

Výuka německého jazyka probíhá výhradně v dělených třídách, v rámci možností v jazykové učebně s možností použití videa, ve třídách výpočetní techniky a v učebnách kmenových. K dispozici máme i učebnu s interaktivní tabulí.

Studium je zaměřeno na získání jazykových znalostí a na zvládnutí komunikativních dovedností odpovídající úrovni B1 a B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Důraz je rovnoměrně kladen na všechny řečové dovednosti, na čtení s porozuměním, na poslech s porozuměním, na dialog i samostatný ústní projev a na písemné vyjadřování.

Při výuce jsou využívány moderní učebnice, zvukové nahrávky namluvené rodilými mluvčími, videonahrávky, slovníky, mapy, online podpora u některých doplňkových materiálů, internet, časopisy, autentické texty a jiný autentický materiál (prospekty, letáky, plánky, tisk, obrazový materiál, fotografie), který žákům zprostředkovává základní informace o každodenním životě a kultuře německy mluvících zemí a nenásilně je seznamuje s multikulturními aspekty.

Kromě běžné metody frontálního vyučování je využívána práce ve dvojicích a ve skupinách a samostatná práce. Uplatňuje se individuální přístup k žákům. Součástí vyučování jsou i další akce jako Olympiáda v německém jazyce, soutěže, exkurze a tvorba projektů. Samostatná tvůrčí činnost žáků a práce s reáliemi propojují němčinu s jinými předměty jako je zeměpis, dějepis, informatika, biologie, základy společenských věd a jazyky.

Do vzdělávacího obsahu předmětu Německý jazyk jsou integrována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (tematické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (tematický okruh Žijeme v Evropě) a Environmentální výchova (tematické okruhy Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky).

Ve vyučovacím předmětu Německý jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí následující **výchovné a vzdělávací strategie**:

Kompetence k učení

- U žáků pěstujeme pozitivní vztah k učení se cizímu jazyku a povědomí o nutnosti a důležitosti celoživotního vzdělávání v cizím jazyce.
- Nabízíme žákům dostatek seriózních informačních zdrojů a cizojazyčných materiálů (slovníky, prospekty, německý tisk, mapy, plánky měst, internet aj.), vedeme je k jejich samostatnému využívání při osvojování dovedností, snažíme se tak podchytit zájem žáků o německý jazyk a německy mluvenou oblast.

- Předkládáme žákům různé metody, postupy, typy úkolů, jak si osvojit učivo, tím jim dáváme i možnost uvědomit si, v čem vynikají a co se jim naopak nedaří a co by měli postupně zlepšit (pravopis, výslovnost, schopnost porozumět čtenému i slyšenému textu, schopnost reagovat v dialogu, schopnost vyjádřit vlastní názor apod.).
- Dbáme na pochopení systému gramatiky, učivo předkládáme od jednoduššího ke složitějšímu, poskytujeme žákům čas na osvojení nových jevů, rovněž termíny závěrečných testů, písemných prací, referátů, prezentací aj. předkládáme s dostatečným časovým předstihem.
- Vedeme žáky k tomu, že úspěšné zvládnutí slovní zásoby je základním stavebním kamenem ve výuce cizího jazyka a je nezbytným předpokladem pro všechny další jazykové činnosti.
- Slovní zásobu i gramatickou výbavu předkládáme žákům vždy s cílem jejich praktického využití v běžném životě - učíme „ pro život“.
- Pracujeme s chybou, směřujeme žáky k tomu, aby identifikaci a nápravu chyby vnímali jako krok ke zlepšení.
- Pravidelným opakováním a pravidelným zadáváním domácích úkolů (ústních i písemných) a jejich důslednou kontrolou učíme žáky systematickosti při učení, žáci si tak uvědomují neustálou návaznost starší látky na novou a jejich vzájemné propojení.
- Žákům, kteří mají problém zvládnout učivo, ale vykazují snahu, nebo delší dobu ve škole chyběli, nabízíme pomoc a podporu.

Kompetence k řešení problémů

- Podporujeme účast žáků v soutěžích v německém jazyce a v soutěžích o německy mluvících zemích.
- Předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému řešení každodenních situací, tolerujeme různé přijatelné způsoby řešení standardních situací a podporujeme kreativitu při zpracovávání problémů.
- Vedeme žáky k tomu, aby dokázali vždy zareagovat v běžných praktických situacích i v případě, že mají omezenou slovní zásobu, rozvíjíme tak jejich schopnost nahradit určitý výraz synonymem nebo celou situaci opsat tak, aby byl zachován její smysl.
- Při práci s neznámým jazykovým materiálem využíváme podobnosti německého jazyka a jiných jazyků (cizí slova v češtině, anglické výrazy, internacionalismy), rozvíjíme tak schopnost žáků odhadovat významy slov z kontextu a samostatně si tak rozšiřovat slovní zásobu.
- Při řešení problémů vedeme žáky ke spojování a kombinování získaných vědomostí a využívání poznatků i z jiných předmětů.
- Pomocí různých situací, textů, poslechů, obrazové dokumentace vedeme žáky k porovnávání různých jevů, k vyhledání podobných a odlišných znaků, k hodnocení a vyjádření vlastního názoru, dbáme na to, aby žáci obsah své myšlenky dokázali dle své úrovně vyjádřit jednoduše a jazykově správně.
- Nabízíme žákům dostatek možností řešit sémantická, syntaktická a morfologická cvičení, kvízy, podporujeme tak rozvoj logického myšlení a paměti.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k tomu, aby používali vhodné vyjadřovací prostředky optimální pro danou situaci, dbáme i na formální stránku projevu (strukturovaný životopis, úřední

dopisy, zkratkovité výrazy v inzerátu, obraty při telefonování, představování, vyjádření žádosti, omluvy atd.).

- Dbáme na výstižnost, srozumitelnost a logický sled v ústních i písemných projevech, motivujeme žáky k tomu, aby se nebáli komunikovat v cizím jazyce.
- Nabízíme žákům dostatek možností pracovat s německými texty různé úrovně a porozumět jim, rovněž nabízíme dostatek poslechových cvičení různé obtížnosti s cílem porozumět rodilým mluvčím, učíme je vyhledávat v jazykovém projevu hlavní myšlenky, klíčová slova, rozvíjíme jejich schopnost parafrázovat podstatu sdělení a zaujmout k němu postoj.
- Umožňujeme jednotlivcům a skupinám prezentovat vlastní práce, vedeme ostatní žáky k naslouchání, zapojení do následné diskuse.
- Podporujeme u žáků používání informační a komunikační techniky, stejně tak i využívání neverbálních projevů komunikace.
- Vedeme žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině s cílem simulovat běžné životní situace, v nichž žáci přebírají a nacvičují různé role.
- Umožňujeme žákům využít příležitosti pobýt v německy mluvícím prostředí a komunikovat s rodilými mluvčími v rámci poznávacích zájezdů (Drážďany, Vídeň, Berlín, Koblenz).

Kompetence sociální a personální

- Využíváme spolupráci v týmech, dbáme na dodržování pravidel práce ve skupině, snažíme se o navození příjemné tvůrčí atmosféry, podporujeme pochvalou a kladným hodnocením úspěšné žáky a dbáme na to, aby i méně úspěšní žáci měli šanci „zažít úspěch“.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování a vzájemného respektování, vedeme žáky k toleranci a vzájemné podpoře.
- Provádíme nácvik a výměnu různých rolí v jednoduchých situacích (zajištění základních potřeb, žádost o pomoc a radu), podporujeme tak sebepoznávání žáků.
- Při prezentaci vlastní práce dáváme žákům příležitost obhajovat vlastní stanovisko, adekvátně reagovat na dotazy spolužáků a učit se přijímat kritiku.
- Vedeme žáky nejen k sebehodnocení, posuzování vlastních jazykových schopností, ale také k hodnocení výkonů jiných jednotlivců či skupin.

Kompetence občanská

- Seznamujeme žáky s reáliemi německy mluvících zemí, nabízíme jim tak poznání jiné kultury, tradic a zvyků v porovnání s naším prostředím, rozvíjíme pozitivní vztah k našim blízkým sousedům, vedeme žáky k pochopení cizojazyčných kultur a mentalit a k jejich tolerování.
- Na základě znalostí kulturních tradic a zkušeností ze zahraničních pobytů posilujeme u žáků vědomí českých národních hodnot a tradic.
- Do výuky zařazujeme texty s environmentální tematikou, hovoříme o příčinách ekologických problémů a možnostech zlepšení, motivujeme žáky k pozitivnímu postoji k přírodě, životnímu prostředí a zdravému životnímu stylu.
- Vlastním příkladem vedeme žáky k plnění svých povinností.

Kompetence k podnikavosti

- Vysvětlujeme žákům, že možnost naučit se německému jazyku ve škole je velkou příležitostí, která se nebude v jejich životě v této podobě opakovat. Pěstujeme u žáků uvědomění, že se znalost cizích jazyků může stát nezbytným předpokladem při hledání budoucího zaměstnání, nebo dokonce nezbytnou součástí jejich budoucí profese, tento fakt se stává významnou vnitřní motivací pro žáky.
- Vedeme žáky k práci s různými informačními zdroji (cizojazyčné slovníky, autentické materiály, internet aj.) a k vyhledávání a zpracovávání informací z těchto zdrojů.
- Při prezentaci samostatných a týmových prací podporujeme využívání počítačových programů a jiné moderní techniky.
- Pracujeme s inzeráty, učíme žáky se v nich orientovat, napsat inzerát a odpovědět na pracovní nabídky.
- Nacvičujeme psaní úředních dopisů (žádost o místo, reklamace) a strukturovaného životopisu, dbáme na formální stránku písemného projevu.
- Formujeme u žáků pracovní návyky, vyžadujeme zodpovědný přístup k plnění všech povinností, dokončení práce a odevzdávání úkolů v termínu, tím vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní práci.
- Podporujeme soutěživost a tvořivost, vyzdvihujeme originalitu, oceňujeme každou iniciativu.
- Nabízíme žákům informace o studijních a pracovních příležitostech v německy mluvících zemích (prostřednictvím nástěnek, přednášek).

Charakteristika vyučovacího předmětu Francouzský jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.

Vyučuje se jako volitelný cizí jazyk, který si žáci zvolili ve víceletém studiu v tercii a pokračují v něm i na vyšším stupni od kvinty do oktávy. Má časovou dotaci 3 hodiny týdně.

Ve čtyřletém studiu si mohou žáci zvolit francouzštinu jako druhý cizí jazyk v prvním ročníku a pokračují v něm až do čtvrtého ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá v dělených třídách v jazykové učebně a v rámci možností se využívá počítačová učebna. Vyučuje se dle metody Forum 1, která poskytuje základní materiál pro výuku zajišťující jazykové a kulturní vzdělání nutné pro běžnou komunikaci ve francouzském jazyce. Učebnice je doplněna o „Carnet de route“ – 30 listů, které si žák postupně vyplňuje a je tak veden k určité autonomii ve svém učení. Jako doplňkový materiál je využíván francouzský časopis, DVD Forum images a internetová stránka www.club-forum.com.

Do vzdělávacího obsahu Francouzského jazyka jsou začleněna tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Ve víceletém studiu po šesti letech výuky dosáhnou žáci úrovně B1 a v čtyřletém studiu po čtyřech letech výuky úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam francouzského jazyka jako jednoho z jednacích jazyků EU. Osvojují si dovednosti dorozumět se v základních komunikačních situacích, konverzovat o tématech, která jsou jim známa, hovořit o svých zážitcích a plánech, vyprávět příběh nebo vylíčit děj knihy či filmu, popsat své reakce, napsat souvislý text na téma, které dobře znají nebo které je osobně zajímavé, psát osobní dopisy, učit se pracovat s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem.

Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. Žáci pracují s učebnicí, pracovním sešitem, mají možnost procvičovat si probírané mluvnické jevy na internetu. Vedeme je k postupnému samostatnému vyplňování „Carnet de route“ a k vytváření vlastního gramatického systému a slovní zásoby podle individuálního typu učení. K větší motivaci žáků domluvit se francouzsky využíváme zkušeností a poznatků z našich výměnných zájezdů do Nantes a z pobytů francouzských žáků v Děčíně. Zapojujeme žáky do soutěží v rámci Dnů frankofonie, účastní se olympiády ve francouzštině a dalších soutěží či akcí pořádaných Francouzským institutem v Praze a Sdružením učitelů francouzštiny v Praze.

Ve vyučovacím předmětu Francouzský jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Rozvíjíme vhodné učební strategie k ovládnutí učební látky.
- Předkládáme žákům možné postupy zpracování školních i domácích úkolů.
- Vedeme žáky k aktivnímu naslouchání použitím předem formulovaných otázek, úkolů atp.
- Nabízíme žákům různé informační zdroje (časopisy, internet, různé typy slovníků), a tím se snažíme podchytit zájem žáků o francouzský jazyk a frankofonní země.
- Využíváme zkušeností a poznatků z našich výměnných zájezdů do Nantes a pobytů francouzských žáků v Děčíně k větší motivaci žáků domluvit se francouzsky.
- Zapojujeme žáky do soutěží v rámci Dnů frankofonie, olympiády ve francouzštině a dalších soutěží a akcí pořádaných Sdružením učitelů francouzštiny a Francouzským institutem v Praze.

- Vedeme žáky k postupnému samostatnému vyplňování „Carnet de route“ (součást učebnice) a vedeme je k vytváření vlastního gramat. systému a slovní zásoby podle individuálního typu učení. S postupným ovládním jazyka směřujeme žáky k větší samostatnosti při vytváření vlastních gramat. listů a listů slovní zásoby podle individuálních potřeb a zájmů.
- Pracujeme s chybou a vedeme žáky k tomu, aby nechápali chybu jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení.
- Podporujeme samostatnost žáků při prohlubování znalostí francouzských reálií, při vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich porovnávání.
- Motivujeme žáky k využívání internetové adresy učebnice (www.club-forum.com) k samostatnému procvičování mluvnických jevů a k postupnému odstraňování individuálních chyb.
- Využíváme části učebnice nazvané Portfolio k autoevaluaci žáků.
- Motivujeme žáky k vykonání mezinárodně uznávané zkoušky DELF

Kompetence k řešení problémů

- Předkládáme různé problémové situace z každodenního života a vedeme žáky k jejich řešení.
- Podporujeme kreativitu žáků.
- Vytváříme situace, aby se žáci nebáli mluvit francouzsky s cizím člověkem (organizujeme besedy s rodilými mluvčími dospělými i žáky z Nantes).
- Vedeme žáky k tomu, aby dokázali opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.
- Pěstujeme v žácích schopnost dokázat si poradit v cizojazyčné situaci i na základě cizích slov v češtině a větší znalosti anglického jazyka, případně dalšího cizího jazyka a latiny (analogie v slovní zásobě i mluvnici).
- Podporujeme u žáků schopnost využití i nonverbálních prostředků komunikace pro docílení porozumění.

Kompetence komunikativní

- Klademe důraz na vhodné použití vyjadřovacích prostředků, aby byli žáci schopni se dorozumět v běžných situacích, hovořit o jednoduchých tématech a porozumět textům odpovídajícím jejich jazykové úrovni (rozhovory, scénky, dramatizace, dopisy, apod.).
- S postupným ovládním jazyka vedeme žáky ke schopnosti domluvit se i v náročnějších situacích.
- Směřujeme žáky k tomu, aby se v mluvených i psaných projevech vyjadřovali jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chtějí sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikují.
- Nabízíme žákům sdělení různého typu v různých komunikačních situacích a vedeme je ke správné interpretaci přijímaných sdělení a věcné argumentaci.
- Upozorňujeme i na nonverbální prostředky, které pomáhají k porozumění.
- Směřujeme žáky k využívání dovedností osvojených ve francouzském jazyce k navázání kontaktu či vztahu (využíváme pobyty fr. žáků na naší škole – přímý rozhovor nebo navázání kontaktu přes internet).

Kompetence sociální a personální

- Využíváme skupinové práce – spolupráce ve francouzsky mluvící skupině při řešení určeného úkolu a prostřednictvím různých aktivit upevňujeme dobré mezilidské vztahy, ohleduplnost, tolerantní chování a vzájemnou pomoc.
- Učíme žáky přijímat zodpovědnost za své chování, názory, postoje- k tomu využíváme i výměnných pobytů s partnerskou školou v Nantes: žáci připravují program pro své francouzské přátele.
- Učíme žáky prezentovat svou práci, vhodně reagovat na dotazy spolužáků.
- Vedeme žáky k hodnocení a ocenění výkonu spolužáků.
- Vytváříme atmosféru pro debaty, v nichž si žáci tříbí a prezentují své názory, hledají řešení problémů a respektují jiné názory, zkušenosti a úhly pohledu.
- Na základě učebních textů, článků z francouzských novin a literatury vedeme žáky k respektování jiné kultury a vyznání.
- Vedeme žáky k sebehodnocení (součástí učebnice je autoevaluace na základě Evropského jazykového portfolia).

Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky s reáliemi frankofonních zemí.
- Umožňujeme žákům získat představu o zvycích ve frankofonních zemích a porovnávat je se zvyky našimi (zkušenosti z výměnných zájezdů, soukromých pobytů, využití DVD Forum).
- Pořádáním výměnných pobytů ve Francii, umožňujeme žákům, aby reprezentovali naši zemi, město i školu a zažívali pocit hrdosti na místo, odkud pocházejí, a uvědomili si kulturní i společenské hodnoty, které naše země představuje.
- Vedeme žáky k pochopení cizojazyčných kultur a k toleranci k nim.
- Prostřednictvím různých aktivit řešíme i práva a povinnosti ve škole i mimo školu.

Kompetence k podnikavosti

- Vedeme žáky k práci s různými informačními zdroji (dvojjazyčné a výkladové slovníky, internet, cizojazyčné materiály).
- Učíme žáky orientovat se v pracovních inzerátech, a to i na autentických materiálech (fr. noviny), napsat inzerát a odpovědět na inzerát.
- Seznamujeme žáky s francouzskými institucemi souvisejícími se zaměstnáním.
- Seznamujeme žáky se způsobem psaní životopisu (CV) a motivačního dopisu.
- Seznamujeme žáky s psaním úředních dopisů.
- Podporujeme iniciativu a tvořivost žáků a rozvíjíme jejich sebedůvěru.
- Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k práci, pečlivost, dodržování termínů.
- Vedeme žáky k pochopení důležitosti celoživotního jazykového vzdělávání, zdůrazňujeme význam dorozumění se několika cizími jazyky v praktickém životě i při hledání uspokojivého budoucího povolání.

Charakteristika vyučovacího předmětu Ruský jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět **Ruský jazyk** vychází z obsahu vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** a vznikl rozpracováním vzdělávacího oboru Cizí jazyk a Další cizí jazyk z RVP GV.

Vyučuje se jako volitelný jazyk ve všech čtyřech ročnících čtyřletého studia. Ruský jazyk ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk má týdně tříhodinovou časovou dotaci ve všech ročnících. Ve 3. a 4. ročníku si žáci mohou zvolit výběrový dvouhodinový seminář ruské konverzace.

Výuka ruského jazyka probíhá v dělených třídách, nejméně 1x týdně v jazykové učebně s možností použití videa, v kmenových učebnách a ve třídách výpočetní techniky.

Cílem studia je získání jazykových znalostí a komunikativních dovedností odpovídajících úrovni B1 a B2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Důraz je rovnoměrně kladen na rozvíjení všech řečových dovedností (čtení a poslech s porozuměním, dialog a kultivovaný ústní projev, písemné vyjadřování), využívána je podobnost českého a ruského jazyka. Tento předmět má za cíl také prohlubovat poznávání Ruské federace a jejího místa v globálním světě, upevňovat vědomí existence různých kultur, zejména přiblížit ruskou literaturu.

Při výuce jsou používány moderní učebnice s pracovními sešity, zvukové nahrávky namluvené rodilými mluvčími, slovníky, mapy, internet, ruský tisk, autentické texty a obrazový materiál. Kromě běžné metody frontálního vyučování je uplatňována práce ve dvojicích a ve skupinách, samostatná práce. Přístup k žákům je individuální. Součástí vyučování jsou soutěže, Olympiáda v RJ, tvorba projektů, tvůrčí práce žáků. Při poznávání realit je práce propojena s jinými předměty jako český jazyk, zeměpis, dějepis, informatika, základy společenských věd a cizí jazyky.

Do vzdělávacího obsahu předmětu Ruský jazyk jsou integrována následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (tematické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (tematické okruhy Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě), Environmentální výchova (tematické okruhy Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky), Mediální výchova (tematický okruh Mediální produkty a jejich významy, Role médií)

Ve vyučovacím předmětu **Ruský jazyk** využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí následující **výchovné a vzdělávací strategie**:

Kompetence k učení

- Podporujeme motivaci k učení se ruskému jazyku četbou vybraných ukázek z beletrie, besedami s rodilými mluvčími, sledováním ruských filmů a ukázkami z mediálních zdrojů (tisk, internet).
- Posilujeme motivaci žáků k učení tím, že jim umožňujeme navrhnout rozšiřující, pro ně atraktivní témata.
- Při řešení úkolů respektujeme vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, tvorba a zpracování dotazníků, simulace problémů, nedokončené příběhy, problémová zadání – najdi, zjisti, objednej).
- Pravidelným poslechem zvukových nahrávek posilujeme zvukovou paměť; důraz klademe na nácvik intonace a překonání ostychu.

- K úspěšnému pochopení systému gramatiky využíváme jazykové podobnosti s češtinou, pomáháme odvozovat správné tvary (shodné).
- Pochvalou zdůrazňujeme pokrok v učení, při práci se slovníky vedeme žáky k sestavování tematických okruhů, odpovídajících jejich věku a zájmům.
- Učíme žáky vnímat chybu jako první krok k její nápravě.

Kompetence k řešení problémů

- Organizujeme školní soutěže a zapojujeme žáky do soutěží v ruském jazyce na regionální a vyšší úrovni.
- Při řešení konverzačních situací vyhledáváme problémové úseky, oceňujeme kreativitu a originalitu při jejich rozboru.
- Volíme obsahově zajímavé problémy s užitečnými cíli, učíme je hledat alternativní řešení.
- I při omezené slovní zásobě dbáme na nutnost slovní reakce v běžných praktických situacích, pomáháme rozvíjet opisné vyjadřování při zachování smyslu sděleného.
- Důsledně využíváme podobnosti obou jazyků, uplatňujeme srovnávací metodu, pracujeme s mezinárodními výrazy.
- Využíváme znalostí reálií (i z jiných předmětů) k řešení simulovaných situací.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k tomu, aby používali výrazové prostředky optimální pro danou situaci a společensky vhodně ji řešili.
- Zařazujeme do programu výuky i zvládání různých formálních stránek písemného i ústního projevu (životopis, úřední dopis, zkratky, zkratková slova v inzerátech, telefonování, představování, omluva, žádost).
- Důraz klademe na výstižnost, pohotovost a logický sled v ústních a písemných projevech.
- Učíme je shromažďovat a uplatňovat argumenty pro a proti, soutěžemi na procvičování slovní zásoby a gramatických jevů posilujeme motivaci.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky systematicky ke komunikaci ve dvojici i skupině se zvládnutím prvků asertivního chování, k respektování kulturních odlišností a uplatňování pravidel společenského chování.
- Učíme je vést dialog s vrstevníky, osobami staršími, s nadřízenými osobami.
- Učíme žáky sebezpoznání a respektování vlastní role při týmové práci. Modelovými situacemi pomáháme zvládat prohry.
- Prezentacemi posilujeme jejich sebevědomí a nacvičujeme zvládání trémy.
- Společným rozbořením a hodnocením je učíme úctě k práci druhých.

Kompetence občanská

- Vhodně zadávanými úlohami a referáty formujeme v žácích aktivní občanské postoje při práci s literaturou, v komentářích vybraných ukázek, práci s tiskem.
- Srovnáváním zvyků a tradic vybíráme navzájem si blízké a aplikujeme je při výuce (období svátků apod.).

- Při práci s reáliemi rozvíjíme pozitivní vztah ke škole, rodině, domovu, zemi.
- Zadáváme taková témata referátů, která žáky podněcují k zamyšlení a formování vlastních názorů na období, kdy se dějiny našich zemí protínají.
- Zdůrazňujeme nutnost občanské angažovanosti v demokratické společnosti.

Kompetence k podnikavosti

- Vysvětlujeme žákům, že vhodnou kombinací ruského jazyka a vysokoškolského studia roste možnost jejich budoucího profesního uplatnění, informujeme je o současné poptávce po rusky mluvících odbornících na trhu práce.
- Pomáháme jim s navázáním kontaktů s rodilými mluvčími v rámci multimediální komunikace.
- Podporujeme rozvoj jejich podnikavosti zadáváním individuálně cílených úloh.
- Vedeme je k samostatnosti a vyzdvihujeme na příkladech organizační zdatnost.
- Pracujeme s inzeráty, učíme žáky se v nich orientovat, odpovídat na ně, napsat žádost o místo, objednávku, vlastní inzerát.
- Klademe důraz na formování pracovních návyků a na zodpovědný přístup k vlastní práci.
- Podporujeme soutěživost, originalitu, oceňujeme iniciativu.

Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis a integruje část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Geologie:

- Složení, struktura a vývoj Země (geologická historie Země, Země jako geologické těleso)
- Geologické procesy v litosféře (deformace litosféry, zvětrávání a sedimentační proces), Voda (povrchové vody, podzemní vody)
- Člověk a anorganická příroda (vznik a vývoj půd, interakce mezi přírodou a společnostmi, práce v terénu a geologická exkurze)

Vyučuje se v prvním, druhém a třetím ročníku vyššího stupně gymnázia: v prvním a třetím ročníku po 2 hodinách týdně, ve druhém ročníku po 3 hodinách týdně. Jeho celková hodinová dotace je tedy 7 hodin týdně.

Zeměpis je již svou podstatou předmět propojující poznatky z řady přírodních, humanitních a technických věd. Učí žáky chápat svět ve vzájemných souvislostech, podněcuje jejich zájem o místní region a rozvíjí i jejich schopnost pracovat s moderní technikou. Jeho prostřednictvím si žáci vytvářejí nejen sumu poznatků o Zemi, ale rozvíjejí i svou schopnost :

- chápat svět ve vzájemných souvislostech a řešit různé geografické problémy
- pracovat ve skupině
- formulovat své názory a vhodně argumentovat
- naslouchat druhým a respektovat je
- tolerovat kulturu a tradice jiných národů
- chránit životní prostředí.

Tomu odpovídají i metody a formy práce.

Předmět se realizuje střídavě v kmenových učebnách jednotlivých tříd a v odborné učebně zeměpisu vybavené počítačem, dataprojektorem, interaktivní tabulí, DVD přehrávačem a vizualizérem.

Při výuce využíváme i další moderní techniku, jako jsou digitální fotoaparáty a GPS přístroje.

Vedle vyučovacích hodin realizovaných v učebnách zařazujeme do výuky také práce v terénu a projektové vyučování. Během školního roku nabízíme žákům také různé přednášky a besedy, které rozšiřují zajímavou formou probírané učivo. Zájem žáků o zeměpis podporujeme i jejich možností účastnit se každoročně Zeměpisné olympiády.

V předmětu se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Ve vyučovacím předmětu Zeměpis využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména následující **výchovné a vzdělávací strategie**:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k pochopení obecných zákonitostí v krajinné sféře a k jejich aplikaci v daném regionu (místní oblasti).

- Předkládáme žákům učivo v širších souvislostech tak, aby pochopili rozmanitost světa a naučili se vnímat ho komplexně.
- Nabízíme žákům dostatek spolehlivých informací, které jim v budoucnu pomohou k objektivnímu rozhodování a posuzování problémů světa.
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, k jejich kritickému posouzení a využití v praktickém životě.
- Vedeme žáky k důsledné práci s mapou - rozvíjíme jejich schopnost orientovat se v různých typech map včetně map v elektronické podobě.
- Předkládáme žákům různé texty, grafy, tabulky, fotografie atd. a necháme je vyvozovat z nich závěry.
- Rozvíjíme u žáků schopnost pracovat s moderní digitální technikou (přístroje GPS, digitální fotoaparáty, interaktivní tabule, vyhledávání geografických informací na internetu, moderní způsoby tvorby map - GIS).
- Zadáváním referátů, projektových prací a různých úkolů rozvíjíme u žáků tvořivost i schopnost třídit a vyhodnocovat informace.
- Klademe důraz na aktuální domácí i zahraniční dění a motivujeme žáky ke sledování vývoje ve světě i v ČR.
- Propojujeme teoretickou výuku s praktickým poznáváním našeho regionu.
- Vedle klasické výuky nabízíme žákům i různé exkurze, přednášky a projekty, které je aktivní a zábavnou formou seznamují s geografickou problematikou.
- Seznamujeme žáky s prameny geografických informací (odborné geografické i populárně vědecké časopisy, televizní pořady, rozhlas).
- Vedeme žáky k objektivnímu posouzení vlastních znalostí a dovedností i výkonů ostatních spolužáků.

Kompetence k řešení problémů

- Zadáváme žákům problémové otázky a úkoly a vedeme výuku tak, aby žáci sami hledali na základě osvojených poznatků řešení problému.
- Motivujeme žáky k tomu, aby se nebáli říci vlastní názor na danou problematiku.
- Vedeme žáky v diskuzi k tomu, aby nakonec sami našli správné řešení.
- Předkládáme žákům geografické číselné údaje s cílem vymezení limity jevu a učíme je číselnému odhadu.
- Zajímáme se o náměty a zkušenosti žáků a snažíme se jich využít v naší společné práci.
- Využíváme problémových úloh testů ze Zeměpisných olympiád a dalších zdrojů (testů).
- Na zeměpisné vycházce nebo exkurzi zadáváme žákům úkoly, které propojují teoretické poznatky s praxí.
- Spolu se žáky řešíme případné problémy s kázní a vedeme je k zodpovědnosti za vlastní chování.

Kompetence komunikativní

- Dáváme žákům prostor pro prezentaci a obhajobu vlastních názorů a umožňujeme jim tak formulovat a vyjadřovat své myšlenky.
- Dbáme na to, aby se žáci vyjadřovali výstižně a v logickém sledu (při ústních referátech, prezentaci výsledků projektů a skupinových prací, vlastních zážitků z cestování apod.).

- Nabízíme žákům ve výuce dostatek možností naslouchat promluvám druhých žáků a vhodně na ně reagovat (obhajovat názory, argumentovat).
- Zařazujeme samostatná i skupinová vystoupení žáků před třídou (referáty, počítačové prezentace, projekty) a učíme je tak vystupovat před kolektivem.
- Nabízíme žákům různé textové a obrazové materiály v tištěné i elektronické podobě, animace a videa jako prostředek k rozvoji komunikativních schopností.
- Vyžadujeme odevzdávání písemných prací (referátů, úkolů) v elektronické podobě.

Kompetence sociální a personální

- Budujeme přátelskou atmosféru ve třídě, podporujeme snahu žáků o dobré výsledky při studiu, pochvalou a uznáním žáky motivujeme k další práci.
- Oceňujeme a podporujeme talenty - nabízíme účast v Zeměpisné olympiádě a na zájmových dobrovolných akcích (besedy, přednášky...) ve škole i mimo školu.
- Respektujeme osobnost žáka a přistupujeme k němu vždy s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.
- Vedeme žáky k ohleduplnosti v chování a v jednání s jinými lidmi.
- Vedeme žáky k respektování rozdílnosti lidí, ras, národů, příslušníků různých náboženství apod. (rozmanitost světa znamená rozdíly mezi lidmi, ale současně i jejich rovnost).
- Tyto principy podporujeme i v rámci třídy a školy a využíváme přitom zkušeností žáků jiných národností.
- Zařazujeme do výuky úkoly a projekty v podobě skupinového vyučování a učíme tak žáky přijímat různé role a spolupracovat.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel při vyučování a umožňujeme jim tato pravidla spoluvytvářet.
- Seznamujeme žáky s živelními katastrofami (povodně, zemětřesení, tsunami, sopečná činnost) a vedeme je ke schopnosti vyhledat či poskytnout pomoc a chovat se zodpovědně.
- Seznamujeme žáky s formami pomoci lidem v oblastech postižených přírodní katastrofou a trvalou chudobou a snažíme se rozvíjet jejich empatii a solidaritu s jinými lidmi.
- Vedeme žáky k chápání pojmu lidská práva a předkládáme jim příklady jejich porušování v různých oblastech světa.
- Na příkladech různých politických systémů zdůrazňujeme principy demokracie a její přednosti proti jiným formám vlády.
- Učíme žáky rozpoznávat nebezpečí nepromyšlených zásahů člověka do přírody a vedeme je k myšlení v globálních souvislostech (trvale udržitelný rozvoj, spolupráce občanů na jeho udržení).
- V rámci učiva o ČR a Evropě posilujeme u žáků vědomí našich národních hodnot a tradic a evropanství.
- Seznamujeme žáky s místní oblastí a vedeme je k zájmu o vlastní město a jeho okolí.

Kompetence k podnikavosti

- Vedeme žáky k plnění všech zadaných úkolů, vyžadujeme jejich splnění v dohodnutém termínu a kvalitě.
- Vedeme žáky k pečlivosti a systematickosti při plnění úkolů.
- Učíme žáky používat základní geografické pomůcky a přístroje (mapy, buzoly, přístroje GPS, tištěné a obrazové materiály).
- Rozvíjíme u žáků potřebu žít a pracovat v čistém a zdravém prostředí.
- Rozvíjíme u žáků dovednost vyhledávat a zpracovávat různé informace a vytvářet výstupy v písemné, ústní a elektronické podobě.
- Vysvětlujeme žákům, že podnikání a ekonomický rozvoj společnosti má ekologické limity a obě složky krajiny by měly být v rovnováze.
- Nabízíme žákům možnost využít znalostí a dovedností z našeho oboru při přípravě na budoucnost a seznamujeme je s možnostmi profesního uplatnění, které dává geografie.

Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis

Vyučovací předmět Dějepis vychází z obsahu vzdělávacího oboru **Dějepis** vzdělávací oblasti **Člověk a společnost** z RVP G. Předmět integruje vybrané tematické okruhy průřezových témat:

Výchova k myšlení v evropských souvislostech

- Globalizační a rozvojové procesy
- Žijeme v Evropě
- Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Multikulturní výchova

- Základní problémy sociokulturních rozdílů
- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci s lidmi z různého kulturního prostředí

Environmentální výchova

- Člověk a životní prostředí

Mediální výchova

- Média a mediální produkce
- Role médií v moderních dějinách

Předmět se vyučuje v prvním až třetím ročníku v této časové dotaci:

První ročník a kvinta	2 hodiny
Druhý ročník a sexta	2 hodiny
Třetí ročník a septima	3 hodiny

Ve čtvrtém ročníku (oktávě) nabízíme integrovanou hodinu dějepisu v rámci předmětu Společenské vědy. Učivo je zaměřeno na klíčové okamžiky našich novodobých dějin.

V hodinách se snažíme vést žáka k pochopení dějinných procesů, které ovlivňovaly a ovlivňují vývoj lidské společnosti. Záměrem výuky je podat ucelený obraz vývoje společnosti od jejího počátku do konce dvacátého století s důrazem na národní dějiny. Výklad dějin se soustředí na hledání souvislostí a vzájemných vztahů převážně v evropském kontextu. Vedeme žáky k poznání, že historie není uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, vysvětlujeme žákům, že smyslem výuky historie na naší škole není jen předávání znalostí z historické vědy, ale především orientace v minulosti s využitím pro pochopení současnosti.

Ve výuce jsou využívány dobové prameny nejen písemné povahy, ale i audionahrávky a filmové dokumenty, toto platí především pro integrovanou hodinu dějepisu ve čtvrtém ročníku.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, využíváme rovněž učeben vybavených výpočetní technikou.

Součástí výuky jsou historické exkurze, často kombinované s literárními, směřované do hlavního města Prahy, jejichž smyslem není však jen seznámení s historickými pamětihodnostmi, ale dokreslení výkladu o našich národních dějinách.

Běžná výuka povinného předmětu poskytuje prostor i pro to, aby se žáci zapojovali do mimovyučovacích aktivit.

Ve vyučovacím předmětu Dějepis využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí následující **výchovné a vzdělávací strategie**:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku a ke kritickému hodnocení svých výsledků.
- Vedeme žáky ke schopnostem objasňovat si nové a nejasné pojmy s využitím slovníku, učebnice a dalších informačních zdrojů.
- Vedeme žáky ke správnému využívání termínů jak obecných, tak zejména specifických pro dějepis.
- Učíme žáky zpracovávat informace získané z časové osy a z historických map s cílem vytváření časových a prostorových představ.
- Vedeme žáky k tomu, aby porovnávali informace z různých zdrojů, a tím dosahovali multiperspektivního pohledu na minulost.
- Usilujeme o získání vztahu k historickým informacím, aby se tak staly motivem pro další vzdělávání v běžném životě.
- Umožňujeme žákům poznávat různé typy textu (jako mapy, grafy, diagramy) a dokumentu (videozáznamy, obrazy).

Kompetence k řešení problému

- Vedeme žáky k využívání získaných vědomostí při řešení problémů nejen historických.
- Učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, vedeme je ke schopnosti svá rozhodnutí obhájit, ale i a ke schopnosti přijímat názory lépe odůvodněné.
- Vedeme žáky k přemýšlení o příčinách vzniku dějinných situací.

Kompetence komunikativní

- Umožňujeme žákům při diskuzích na daná témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky.
- Učíme je vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu (např. při ústních referátech).
- Nabízíme žákům dostatek možností v řízené diskuzi promlouvat k druhým, vhodně reagovat na jejich názory, obhajovat svůj názor, vhodně argumentovat.
- Vedeme žáky ke komunikaci ve skupině – skupinová práce.
- Vedeme žáky ke schopnosti využívat k získávání, ale i předávání poznatků i moderní komunikační prostředky a technologie, neopomíjíme kritické hodnocení takto získaných poznatků.

Kompetence sociální a personální

- Snažíme se navozovat dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce – žáci si dokáží samostatně vytvářet skupiny.
- Chceme umožnit žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a přispívat k upevnování mezilidských vztahů.
- Směřujeme k pochopení významu spolupráce mezi lidmi tím, že i na příkladech z historie je žák vybízen, aby posoudil její výhody a porovnal s dopady, kdy jsou mezilidské vztahy vážně narušeny a vedou ke konfliktům.

- Usilujeme o získání schopnosti rozpoznávat myšlenky a činy, které do společnosti zasévají nenávisť a zlobu, a chceme, aby byl žák schopen na základě historických zkušeností vést diskuzi k jejich potlačení.
- Snažíme se podílet na utváření a rozvoji hodnotového systému žáka.
- Vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení – formy referátů a samostatných prací.

Kompetence občanské

- Učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví při návštěvách muzeí, divadel, historických památek.
- Předkládáme konkrétní příklady možnosti organizace společenství lidí.
- Vedeme žáky k přemýšlení o kladech a záporech různých historických forem soužití lidí.
- Učíme žáky vnímat situace, kterými člověk ovlivňuje životní prostředí.
- Vedeme žáky k tomu, že i oni se mohou svým aktivním přístupem podílet na formování občanské společnosti.

Kompetence k podnikavosti

- Seznamujeme žáky s principy podnikání vznikající kapitalistické společnosti a s rozvojem podnikatelského myšlení v 19. století.
- Seznamujeme žáky s historií technologií, jež vedly ke vzniku a dalšímu rozvoji civilizace.
- Žáci rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál pomocí seminárních prací.

Charakteristika vyučovacího předmětu Biologie

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět **Biologie** vychází ze vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**. Zahrnuje vzdělávací obor **Biologie**. V prvním, druhém a třetím ročníku integruje značnou část oboru **Geologie**. V prvním a třetím ročníku integruje část oblasti **Člověk a zdraví** oboru **Výchova ke zdraví**. V prvním, druhém a třetím ročníku zahrnuje vybrané kapitoly z průřezového tématu **Environmentální výchova**.

Výchova ke zdraví:

- Zdravý způsob a péče o zdraví (zdravá výživa, první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách, hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství).
- Změny v životě člověka a jejich reflexe (změny v období adolescence, péče o reprodukční zdraví, metody asistované reprodukce, její biologické aspekty).
- Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy, stres a způsoby jeho zvládnutí, důsledky stresu v oblasti fyzického a duševního zdraví).

Geologie:

- Složení, struktura a vývoj Země (geologická historie Země).
- Geologické procesy v litosféře (magmatický proces, zvětvávání a sedimentační proces, metamorfni procesy).

Voda (povrchové vody)

- Člověk a anorganická příroda (interakce mezi přírodou a společností)

V prvním ročníku má biologie časovou dotaci 3 hodiny týdně, z toho jednu hodinu jednou za 14 dní na laboratorní práce.

Ve druhém ročníku má biologie časovou dotaci 2 hodiny týdně.

V třetím ročníku má biologie časovou dotaci 3 hodiny týdně a jednu hodinu jednou za 14 dní na laboratorní práce.

Laboratorní práce probíhají s půlenými třídami.

Celková hodinová dotace na vyšším stupni gymnázia včetně integrovaných oborů je 8,5 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou v učebně biologie (vybavena nástěnnými obrazy, didaktickou technikou, sbírkovým materiálem). Laboratorní práce se uskutečňují v dobře vybavené biologické laboratoři (mikroskopy, lupy, odborná literatura). Výuka je vhodně doplněna exkurzemi (NM Praha, Hrdličkovo muzeum, ZOO Ústí nad Labem nebo Liberec, Botanická zahrada v Teplicích). Využíváme počítačovou techniku, výukové programy, vlastní i studentské prezentace a interaktivní tabuli. Vyučující i žáci mohou využívat poměrně bohatou nabídku odborné literatury.

Ve vyučovacím předmětu Biologie využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí následující **výchovné a vzdělávací strategie**:

Kompetence k učení

- Nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku biologických oborů.
- Zapojujeme žáky do výkladu učiva na základě využívání dosud získaných znalostí, pozorování okolní skutečnosti a samostatného získávání informací.

- Předkládáme nebo doporučujeme žákům dostatek informačních zdrojů.
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, jejich třídění a správnému využití, vyvozování obecných závěrů (různé zdroje – odborná literatura, časopisy, učebnice, tabulky, internet).
- Spirálovitě rozvíjíme znalosti a dovednosti žáků z hlediska obsahu i souvislostí v oblasti přírodních věd a environmentálního vzdělávání a dbáme na jejich procvičování a upevňování (pracovní listy, testy, diskuze, prezentace...).
- Využíváme mezipředmětových vztahů (především Z, CH, F).
- Zařazujeme praktická cvičení a pozorování, provádíme experimenty, při nichž žáci získávají důležité dovednosti a znalosti, žáky vedeme k různým formám zpracování.
- Rozvíjíme schopnost autonomního učení.
- Snažíme se, aby žáci získali pozitivní vztah k učení, ztotožnili se s potřebou dalšího vzdělávání.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat vlastní činnosti, vedeme je k iniciativnímu přístupu, k samostatné práci a tvůrčí činnosti – soutěže, olympiády, projekty.

Kompetence k řešení problémů

- Předkládáme žákům dostatek úloh a situací k samostatnému uvažování a tvořivému řešení problémů, dbáme na stanovení jasného cíle daného úkolu a řádnou motivaci.
- Využíváme různé postupy a metody při řešení zadaných úloh.
- Učíme žáky pracovat s grafy, tabulkami, schémata, vedeme je k využívání moderní techniky (počítačové prezentace).
- Zaměřujeme se na propojení získaných teoretických poznatků s praktickým životem.
- Zadáváme úlohy, kdy žáci problém rozpoznají, analyzují a najdou vhodné způsoby řešení, přitom využívají různých informačních zdrojů a poznatků z jiných oborů.
- Využíváme možnosti praktického a experimentálního ověření správného řešení daného problému (laboratorní práce, exkurze, projekty).
- Zadáváme referáty vycházející z praktických zkušeností žáků, získaných znalostí i nových informací a vyžadujeme jejich řádnou prezentaci v ústní, písemné nebo grafické (nástěnka) formě.
- Oceňujeme více způsobů řešení, originální způsob řešení, kontrolujeme správnost řešení.
- Snažíme se, aby ověřené postupy, poznatky a závěry žáci dále využívali (algoritmy řešení problémů).
- Zadáváme modelové problémové úlohy ve vlastních i jiných dostupných testech.

Kompetence komunikativní

- Klademe důraz na porozumění textu nebo obrazovému materiálu (populárně-naučný i odborný) na dané úrovni, na vyhledávání podstatných informací a na následnou interpretaci (referáty, prezentace).
- Vedeme žáky ke kritickému porovnávání názorů (laických i odborných), mediálních tvrzení i vlastních znalostí a praktických zkušeností.
- Dáváme žákům prostor k vyjádření a obhájení vlastního názoru, učíme je naslouchat názorům druhých a reagovat na ně (pravidla diskuze).

- Seznamujeme žáky se základními symboly, značkami a piktogramy, které se využívají v dané oblasti, a snažíme se žáky vést k jejich aktivnímu používání.
- Učíme žáky co nejpřesněji terminologicky popisovat pozorované jevy a experimenty (laboratorní protokoly).
- Rozvíjíme schopnost stručně a jednoznačně vyjádřit podstatu jevu nebo problému.
- Vyžadujeme souvislé a úplné odpovědi na zadané otázky (slovní zásoba, stylistika).
- Organizujeme besedy a semináře s odborníky v rámci třídy i ročníků, dbáme na aktivní přístup žáků.
- Učíme žáky pravidla komunikace, asertivního chování a toleranci, vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými.
- Vytváříme situace pro navazování kontaktů žáků různého věku (soutěže, besedy na různá témata).

Kompetence sociální a personální

- Organizujeme práci ve skupinách nebo dvojicích při pozorování přírody, laboratorních pracích, při řešení úkolů v pracovních sešitech.
- Snažíme se zabezpečit, aby se do práce zapojili všichni členové skupiny a hodnotíme úroveň vzájemné spolupráce.
- Zařazujeme do výuky práci ve skupinách, ve kterých žáci přijímají různé role, a zapojujeme do aktivit i méně nadané žáky.
- Vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemné spolupráce, respektu a pomoci.
- Navozujeme situace, které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka a které rozvíjejí sebedůvěru žáků.
- Rozvíjíme schopnost hodnocení a sebehodnocení.
- Vhodně a průběžně poskytujeme zpětnou vazbu, stanovujeme předem pravidla hodnocení.
- Organizujeme projekty nebo soutěže napříč ročníky.
- Seznamujeme žáky se zásadami zdravého životního stylu a vedeme je k zodpovědnosti za vlastní zdraví.

Kompetence občanské

- Rozvíjíme zájem žáků o poznávání přírody a směřujeme je k pochopení souvislostí mezi živou a neživou přírodou a člověkem.
- Uvádíme konkrétní příklady správného a naopak nesprávného jednání člověka ve vztahu k životnímu prostředí.
- Nabízíme žákům dostatek příležitostí k uvědomění si práv a povinností souvisejících s ochranou životního prostředí, s chovem hospodářských i domácích zvířat.
- Vedeme žáky k praktickému uplatňování výše uvedených zásad (třídění odpadu, úklid v Národním parku, hospodaření s vodou, ...).
- Zdůrazňujeme důležitost vzájemné lidské pomoci při přírodních katastrofách, poskytnutí pomoci postiženým, při úrazech, při onemocnění.
- Vytváříme situace pro vnímání krásy přírody (pobyt v přírodě – exkurze, výlety).
- Zdůrazňujeme přínos i potenciální nebezpečí nových biologických poznatků pro lidskou společnost a zdraví člověka (etická problematika).
- Dbáme na dodržování mravních a společenských norem.

Kompetence k podnikavosti

- Seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti a možnými následky při jejich porušení a vyžadujeme jejich dodržování (BOZP).
- Pravidelnou kontrolou zadaných úkolů a protokolů vedeme žáky k systematičnosti, zodpovědnosti a dodržování stanovených termínů.
- Umožňujeme, aby se žáci podíleli na organizaci exkurzí a soutěží.

Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět **Chemie** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**, která zahrnuje vzdělávací obor **Chemie**. Do předmětu jsou integrovány vybrané kapitoly oboru **Geologie**, z oboru **Výchova ke zdraví** ze vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**. Předmět Chemie zahrnuje kapitoly z průřezového tématu **Environmentální výchova**.

Geologie:

- Složení, struktura a vývoj Země
- Geologické procesy v litosféře
- Voda

Výchova ke zdraví:

- Zdraví způsob života a péče o zdraví
- Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
- Ochrana člověka za mimořádných událostí

V prvním ročníku je chemie vyučována 2 hodiny týdně. Ve druhém ročníku je dotována 3 hodinami, z toho jednou hodinou na laboratorní práce jednou za 14 dní. Ve třetím ročníku má chemie časovou dotaci 2,5 hodiny týdně, z toho jednu hodinu na laboratorní práce jednou za 14 dní. Celková hodinová dotace včetně integrovaných oborů je 7,5 hodiny týdně.

Teoretická výuka probíhá v učebně, pravidelně je využívána didaktická a počítačová technika a výukové programy. Laboratorní práce se konají v dobře vybavené chemické laboratoři s pùleným počtem žáků.

Žáci se spolupodílejí na vytváření nástěnkových a počítačových prezentací, které se také využívají k výuce.

Ve vyučovacím předmětu Chemie využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí následující **výchovné a vzdělávací strategie**:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k tomu, aby využívali pro učení vhodné způsoby, metody, plánovali a řídili si vlastní učení, aby chápali význam celoživotního vzdělávání.
- Zadáváme takové úkoly, aby žáci vyhledávali a třídili informace z grafů, tabulek diagramů a dalších zdrojů a na základě jejich pochopení je využívali v procesu učení i praktickém životě.
- Vedeme žáky, aby samostatně pozorovali a experimentovali, získané výsledky porovnávali, kriticky zhodnocovali a vyvozovali obecné závěry.
- Ukazujeme, jak pracovat s neznámým pojmem na základě jazykové analýzy.

Kompetence k řešení problémů

- Podporujeme ochotu žáků věnovat se dalšímu vzdělávání formou soutěží, projektů a olympiád a tím vytváříme i prostor pro ověření a porovnání výsledků vlastního učení.
- Nabízíme žákům vhodné příklady z reálného života vedoucí k samostatnému uvažování a řešení problémů s využitím vlastních úsudků a zkušeností.
- Učíme poznávání založené na pojmech, teoriích a modelech, učíme chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Učíme poznatky zobecňovat a používat v různých oblastech života.
- Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat způsoby jeho řešení, nevzdávat se v případě neúspěchu, dovést problém do zdárného konce.
- Vybízíme žáky k vyslovení hypotézy, k jejímu praktickému ověření v rámci laboratorních cvičení, následnou analýzou a vyvozováním závěrů si žáci zdokonalují své schopnosti řešit problémy.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k vyjadřování svých myšlenek, názorů v logickém sledu, souvisle a kultivovaně.
- Učíme stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů ústní i písemnou formou.
- Při zpracovávání zadaných referátů vyžadujeme používání různých informačních a komunikačních prostředků, čímž rozvíjíme schopnosti je využívat. Jejich prezentací před třídou žáci získávají zkušenosti obhájit svůj názor, odpovídat na dotazy, veřejně vystupovat.
- Vytváříme situace, při kterých žák naslouchá druhým lidem, snaží se jim porozumět, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse, vhodně argumentuje, obhájí svůj názor.
- Vedeme žáky k tomu, aby používali obecně platné termíny, znaky, symboly, aby uváděli věci do souvislostí, aby propojovali do širších celků poznatky z různých vědních oborů a na základě toho si vytvářeli komplexnější pohled na svět.
- Při výuce zařazujeme činnosti zaměřené na práci s mediálním textem (kritický přístup), využíváme ICT, rozvíjíme schopnost žáků pracovat s tabulkami, grafy, schémata, vedeme je k návyku psát si poznámky, klást otázky.
- V komunikaci vyžadujeme souvislé, úplné, stylisticky správné vyjadřování.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme ke kritickému myšlení tak, aby se žák rozhodoval uvážlivě, byl schopen obhájit svůj názor i jednání a uvědomoval si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky své práce.
- Vedeme k osvojování dovedností spolupráce ve skupině, k zodpovědnosti za výsledky celé skupiny, k respektování různých hledisek a k čerpání poučení od jiných.
- V týmové práci má žák možnost uvědomit si své kvality a následně je rozvíjet (schopnost sebereflexe).
- Rozvíjíme schopnost hodnocení, sebehodnocení, poskytujeme průběžně možnost zpětné vazby, seznamujeme žáky s pravidly hodnocení předem.
- Vedeme žáky k dodržování zákonů a společenských norem, k uvědomění si svých práv i povinností.

Kompetence občanské

- Ukazujeme možnosti využití i zneužití chemie.
- Vybízíme žáky ke sledování rozvoje chemie a vědeckých poznatků, aby si uvědomovali neustálý vývoj a jeho přínos pro jedince i společnost.
- Vysvětlujeme nutnost zodpovědnosti za zachování životního prostředí, zodpovědnosti za své zdraví.

Kompetence k podnikavosti

- Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví.
- Při praktických činnostech vyžadujeme dodržování vymezených pravidel, plnění povinností, bezpečné používání materiálů a nástrojů.
- Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce.
- Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali své potřeby, možnosti, osobní předpoklady při rozhodování se o dalším vzdělávání a budoucím zaměření, podporujeme žáky v rozvoji osobního a odborného potenciálu.

Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět **Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.**

Do vzdělávacího obsahu jsou začleněny některé tematické okruhy průřezových témat z **Environmentální výchovy** Člověk a životní prostředí, z **Mediální výchovy** Uživatelé.

Předmět je vyučován jako povinný v prvním a druhém ročníku s tříhodinovou časovou dotací, jednou za čtrnáct dnů je jedna hodina věnována laboratornímu měření. Ve třetím ročníku s dvouhodinovou dotací se jako součást výuky preferují demonstrační experimenty.

Žáci si následně mohou zvolit dvouhodinový seminář ve třetím a čtvrtém ročníku.

Výuka probíhá v kmenových učebnách školy, v odborné učebně a v laboratoři fyziky. Učebna a laboratoř jsou vybaveny projektovou technikou (PC, dataprojektor, TV, videorekordér, DV), pomocí níž prezentujeme některé výukové fyzikální programy - applety.

V rámci laboratorních cvičení jsou žáci děleni na skupiny. Skupinová forma práce se žáky je využívána zejména při jednorázových demonstračních pokusech.

Výuka je doplněna exkurzemi (např. 1. ročník – Planetárium Praha (popř. Teplice), 2. ročník – Alcan a Chart Děčín, 3. ročník – PF UJEP Ústí n/L., Škoda Mladá Boleslav, jaderný reaktor MFF UK Praha....), přednáškami a besedami s odborníky z oblastí astrofyziky, metalurgie, pevnostních zkoušek materiálů, energie aj.

Vedeme žáky ke spolupráci na projektech a soutěžích (Co víš o energii, Alternativní zdroje energie, matematicko-fyzikální soutěž Fykos, Fyzikální týden FJFI ČVUT Praha zaměřený na projektové úlohy a měření, doplněný exkurzemi (v Jaderném ústavu v Řeži) a přednáškami členů AV (např. nanomateriály, nanovlákná ve zdravotnictví, supravodiče...).

Ve vyučovacím předmětu Fyzika využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí následující **výchovné a vzdělávací strategie**:

Kompetence k učení

- Motivujeme žáky k pozorování přírodních jevů a samostatnému experimentování.
- Vedeme žáky k pochopení fyzikálních poznatků a zákonitostí, souvislostí mezi živou a neživou přírodou.
- Podněcujeme žáky k vyhledávání a systematickému třídění poznatků na základě samostudia odborné literatury a jiných dostupných studijních materiálů a informačních medií.
- Objasňujeme fyzikální pojmy.
- Vedeme žáky k pochopení významu a přesnému používání fyzikálního názvosloví (fyzikálních pojmů).
- Posilujeme technické a fyzikální dovednosti žáků při práci s fyzikálními pomůckami.
- Podněcujeme zvědavost a rozšiřujeme poznávací schopnosti žáků.
- Posilujeme schopnost žáka soustředit se.
- Učíme žáky srovnávat data a informace a ověřovat je v konkrétní laboratorní či praktické činnosti.
- Pomáháme žákům při modelování složitých fyzikálních problémů a posilujeme jejich kritický pohled na jejich řešení, což vede ke správnému myšlenkovému procesu (analyzovat problém, dedukovat, zobecňovat a vyvodit závěr).

Kompetence k řešení problému

- Zařazujeme problémové úlohy fyzikálního a technického charakteru.
- Vedeme žáka k tomu, aby uměl rozpoznat problém a objasnit jeho podstatu.
- Při řešení problému vedeme žáka ke správnému formulování hypotéz, k návrhu řešení a k učení jeho efektivnosti.
- Rozvíjíme logické uvažování žáků při řešení problému, tvořivost, úsudek, odhad výsledku a práci s chybou.
- Podporujeme u žáků snahu, trpělivost a cílevědomost.
- Vedeme žáky k užití přesné terminologie při mluvených i psaných projevech, k argumentaci, ke grafickému vyjádření a k používání symbolů.
- Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni odlišit modelovou situaci a realitu.
- Ověřujeme správnost řešení problému na jevech z každodenního života, na závěrech experimentální činnosti a pokusů, na výsledcích pozorování.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni popsat a věcně pojmenovat a charakterizovat pozorované fyzikální jevy a děje, vyjádřit podstatné znaky symbolicky.
- Učíme žáky k tomu, aby byli schopni srozumitelně vysvětlit odborný text, vystihli hlavní znaky ze studijního materiálu, popsali grafické slovní úlohy a aplikovali je na konkrétní situace.
- Vedeme žáky k jednoznačným a nezaujatým hodnocením žakovských výstupů a vyjádření.
- Učíme, aby žáci byli schopni vědeckého sdělení a jeho nezkreslené reprodukce při přednesu.
- Posilujeme schopnost neustálé komunikace o problémových situacích formou diskuze tak, aby chápali diskuzi jako příležitost najít společný pohled na problémovou situaci a její řešení.

Kompetence personální

- Vedeme žáky k tomu, aby respektovali sebe sama jako součást pracovní skupiny, kolektivu v rámci skupinové práce při laboratorních cvičeních, seminářích.
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za kolektivní práci a k samostatnosti.
- Vedeme žáky k vzájemné spolupráci, k ohleduplnosti, k toleranci a k taktu, k respektu práce druhých v rámci pracovní skupiny.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k návyku zodpovědnosti za vlastní vykonanou práci, za výpočty, za odhady a za chyby při řešení fyzikálních úloh.
- Pomáháme žákům vytvářet a obhájit si svůj postoj a umět přijmout i fakta ze strany dalších spolužáků účastnících se na řešení.
- Vedeme žáky k pochopení základních problémů kolem sebe např. ekologických.
- Podněcujeme aktivitu žáků při řešení, při ochraně a při zlepšování životních podmínek nejen ve svém okolí.

Kompetence k podnikavosti

- Vedeme žáky k dodržování základních pravidel bezpečnosti práce v učebnách fyziky a v laboratořích, zvláště při práci s elektrickým proudem.
- Používáme jen ty pomůcky a materiály, které vedou žáky k řešení a k názornému modelování fyzikálních situací.
- Učíme žáky správnému používání modelových pomůcek.
- Rozšiřujeme pohled žáka v oblasti využití fyzikálních poznatků v praxi, jaké oblasti techniky se dnes rozvíjí.
- Ukazujeme žákům příklady budoucích možných profesních zaměření – např. v rámci exkurze do provozů, firem.
- Oceňujeme tvořivost a schopnost žáků plánovat různé aktivity.
- Podporujeme zvědavost a zájem žáků o nové poznatky ve vědě.

Charakteristika vyučovacího předmětu Základy společenských věd

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět **Základy společenských věd** vychází ze vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**. Byl vytvořen ze vzdělávacího oboru **Občanský a společenskovědní základ**, dále integruje celý vzdělávací obor **Člověk a svět práce** a část okruhu **Výchova ke zdraví**, a to:

- z tématu **Zdravý způsob života a péče o zdraví** – vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví, psychohygienu
- z tématu **Vztahy mezi lidmi a formy soužití** – vztahy v rodině, mezigenerační soužití, partnerské vztahy, manželství, neúplná rodina, náhradní rodinná péče a její formy, rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi, modely sociálního chování
- z tématu **Změny v životě člověka a jejich reflexe** – změny v období adolescence, způsoby sebereflexe a kontroly emocí
- z tématu **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence** – zátěžové situace a způsoby jejich zvládnutí, kriminalita a její různé formy, sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových situacích

Vedle toho v sobě zahrnuje část průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova** – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, část tématu **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Žijeme v Evropě, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky. Dotýká se i průřezového tématu **Mediální výchova** – Účinky mediální produkce a vliv médií.

Současné jsou Základy společenských věd předmětem, který má řadu mezioborových vazeb na jiné předměty – především na zeměpis, dějepis a částečně také na biologii.

Výuka je v prvním až třetím ročníku jednotná pro všechny žáky při dvouhodinové dotaci týdně. Ve čtvrtém ročníku si žáci mohou zvolit povinně volitelný předmět Společenské vědy, v jehož rámci má ZSV dvouhodinovou dotaci; případně volitelný Společenskovědní seminář, který je rovněž dvouhodinový.

Během studia jsou žáci postupně seznamováni se základy politologie, práva, mezinárodních vztahů, ekonomie a ekonomiky, sociologie, psychologie, religionistiky a dějin filozofie.

Ve čtvrtém ročníku jsou prohlubovány jejich znalosti ve filozofii a etice. V případě, že si zvolí volitelný společenskovědní seminář týká se možnost prohloubit si své znalosti i dalších výše uvedených oborů.

Při vyučování jsou užívány různé formy výuky, vedle klasických (výklad, frontální práce se třídou) jsou to například referát, skupinové vyučování, projekce dokumentárních filmů, beseda s odborníky, exkurze, seminární práce a jejich prezentace, projektové vyučování apod.

Na vyšším gymnáziu využíváme řady materiálů poskytnutých společností Člověk v tísni, neboť jsme řadu let zapojeni do jejího projektu Jeden svět na školách a pravidelně se zapojujeme do projektu Příběhy bezpráví.

Ve vyučovacím předmětu Základy společenských věd využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí následující **výchovné a vzdělávací strategie**:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k osvojování si různých metod a způsobů záměrného učení, jako je např. práce s učebnicí, pamětní osvojování různých typů dat, vyhledávání a zpracovávání informací v podobě různých druhů výstupů. (Souvisí i s dalšími kompetencemi – např. k podnikavosti.)
- Poskytujeme žákům informace o učení v užším i širším slova smyslu, o faktorech ovlivňujících proces učení.
- Nabízíme žákům dostatek informačních zdrojů, jako je odborná literatura, internet apod., s cílem, aby se sami naučili vyhledávat informace. Rozvíjíme tím u nich nejen potřebné vědomosti, ale i dovednosti (informace vyhledat, rozlišit podstatné od nepodstatného a dále s nimi pracovat).
- Vedeme žáky k dovednosti pozorovat a vyhodnocovat získané údaje tak, aby docházelo k postupné systematizaci těchto údajů (souvisí úzce s kompetencemi řešení problémů – viz dále).

Kompetence k řešení problému

- Volíme postupné kroky k tomu, aby se žáci nejprve naučili rozeznat problém, který může být individuální, vzhledem ke specifitě našeho předmětu mívá však spíše celospolečenský ráz.
- Snažíme se naučit žáky kriticky myslet, činit uvážená rozhodnutí, která budou na jedné straně schopni obhájit, na druhé straně však budou schopni vyslechnout a tolerovat názory jiných – viz níže.
- Učíme žáky aktivně a smysluplně využívat získané vědomosti (mezipředmětové vztahy) i samostatně vyhledané informace.
- Jedním ze základních cílů je přivést žáky k tomu, aby v dalším životě uměli reagovat na problém, se kterým se běžně setkají, nenechali se odradit neúspěchem, aby adekvátním způsobem sdělovali ostatním své názory.

Kompetence komunikativní

- K naplnění těchto kompetencí využíváme metody a formy typické pro předmět Základy společenských věd – jako je např. diskuze, referát, prezentace zpracovaná individuálně, ve dvojicích, případně formou skupinové práce.
- Vedeme žáky k tomu, aby se nebáli sdělit svůj názor, ale je nutné, aby vystihli a formulovali podstatné informace.
- Učíme je zachovávat logický sled.
- Vedeme žáky k tomu, aby se naučili vyslechnout a objektivně hodnotit ostatní.
- Seznamujeme žáky s různými typy komunikace – verbální, nonverbální, masová apod.
- Vedeme žáky k tomu, aby pracovali s moderními technologickými zdroji, dostupnými ve škole, případně i mimo ni.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k samostatnosti a zodpovědnosti za splněné úkoly.
- Podporujeme schopnost a ochotu pomoci ostatním lidem, když pomoc potřebují.
- Podporujeme zapojení žáků do jakýchkoliv forem dobrovolnictví.
- Klademe důraz na takt k lidem jakkoliv odlišným (například tolerance jiné rasy, jiného názoru, odlišné víry, tělesného či psychického postižení atd.).

Kompetence občanské

- Učíme žáky chápat základní principy občanského soužití, respektovat přesvědčení druhých lidí, mít úctu k jiným lidem, odmítat jakoukoliv formu násilí.
- Motivujeme žáky ke sledování aktuálního dění.
- Podílíme se významnou měrou na vytváření právního vědomí našich žáků.
- Seznamujeme žáky se základy demokratické společnosti.
- Přesvědčujeme žáky o nutnosti aktivně se zapojovat do chodu společnosti.

Kompetence k podnikavosti

- Seznamujeme žáky se základy ekonomie, vedeme je k orientaci v současném ekonomickém světě.
- Usilujeme o to, aby se žáci orientovali na trhu práce a aby si uvědomovali, že se v budoucnu sami stanou jeho součástí.

Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět **Informatika** vychází ze vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie**. Rozvíjí dovednosti základního vzdělávání informační gramotnosti, tj. dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití výpočetní techniky pro komunikaci a práci s informacemi v digitální podobě. Pomáhá při prezentaci výsledků práce v ostatních předmětech jak v písemné, tak v digitální formě. Je určen všem žákům prvního ročníku čtyřletého a kvintě osmiletého gymnázia v rozsahu dvě hodiny týdně, žákům druhého ročníku, sexty a žákům maturitních ročníků v rozsahu jedné hodiny týdně. Žáci jsou rozděleni do skupin tak, aby každý pracoval samostatně na svém počítači.

Informatika seznamuje žáky s nově vznikajícími potřebami informačních technologií, prohlubuje jejich schopnost využívat a lépe se orientovat ve světě hardwaru, softwaru a informací. Informatika učí žáky zkvalitnit a zefektivnit řešení problémů, přípravu na vyučování a další vzdělávání pomocí osobních počítačů, dalších digitálních zařízení, školní sítě i internetu. Umožňuje žákům získané informace dále obsahově i graficky tvořivým způsobem zpracovávat, usnadňuje komunikaci mezi jednotlivci a institucemi, zvyšuje dostupnost vzdělávání žákům.

Do vyučovacího předmětu jsou začleněna následující průřezová témata:

Mediální výchova – Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich významy

Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů.

Ve vyučovacím předmětu Informatika a výpočetní technika využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí následujících **výchovných a vzdělávacích strategií**:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací, k uvědomění si významového jádra sdělení.
- Vedeme žáky ke zpracovávání informací do podoby dokumentů a prezentací.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k praktickému ověření správnosti řešení problémů a jejich aplikaci při řešení obdobných nebo nových problémových situací.
- Podněcujeme v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Předkládáme skupinové aktivity s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci.
- Vytváříme příležitosti, při kterých žáci využívají e-mailu a on-line komunikačních prostředků počítačových sítí k efektivní výměně informací.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel etikety při elektronické komunikaci.
- Vedeme žáky k hodnocení vlastních postupů a výsledků své práce.

Kompetence občanská

- Seznamujeme žáky s morálními i legislativními zákony při užívání ICT (pirátství, autorské zákony, hesla).
- Vedeme žáky k přemýšlení nad materiály získanými na Internetu a seznamujeme je s nebezpečím zneužití informací při elektronické komunikaci.
- Vedeme je k účinné ochraně osobních dat.

Kompetence k podnikavosti

- Zařazujeme do výuky aktivity, které seznamují žáky s pracovními příležitostmi.
- Vedeme žáky k pracovním návykům a dodržování termínů.
- Vedeme žáky k dodržování BOZP.

Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova

Obsahové vymezení, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět je vytvořen na základě rozpracování vzdělávacího obsahu oboru **Hudební výchova** ze vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP G, integruje téma **Umělecká tvorba a komunikace**, které je v RVP G povinným vzdělávacím obsahem pro hudební i výtvarný obor. Začleněním Umělecké tvorby a komunikace do hudebního a výtvarného oboru umožňujeme žákům obou oborů vnímat umění a kulturu jako celek.

Předmět integruje ve 2. a 3. ročníku tato průřezová témata:

- **Osobností a sociální výchova** (tematické okruhy –Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Spolupráce a soutěž)
- **Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech** (tematický okruh Žijeme v Evropě)

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových, poslechových a naukových činností k porozumění hudebnímu umění, k vytváření hodnotících soudů o znějící hudbě a umožňuje mu projevit se prostřednictvím různých hudebních aktivit.

Hudební činnosti-produkce, recepce a reflexe se tak stávají obsahovými doménami hudební výchovy.

Obsahem vokálních činností (vokální produkce) je práce s hlasem, při níž dochází k rozšiřování hlasového rozsahu, k základnímu intonačnímu výcviku a k celkové kultivaci pěveckého i mluvního projevu metodou posilování správných pěveckých návyků.

Obsahem instrumentálních činností (instrumentální produkce) je hra na hudební nástroje a tvorba instrumentálních doprovodů.

Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat - tj. vyvozovat nové nebo si ověřovat již získané hudebně teoretické poznatky a také je dle svých možností interpretovat.

Obsahem hudebně – pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Cílem naukových činností je osvojení si hudebně teoretických poznatků a poznatků o historických epochách, hudebních slozích a jejich reprezentantech.

Završující a syntetizující reflexe zahrnuje komplexní interpretaci znějícího hudebního díla do uměleckých období, stylů a vytváření hodnotících soudů.

Týdenní časová dotace:

1. roč., kvinta: 2 hodiny

2. roč., sexta: 2 hodiny

Organizační vymezení předmětu:

Žáci si povinně volí mezi hudební a výtvarnou výchovou a pracují v oddělených skupinách (zvláště hudebníci a zvláště výtvarníci).

Nadstavbová část, určená pro žáky s hlubším zájmem o aktivní provozování vokálních činností, je realizována v nepovinném předmětu Pěvecký sbor s časovou dotací 2 vyučovací hodiny za týden.

Výuka povinná i nepovinná je realizována formou vyučovacích hodin ve specializované učebně školy nebo v jiných prostorách vhodných pro hudebně – pohybové aktivity (aula

školy), dále formou projektů a výchovných koncertů, realizovaných v koncertních sálech, divadlech či v aule školy.

Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí následující **výchovné a vzdělávací strategie**:

Kompetence k učení

- Podporujeme u žáků ochotu k seberozvoji.
- Využíváme vhodné učební pomůcky (hudební nástroje, aktuální zpěvníky) a audiovizuální techniku.
- Překládáme žákům konkrétní postupy vedoucí k efektnímu učení.
- Zapojujeme žáky do obsahové přípravy výuky v oblasti nonartificiální hudby.
- Upozorňujeme na informační zdroje (knihy, CD, internetové stránky, časopisy) související s dějinami české hudby, s hudbou jiných národů.
- Předkládáme žákům dostatek zpětných informací o jejich činnosti, o úrovni dovedností, uplatňujeme samostatné a vzájemné hodnocení žáků.
- Vedeme žáky k aktivnímu poslechu použitím předem formulovaných otázek a úkolů.
- Klademe důraz na hledání širších souvislostí a spojení teorie s praxí.
- Rozvíjíme u žáků estetické cítění a vnímání.

Kompetence k řešení problémů

- Motivujeme žáky k samostatnému řešení daného problému, napomáháme hledat další řešení.
- Zadáváme úkoly k posílení schopností žáka využívat vlastních zkušeností (hra na hudební nástroje).
- Pomáháme žákům při aplikaci získaných poznatků do praxe.
- Vedeme žáky k rozlišování subjektivně zabarvených informací od objektivních a podstatného od nepodstatného.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování a k co nejpřesnějšímu formulování svých myšlenek (referáty).
- Nabízíme žákům možnost prezentovat a obhajovat své názory a své schopnosti ve skupině (skupinová práce) i formou hudebních vystoupení.
- Pracujeme s hudebním jazykem (hudebně výrazové prostředky).
- Zařazujeme do výuky prvky nonverbální komunikace.

Kompetence sociální a personální

- Zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost) a jejich respektování samotnými žáky.
- Uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům (sborový zpěv, hudební skupiny).
- Vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky.
- Posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k uvědomění si příslušnosti ke svému národu (národní lidové písně, významné české hudební osobnosti).
- Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka.
- Podporujeme u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ocenění našich tradic.
- Prohlubujeme estetické vnímání a cítění.
- Zapojujeme žáky do kulturních aktivit školy.

Kompetence pracovní

- Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné a včasné dokončení práce.
- Vedeme žáky ke správným pracovním návykům (při hře na nástroje, při zpěvu).
- Vyžadujeme dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví.

Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět **Výtvarná výchova** vychází ze vzdělávací oblasti **Umění a kultura**. Vyučuje se v prvním a druhém ročníku v následující časové dotaci: první ročník – 2 hod. týdně, druhý ročník – 2 hod. týdně. Žáci si mohou volit v rámci estetické výchovy buď výtvarnou výchovu, nebo hudební výchovu.

Základní výuka probíhá v odborné učebně. Teoretická výuka dějin umění je prokládána praktickou činností, směřující k pochopení výtvarných stylů, přístupů a technik. Teorie umění čerpá z učebnic Průvodce výtvarným uměním, Dějiny umění, dále využívá materiálů z tisku a z internetu. Doplňující metody spočívající v práci s počítačem nebo s interaktivní tabulí se realizují v multimediální učebně. Praktické hodiny mohou probíhat i v plenéru nebo v prostorách muzea, zámku a na výstavách podle aktuální nabídky.

Žáci jsou děleni do skupin do počtu 15 žáků, aby mohl být uplatňován individuální přístup a rozvíjena kreativita žáků. Žák v průběhu dvou let získává poznatky o umění od 2. pol. 19. stol. po současné tendence. V praktické činnosti aplikuje teoretické poznatky na vlastní tvořivou činnost, využívá různých technik i forem práce.

Důraz je kladen zejména na propojování již nabytých znalostí a dovedností s novými poznatky, na rozvoj empatie, tolerance při vnímání uměleckého díla, na pochopení funkce aktivní tvorby i sebevyjádření v kontextu psychohygieny i estetiky obecně.

V předmětu se realizují tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.**

Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí následující **výchovné a vzdělávací strategie**:

Kompetence k učení

- Směřujeme žáky k samostatnému vyhledávání, porovnávání informací z okruhu dějin umění v dílech jednotlivých teoretiků umění. Kromě učebnic Průvodce výtvarným uměním I - V (autorů Adamce, Bláhy, Hirschové, Slavíka, Schulze) využíváme Dějin umění (Pijoin) řady monografií i katalogů.
- V procesu učení využívají žáci i dalších informačních zdrojů (internet, časopisy Ateliér, aktuální výstavy v muzeu, galerií v jiných městech).
- V procesu učení umožňujeme žákům objevování směrů a technik zejména empiricky, prostřednictvím praktických činností.

Kompetence k řešení problémů

- Řešení výtvarných úkolů zadáváme způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
- Umožňujeme žákům spoluformulovat cíl činnosti a hledat postupy k jeho plnění.
- Povzbuzujeme žáky v činnostech, soutěžích a projektových pracích, které je staví do role řešitelů ekologických problémů a poradců zdravého životního stylu.
- Motivujeme žáky ke kladení otázek nad obsahem i formou uměleckého díla.

Kompetence komunikativní

- Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků během plnění daných úkolů, pokud mají spolupracovat ve dvojici či ve skupině.

- Umožňujeme žákům obhájit vlastní nápady i uspokojit potřebu vyjadřovat niterné postoje v procesu tvoření.
- Respektujeme u žáků momenty intimity ve výtvarné tvorbě a umožňujeme, aby specifická témata a nejniternější prožitky sdělili žáci pouze prostřednictvím výtvarného díla (využití prvků arteterapie).

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke konstruktivnímu přijímání kritiky ze strany spolužáků i vyučujícího.
- Využíváme metod skupinové práce, která umožňuje žákům jak využít dovednosti organizovat práci skupiny, tak akceptovat potřebnou podřízenou roli či podílet se na hodnocení.
- Umožňujeme žákům v dialogu nacházet společné řešení a odpovědi na vytyčené otázky.
- Vedeme žáky k reálnému sebehodnocení a umožňujeme jim prezentovat výsledky vlastní práce při výzdobě učebny, chodeb školy, prostor plesu, výstav v rámci projektů.
- Vytváříme situace, které dovolí žákům posuzovat vlastní pokrok v práci na sobě průběžně během let studia i v rámci plnění jednotlivého úkolu.
- Vedeme žáky k empatii, kdy komunikace spočívá i ve vcítění se do nálady a neverbálního sdělení ostatních.

Kompetence občanské

- Podporujeme u žáků smysl pro zdravý patriotismus, jenž je v souladu s cítěním budoucího euroobčana.
- Prohlubujeme u žáků tolerantní postoje k odlišným výtvarným postupům v rámci jedné kultury i v měřítku multikulturním.
- Vyžadujeme od žáků respektování kulturních postojů i politických pozic jiných skupin, pokud jsou v souladu s obecným humánním přístupem a poskytujeme žákům prostor prezentovat tyto postoje, zejména pokud jsou žáci příslušníky menšin.
- Reflektujeme společenské dění ve výuce, přičemž využíváme též soutěží.

Kompetence k podnikavosti

- Vyžadujeme promyšlenou přípravu materiálů pro splnění daného úkolu a rozvržení daného zadání v omezeném časovém limitu.
- Umožňujeme žákům přicházet s novými materiály využitelnými k realizaci vlastního nápadu, přičemž podporujeme ekologické myšlení.
- Podněcujeme u žáků snahy nacházet pružně vícero možných řešení zadaného úkolu. Podporujeme nápadité využívání tzv. odpadních materiálů (papír, plast, kovy, keramika, textil). Oceňujeme schopnost improvizace v případě nečekaných situací v praktické tvorbě. Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při práci ve skupinách: rozdělení rolí, organizace činností, zhodnocení, prezentace výsledků.

Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova (TV) vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Integruje části vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví, a to:

- **Zdravý způsob života a péče o zdraví** - zdravá výživa, první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách, psychohygienu
- **Ochrana člověka za mimořádných událostí** – sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí, vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události, živelní pohromy, jiné mimořádné události, první pomoc (SK)

Vyučovací předmět TV spolu s tématy Výchovy ke zdraví vede žáky k upevňování hygienických a zdravotně preventivních návyků a k předcházení úrazům. TV usiluje o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází z motivující atmosféry, zájmu žáků a jejich individuálních předpokladů.

Cílem výuky je na základě radosti z pohybu si osvojovat pohybové dovednosti, uvědomovat si význam zdraví, navazovat dobré vztahy, rozvíjet schopnosti komunikace a vytvořit trvalý vztah k pohybovým činnostem. Vede k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a umožňuje poznat účinky pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších sportovních odvětvích a účast je otevřena všem zájemcům z řad žáků školy.

V předmětu TV integrujeme vybrané tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Morálka všedního dne
- Spolupráce a soutěž

Mediální výchova

- Mediální produkty a jejich významy

Environmentální výchova

- Člověk a životní prostředí (LVK a SK)

Organizační vymezení předmětu

Výuka v hodinách TV probíhá odděleně pro dívky a hochy. Pro výuku TV využíváme, kromě školní tělocvičny, několika sportovních zařízení v blízkém okolí školy, časově velmi dobře dostupných (venkovní areál v zařízení ZŠ Dr. Miroslava Tyrše, tělocvičnu TJ Sokol Děčín, sportovní halu na Východním nádraží, areál plaveckého bazénu a zimní stadion). Pro žáky 1. ročníku a kvinty pořádáme týdenní lyžařský kurz, pro žáky 2. ročníku a sexty týdenní cykloturistický sportovní kurz, pro žáky 3. ročníku a septimy týdenní sportovní kurz s možností výběru (outdoorové sporty, sjíždění řeky, sportovní aktivity u moře).

Týdenní časová dotace:

- 1.ročník – kvinta 2hodiny
- 2.ročník – sexta 2hodiny
- 3. ročník – septima 2hodiny
- 4. ročník – oktáva 2hodiny

Poznámka o Zdravotní tělesné výchově

Zdravotně oslabení žáci (žáci III., případně II. zdravotní skupiny) navštěvují hodiny Zdravotní tělesné výchovy jako adekvátní náhradu povinné Tělesné výchovy (viz Zdravotní tělesná výchova).

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí tyto **výchovné a vzdělávací strategie**:

Kompetence k učení

- Umožňujeme žákům samostatný výběr vhodných kondičních, posilovacích nebo relaxačních cviků pro rozcvičení.
- Vhodně zvolenou zátěží při cvičeních učíme žáky rozpoznávat zdraví prospěšné i zdraví ohrožující tělesné aktivity.
- Upozorňujeme na informační zdroje / knihy, časopisy, televize, internet / související se zdravím a pohybem.
- Učíme žáky kladně přijímat kritiku, hodnocení a dobře míněné rady.

Kompetence k řešení problémů

- Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě programu vyučovací jednotky TV.
- Řešíme situace a problémy např. se sestavováním týmů rozdílně technicky a fyzicky výkonných žáků.
- Pomáháme žákům v chápání souvislostí mezi jednotlivými obory v oblasti tělesné výchovy a biologie a fyziky, psychologie, fyziologie, historie apod.

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky vyjadřovat se přesně, konkrétně, jednoznačně a srozumitelně používáním správného názvosloví v tělesné výchově.
- Vedeme žáky ke vhodnému způsobu prezentace své vlastní činnosti, úspěchů, dosažených výsledků.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty dodržováním hygieny při tělesné výchově a dodržováním zásad bezpečnosti v hodinách TV, v prostorách školy i v přírodě.
- Zařazováním vhodných sportovních aktivit posilujeme u žáků sebekontrolu a sebeovládání.
- Představujeme žákům tělesnou aktivitu jako prostředek vlastního uspokojení a možnost kompenzace psychického zatížení.

- Vedeme žáky dle možností k sebehodnocení.
- Povzbuzujeme u žáků chování v duchu tolerance a fair play.

Kompetence občanská

- Netolerujeme v hodinách sociálně patologické jevy, nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Směřujeme žáky k podpoře činnosti školní studentské rady.
- Učíme žáky chování v krizových nebo zdraví a život ohrožujících situacích.
- Praktickými ukázkami a modelovými situacemi seznamujeme žáky s technikou 1. pomoci.

Kompetence k podnikavosti

- Umožňujeme žákům podílet se na přípravě a organizaci sportovních akcí pořádaných školou.
- Upozorňujeme žáky na možnosti získávání finančních, materiálních prostředků prostřednictvím sportovních aktivit a akcí.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu a k šetrnému zacházení se školním sportovním vybavením.

Charakteristika vyučovacího předmětu Deskriptivní geometrie

Obsahové vymezení, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět DG pokrývá vzdělávací oblast Matematika a její aplikace, kterou stanovuje RVP GV.

Ve výuce DG se zaměřujeme na rozvoj logického, abstraktního a exaktního myšlení žáků, dále na rozvoj tvořivosti a prostorové představivosti. V rámci předmětu si žáci osvojují geometrické pojmy a algoritmy, které dovedou efektivně využívat při řešení úkolů vycházejících z praxe. Cílem práce v hodinách je nejen rozvíjet rýsovací dovednosti a prostorovou představivost žáků, ale také je vést k pečlivosti, k zodpovědnosti, k vytrvalosti, k plánování a k organizaci vlastní práce. Podporujeme samostatnost i nutnost spolupráce při řešení problémů, při hledání je nutné vyjádřit své myšlenky, obhájit je a sledovat i jiný myšlenkový postup, který vede k cíli.

Předmětem DG prolíná průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Předmět DG se vyučuje jako seminář ve 3. ročníku po 2 hodinách týdně.

Rozvoj výpočetní techniky a řada grafických počítačových programů umožňují efektivně a zábavnou formou procvičovat učivo DG, rozvíjet prostorovou představivost žáků. Hodiny probíhají s využitím interaktivní tabule.

Ve vyučovacím předmětu DG využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Podporujeme u žáků rozvoj schopnosti abstraktního, logického myšlení a prostorové představivosti zařazováním vhodných problémových úloh, testů, typů zobrazení.
- Vytváříme u žáků zásoby geometrických a rýsovacích nástrojů (pojmů, algoritmů, metod rýsovací praxe)
- Vedeme žáky k třídění informací, plánování postupů.
- Věnujeme pozornost dovednosti autokorekce chyb žáka.
- Zadáváme úlohy vedoucí k aplikaci znalostí z DG v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.
- Prokládáme výklad názornými příklady.
- Zadáváme vhodné domácí úkoly a pomocí nich umožňujeme žákům kontrolovat vlastní úspěšnost.

Kompetence k řešení problémů

- Na modelových příkladech seznamujeme žáky s postupy řešení problémových úloh.
- Nabízíme nové úlohy a problémy, u kterých mohou žáci využít naučených postupů řešení a zobrazovacích metod.
- Podporujeme u žáků různé způsoby řešení problémových úloh, samostatné uvažování, tvořivost, pečlivost.
- Klademe důraz na kontrolu správnosti výsledku úlohy vzhledem k zadání. Pěstujeme odhad správnosti řešení.
- Motivujeme žáky netradičními úlohami.
- Pomocí vhodných úloh ukazujeme a hledáme různé metody řešení problémů a používáme různé zobrazovací metody (Mongeovo promítání, axonometrie, perspektiva).

- Vedeme žáky k využívání náčrtků a odhadům výsledků.
- Přecházíme od jednoduššího problému k složitějšímu.
- Zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

Kompetence komunikativní

- Užíváme a vyžadujeme v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování.
- Vedeme žáky k osvojení jazyka logiky, terminologie, symboliky.
- Umožňujeme žákům při diskusi na dané téma vyjádřit své myšlenky a názory.
- Učíme žáky jasně formulovat, vysvětlit a obhájit správnost jejich postupu řešení úlohy.
- Dbáme na správné kladení otázek.

Kompetence sociální a personální

- Klademe důraz na respektování dohodnutých pravidel.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k ohleduplnosti a respektování názoru ostatních.
- Podporujeme zodpovědný vztah ke studiu.

Kompetence k podnikavosti

- Vedeme žáky k efektivní organizaci vlastní práce.
- Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k plnění zadaných úkolů.

Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z biologie

Vyučovací předmět **Seminář z biologie** (volitelný předmět ve třetím ročníku) vychází ze vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**. Zahrnuje vzdělávací obor **Biologie**. Integruje část oboru **Geologie** a **Výchova ke zdraví**.

Výchova ke zdraví:

Zdravý způsob a péče o zdraví (zdravá výživa, první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách).

Geologie:

Složení, struktura a vývoj Země (geologická historie Země).

Geologické procesy v litosféře (magmatický proces, zvětrávání a sedimentační proces ,metamorfni procesy).

Předmět je určený pro třetí ročník (septimu) vyššího gymnázia a má časovou dotaci 2 hodiny týdně.

Výuka a laboratorní cvičení probíhají většinou v dobře vybavené laboratoři biologie (mikroskopy, lupy, odborná literatura, nástěnné obrazy, sbírkový materiál). Výuka je vhodně doplněna exkurzemi (významné geologické oblasti v blízkosti Děčína - Březinské tisy, Bechleovice a České středohoří). Využíváme počítačovou techniku, výukové programy, vlastní i studentské prezentace. Vyučující i studenti mohou využívat poměrně bohatou nabídku odborné literatury.

Ve vyučovacím předmětu **Seminář z biologie** využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí následující výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Nabízíme studentům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku biologických oborů.
- Zapojujeme studenty do výkladu učiva na základě využívání dosud získaných znalostí, pozorování okolní skutečnosti a samostatného získávání informací.
- Předkládáme nebo doporučujeme studentům dostatek informačních zdrojů.
- Vedeme studenty k samostatnému vyhledávání informací, jejich třídění a správnému využití, vyvozování obecných závěrů (různé zdroje – odborná literatura, časopisy, učebnice, tabulky, internet).
- Spirálovitě rozvíjíme znalosti a dovednosti studentů z hlediska obsahu i souvislostí v oblasti přírodních věd a environmentálního vzdělávání a dbáme na jejich procvičování a upevňování (pracovní listy, testy, diskuze, prezentace...).
- Zařazujeme praktická cvičení a pozorování, provádíme experimenty, při nichž studenti získávají důležité dovednosti a znalosti, studenty vedeme k různým formám zpracování.
- Snažíme se, aby studenti získali pozitivní vztah k učení, ztotožnili se s potřebou dalšího vzdělávání.
- Učíme studenty plánovat, organizovat a vyhodnocovat vlastní činnosti, vedeme je k iniciativnímu přístupu, k samostatné práci a tvůrčí činnosti – soutěže, olympiády, projekty.

Kompetence k řešení problémů

- Předkládáme studentům dostatek úloh a situací k samostatnému uvažování a tvořivému řešení problémů, dbáme na stanovení jasného cíle daného úkolu a řádnou motivaci.
- Využíváme různé postupy a metody při řešení zadaných úloh.
- Zaměřujeme se na propojení získaných teoretických poznatků s praktickým životem.
- Zadáváme úlohy, kdy studenti problém rozpoznají, analyzují a najdou vhodné způsoby řešení, přitom využívají různých informačních zdrojů a poznatků z jiných oborů.
- Využíváme možnosti praktického a experimentálního ověření správného řešení daného problému (laboratorní práce, exkurze, projekty).
- Zadáváme referáty vycházející z praktických zkušeností studentů, získaných znalostí i nových informací a vyžadujeme jejich řádnou prezentaci v ústní, písemné nebo grafické (nástěnka) formě.
- Snažíme se, aby ověřené postupy, poznatky a závěry studenti dále využívali (algoritmy řešení problémů).

Kompetence komunikativní

- Klademe důraz na porozumění textu nebo obrazovému materiálu (populárně-naučný i odborný) na dané úrovni, na vyhledávání podstatných informací a na následnou interpretaci (referáty, prezentace).
- Vedeme studenty ke kritickému porovnávání názorů (laických i odborných), mediálních tvrzení i vlastních znalostí a praktických zkušeností.
- Dáváme studentům prostor k vyjádření a obhájení vlastního názoru, učíme je naslouchat názorům druhých a reagovat na ně (pravidla diskuze).
- Seznamujeme studenty se základními symboly, značkami a piktogramy, které se využívají v dané oblasti, a snažíme se studenty vést k jejich aktivnímu používání.
- Učíme studenty co nejpřesněji terminologicky popisovat pozorované jevy a experimenty (laboratorní protokoly).
- Rozvíjíme schopnost stručně a jednoznačně vyjádřit podstatu jevu nebo problému.
- Vyžadujeme souvislé a úplné odpovědi na zadané otázky (slovní zásoba, stylistika).
- Učíme studenty pravidla komunikace, asertivního chování a toleranci, vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými.
- Vytváříme situace pro navazování kontaktů žáků různého věku (soutěže, besedy na různá témata).

Kompetence sociální a personální

- Organizujeme práci ve skupinách nebo dvojicích při pozorování přírody, laboratorních pracích, při řešení úkolů v pracovních sešitech.
- Snažíme se zabezpečit, aby se do práce zapojili všichni členové skupiny a hodnotíme úroveň vzájemné spolupráce.
- Vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemné spolupráce, respektu a pomoci.
- Rozvíjíme schopnost hodnocení a sebehodnocení.
- Vhodně a průběžně poskytujeme zpětnou vazbu, stanovujeme předem pravidla hodnocení.
- Organizujeme projekty nebo soutěže napříč ročníky.

- Seznamujeme studenty se zásadami zdravého životního stylu a vedeme je k zodpovědnosti za vlastní zdraví.

Kompetence občanské

- Rozvíjíme zájem studentů o poznávání přírody a směřujeme je k pochopení souvislostí mezi živou a neživou přírodou a člověkem.
- Uvádíme konkrétní příklady správného a naopak nesprávného jednání člověka ve vztahu k životnímu prostředí.
- Nabízíme studentům dostatek příležitostí k uvědomění si práv a povinností souvisejících s ochranou životního prostředí, s chovem hospodářských i domácích zvířat.
- Vytváříme situace pro vnímání krásy přírody (pobyt v přírodě – exkurze, výlety).
- Dbáme na dodržování mravních a společenských norem.

Kompetence k podnikavosti

- Seznamujeme studenty s pravidly bezpečnosti a možnými následky při jejich porušení a vyžadujeme jejich dodržování (BOZP).
- Pravidelnou kontrolou zadaných úkolů a protokolů vedeme studenty k systematičnosti, zodpovědnosti a dodržování stanovených termínů.
- Umožňujeme, aby se studenti podíleli na organizaci exkurzí a soutěží.

Charakteristika předmětu Seminář z chemie

Vyučovací předmět **Seminář z chemie** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**, která zahrnuje vzdělávací obor **Chemie**. Do předmětu jsou integrovány vybrané kapitoly z oboru **Výchova ke zdraví** ze vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**. Předmět **Chemický seminář** zahrnuje kapitoly z průřezového tématu **Environmentální výchova**.

Výchova ke zdraví:

- Zdraví způsob života a péče o zdraví
- Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Environmentální výchova

- Člověk a životní prostředí

Seminář z chemie je dotován 2 hodinami týdně. Počet studentů je omezen počtem pracovních míst v laboratoři na 16-18.

Hlavní náplní semináře jsou praktická cvičení, která vhodně doplňují teoretické poznatky z hodin chemie. Studenti vypracovávají protokoly. Praktické hodiny probíhají v dobře vybavené chemické laboratoři.

V teoretických hodinách si studenti procvičují a doplňují chemické názvosloví a seznamují se s náročnějšími kapitolami, které jsou v požadavcích k maturitě pro střední školy.

Seminář je určen pro budoucí maturanty z chemie a budoucí studenty VŠ těchto oborů: chemie, biologie, biochemie, ekologie, farmacie, medicíny, zemědělských a veterinárních.

Ve vyučovacím předmětu **Seminář z chemie** využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Vedeme studenty, aby využívali pro učení vhodné způsoby, metody, plánovali a řídili si vlastní učení, aby chápali význam celoživotního vzdělávání.
- Zadáváme takové úkoly, aby studenti vyhledávali a třídili informace z grafů, tabulek, diagramů a dalších zdrojů a na základě jejich pochopení je využívali v procesu učení i praktickém životě.
- Vedeme studenty, aby používali obecně platné termíny, znaky, symboly, uváděli věci do souvislostí, propojovali je do širších celků poznatky z různých vědních oborů a na základě toho si vytvářeli komplexnější pohled na svět.
- Vedeme studenty, aby samostatně pozorovali a experimentovali, získané výsledky porovnávali, kriticky zhodnocovali a vyvozovali obecné závěry.
- Ukazujeme, jak pracovat s neznámým pojmem na základě jazykové analýzy.
- Podporujeme ochotu studentů věnovat se dalšímu vzdělávání formou soutěží, projektů a olympiád a tím vytváříme i prostor pro ověření a porovnání výsledků vlastního učení.

Kompetence k řešení problémů

- Nabízíme studentům vhodné příklady z reálného života vedoucí k samostatnému uvažování a řešení problémů s využitím vlastních úsudků a zkušeností.
- Učíme poznávání založenému na pojmech, teoriích a modelech, chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Učíme poznatky zobecňovat a používat v různých oblastech života.

- Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat způsoby jeho řešení, nevzdávat se v případě neúspěchu, dovést problém do zdárného konce.
- Vedeme ke kritickému myšlení, tak aby, se student rozhodoval uvážlivě, byl schopen obhájit svůj názor i jednání a uvědomoval si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky své práce.

Kompetence komunikativní

- Vedeme studenty k vyjadřování svých myšlenek, názorů v logickém sledu, souvisle a kultivovaně. Učíme stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů ústní i písemnou formou.
- Při zpracovávání zadaných referátů vyžadujeme používání různých informačních a komunikačních prostředků a tak rozvíjíme schopnosti je využívat. Jejich prezentací před třídou získávají zkušenosti obhájit svůj názor, odpovídat na dotazy, veřejně vystupovat.
- Vytváříme situace, kde student naslouchá druhým lidem, snaží se jim porozumět, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse, vhodně argumentuje, obhajuje svůj názor.
- Při výuce zařazujeme činnosti zaměřené na práci s mediálním textem (kritický přístup), využíváme ICT, rozvíjíme schopnost studentů pracovat s tabulkami, grafy, obrazovým materiálem, vedeme je k návyku psát si poznámky, klást otázky.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme k osvojování dovedností spolupráce ve skupině, zodpovědnosti za výsledky celé skupiny, respektovat různá hlediska a čerpat poučení od jiných.
- V týmové práci má student možnost uvědomit si své kvality a následně je rozvíjet (schopnost sebereflexe).

Kompetence občanské

- Ukazujeme možnosti využití i zneužití chemie.
- Vedeme studenty k dodržování zákonů a společenských norem, k uvědomění si svých práv i povinností.
- Vybízíme studenty ke sledování rozvoje chemie a vědeckých poznatků, aby si uvědomovali neustálý vývoj a jeho přínos pro jedince i společnost.
- Vysvětlujeme nutnost zodpovědnosti za zachování životního prostředí, zodpovědnosti za své zdraví.

Kompetence k podnikavosti

- Seznamujeme se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví.
- Při praktických činnostech vyžadujeme dodržování vymezených pravidel, plnění povinností, bezpečné používání materiálů a nástrojů.
- Vyžadujeme od studentů zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce.
- Vedeme studenty, aby si uvědomovali své potřeby, možnosti, osobní předpoklady při rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím zaměření, podporujeme studenty v rozvoji osobního a odborného potenciálu.

Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář ze zeměpisu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Zeměpisný seminář vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis.

Vyučuje se ve třetím ročníku vyššího stupně gymnázia s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.

Zeměpis je již svou podstatou předmět propojující poznatky z řady přírodních, humanitních a technických věd a učí tak žáky chápat svět ve vzájemných souvislostech. Rozvíjí také jejich schopnost:

- pracovat s moderní technikou
- pracovat ve skupině
- formulovat své názory a vhodně argumentovat
- naslouchat druhým a respektovat je
- tolerovat kulturu a tradice jiných národů
- chránit životní prostředí.

Tomu odpovídají i metody a formy práce.

Předmět se realizuje v kmenových učebnách jednotlivých tříd nebo v odborné učebně zeměpisu, které jsou vybaveny počítačem, dataprojektorem, popř. interaktivní tabulí, DVD přehrávačem a vizualizérem.

V předmětu se realizují **průřezová témata** Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Ve vyučovacím předmětu Zeměpisný seminář využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména následující **výchovné a vzdělávací strategie**:

Kompetence k učení

- Předkládáme žákům učivo v širších souvislostech tak, aby pochopili rozmanitost světa a naučili se vnímat ho komplexně.
- Nabízíme žákům dostatek spolehlivých informací, které jim v budoucnu pomohou k objektivnímu rozhodování a posuzování problémů světa.
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, k jejich kritickému posouzení a využití v praktickém životě.
- Vedeme žáky k důsledné práci s mapou - rozvíjíme jejich schopnost orientovat se v různých typech map včetně map v elektronické podobě.
- Předkládáme žákům různé texty, grafy, tabulky, fotografie atd. a necháme je vyvozovat z nich závěry.
- Rozvíjíme u žáků schopnost pracovat s moderní digitální technikou.
- Zadáváním referátů, projektových prací a různých úkolů rozvíjíme u žáků tvořivost i schopnost třídit a vyhodnocovat informace.
- Klademe důraz na aktuální domácí i zahraniční dění a motivujeme žáky ke sledování vývoje ve světě i v ČR.

- Seznamujeme žáky s prameny geografických informací (odborné geografické i populárně vědecké časopisy, televizní pořady, rozhlas).
- Vedeme žáky k objektivnímu posouzení vlastních znalostí a dovedností i výkonů ostatních spolužáků.

Kompetence k řešení problémů

- Zadáváme žákům problémové otázky a úkoly a vedeme výuku tak, aby žáci sami hledali
- na základě osvojených poznatků řešení problému.
- Motivujeme žáky k tomu, aby se nebáli říci vlastní názor na danou problematiku.
- Zajímáme se o náměty a zkušenosti žáků a snažíme se jich využít v naší společné práci.

Kompetence komunikativní

- Dbáme na to, aby se žáci vyjadřovali výstižně a v logickém sledu (při ústních referátech, prezentaci výsledků projektů a skupinových prací, vlastních zážitků z cestování apod.).
- Nabízíme žákům ve výuce dostatek možností naslouchat promluvám druhých žáků a
- vhodně na ně reagovat (obhajovat názory, argumentovat).
- Zařazujeme samostatná i skupinová vystoupení žáků před třídou (referáty, počítačové prezentace, projekty) a učíme je tak vystupovat před kolektivem.
- Vyžadujeme odevzdávání písemných prací (referátů, úkolů) v elektronické podobě.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k respektování rozdílnosti lidí, ras, národů, příslušníků různých náboženství apod. (rozmanitost světa znamená rozdíly mezi lidmi, ale současně i jejich rovnost).
- Tyto principy podporujeme i v rámci třídy a školy a využíváme přitom zkušeností žáků
- jiných národností.
- Zařazujeme do výuky úkoly a projekty v podobě skupinového vyučování a učíme tak žáky přijímat různé role a spolupracovat.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel při vyučování a umožňujeme jim tato pravidla spoluvytvářet.
- Seznamujeme žáky s formami pomoci lidem v oblastech postižených přírodní katastrofou a trvalou chudobou a snažíme se rozvíjet jejich empatii a solidaritu s jinými lidmi.
- Vedeme žáky k chápání pojmu lidská práva a předkládáme jim příklady jejich porušování v různých oblastech světa.
- Na příkladech různých politických systémů zdůrazňujeme principy demokracie a její přednosti proti jiným formám vlády.
- Učíme žáky rozpoznávat nebezpečí nepromyšlených zásahů člověka do přírody a vedeme je k myšlení v globálních souvislostech

Kompetence k podnikavosti

- Vedeme žáky k plnění všech zadaných úkolů, vyžadujeme jejich splnění v dohodnutém termínu a kvalitě.
- Vedeme žáky k pečlivosti a systematickosti při plnění úkolů.
- Rozvíjíme u žáků dovednost vyhledávat a zpracovávat různé informace a vytvářet výstupy v písemné, ústní a elektronické podobě.

Charakteristika vyučovacího předmětu Počítačové 3D modelování

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Povinně volitelný předmět ve třetím ročníku čtyřletého gymnázia a sedmého ročníku víceletého gymnázia, s hodinovou dotací dvě hodiny týdně.

Předmět prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie a informační zdroje. Jako povinně volitelný předmět zejména rozšiřuje jeho dovednosti v oblasti počítačové grafiky získané v předchozím studiu. Rozvíjí také prostorovou představivost a kompetence k řešení problémů, včetně algoritmického přístupu. Vytváří příležitosti k rozvoji vlastní iniciativy a kreativity žáků.

Žáci si osvojí práci ve 3D modelovacím softwaru, orientaci ve 3D prostoru, použití materiálů, světelné a renderování fotorealistických modelů. Dokážou navrhovat a vytvářet detailní modely reálných objektů. Budou schopni využívat Internet jako nástroj pro publikování vlastních modelů a zdroj již vytvořených 3D modelů. Získají reálnější představu o práci designérů a tvůrců 3D počítačových her a filmů. Poznají základní principy 2D CAD systémů.

Předmět svým praktickým přístupem motivuje žáky k dalšímu rozvoji v oblasti technických věd (např. stavitelství, strojírenství, architektura) a designu. Díky osvojeným praktickým kompetencím získají žáci zodpovědnější přístup při volbě svého dalšího vzdělávání a zvýší se pravděpodobnost jejich uplatnění na trhu práce.

Ve vyučovacím předmětu Počítačové 3D modelování využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí následujících **výchovných a vzdělávacích strategií**:

Kompetence k učení

- Své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj.
- Kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

Kompetence k řešení problémů

- Rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části.
- Zvažuje využití různých postupů při řešení problému.
- Uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice.
- Je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran.
- Zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

Kompetence komunikativní

- Žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem.

Kompetence sociální a personální

- Posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe.
- Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky.

Kompetence občanská

- Seznamujeme žáky s morálními i legislativními zákony při užívání ICT (pirátství, autorské zákony, hesla).
- Vedeme žáky k přemýšlení nad materiály získanými na Internetu.
- Vedeme je k účinné ochraně osobních dat.

Kompetence k podnikavosti

- Vedeme žáky k pracovním návykům a dodržování termínů.
- Vedeme je k cílevědomému, zodpovědnému rozhodnutí o dalším vzdělávání a o budoucím profesním zaměření s ohledem na své potřeby a na osobní předpoklady.
- Žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a v profesním životě.

Charakteristika předmětu Seminář z anglického jazyka

Seminář z anglického jazyka je volitelným předmětem pro žáky třetího ročníku. Je určen žákům, kteří chtějí dále rozvíjet dovednosti a slovní zásobu získané v předmětu anglický jazyk a upevnit své znalosti jazykových prostředků na úrovni B1-B2. Časová dotace činí dvě vyučovací hodiny týdně. Předmět se vyučuje střídavě v učebnách s audiovizuální technikou, v jazykové laboratoři nebo v učebně s interaktivní tabulí. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, základním učebním materiálem jsou moderní učebnice renomovaných nakladatelství Oxford University Press, Longman, Cambridge. Kromě toho se ve výuce používají slovníky, zejména výkladové, výukové programy, doplňkové internetové a kopírovatelné materiály, autentické texty a vlastní materiály vytvořené učiteli.

Cílem výuky je prohloubit učivo předmětu anglický jazyk na odpovídající úrovni, vedle gramatických struktur a slovní zásoby se soustředí na jazykové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním, produkci písemnou a ústní s důrazem na interakci. Metody a formy výuky používané k dosažení tohoto cíle jsou popsány v části Výchovné a vzdělávací strategie.

Do vzdělávacího předmětu Seminář z anglického jazyka jsou zařazena tato průřezová témata: **Výchova v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova.**

Ve vyučovacím předmětu seminář z anglického jazyka využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí následující výchovné a **vzdělávací strategie**:

Kompetence k učení

- Do problematiky probírané látky žáky uvádíme navázáním na známé pojmy a osvojené učivo.
- Využíváme znalostí žáků z ostatních předmětů při čtení populárně naučných textů.
- Novou slovní zásobu představujeme odvozováním smyslu z kontextu.
- Vedeme žáky k rozvíjení slovní zásoby používáním výkladových slovníků.
- Do vyučování zařazujeme práci s výukovými programy a internetem.
- Vedeme žáky k rozpoznání úrovně svých aktuálních znalostí a k hodnocení toho, jak sami nebo druzí zvládli daný úkol.

Kompetence komunikativní

- Procvičováním porozumění čteného a slyšeného, nacvičováním písemné a ústní produkce, rozvíjením slovní zásoby a upevňováním gramatických struktur připravujeme žáky na plynulou a efektivní komunikaci.
- Procvičujeme jazykové funkce v různých receptivních i produktivních aktivitách.
- Zařazujeme diskuse na aktuální a žákům blízká témata.
- Při konverzaci kultivujeme u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení i umění naslouchat druhým, vnímat význam neverbální komunikace, tolerovat odlišnosti a logicky argumentovat.
- Při práci ve vyučovacích hodinách využíváme anglický jazyk jako jazyk vyučovací a instruktážní – vedeme tak žáky k tomu, aby se vyjadřovali anglicky.
- Učíme žáky rozdílu mezi formální a neformální komunikací a výběru vhodných jazykových prostředků v projevu mluveném i psaném.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci nacvičují prezentaci před publikem.
- Kompetence k řešení problémů

- Zadáváme takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti.
- Vedeme žáky k tomu, aby se zamýšleli nad různými možnostmi řešení problému, aby samostatně vyhledávali informace vedoucí k řešení a analogicky využívali již nalezené postupy pro řešení jiných problémových úkolů.
- Simulujeme reálné situace, při kterých žáci uplatní kromě znalostí anglického jazyka i svůj osobní, kreativní přístup k danému problému.
- Nabízíme žákům texty na jim známá témata, která souvisí také s jinými předměty, a vedeme je k tomu, aby své znalosti z jiných předmětů využívali pro hledání řešení problémů, jako např. vyvozování významu neznámých výrazů.

Kompetence k podnikavosti

- Klademe důraz na to, aby si žáci uvědomili důležitost cizího jazyka jako nástroje budoucího povolání a celoživotního vzdělávání.
- Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, důslednost a kompletnost jejich práce.
- Při práci na úkolech vyžadujeme, aby žáci hledali souvislost s reálným světem, uváděli příklady a poznatky z reálného světa.
- Vedeme žáky k tomu, aby si stanovili dílčí cíle, nepřeceňovali svoje schopnosti a byli realističtí při odhadování svých znalostí a schopností.
- Vybízíme žáky k tomu, aby vedle porozumění obsahu čtených a slyšených textů zaujali stanovisko k problematice a zvažovali rizika, která by mohlo jejich rozhodnutí přinést.

Kompetence a sociální a personální

- Zařazujeme do výuky práci ve skupinách různého typu (podle zájmů, schopností, počtu aj.) a podporujeme u žáků schopnost přijímat nové role v rámci práce ve třídě.
- Zadáváme úkoly a využíváme různé aktivity, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat.
- Zařazujeme diskuse na aktuální a žákům blízká témata.
- Témata pro písemné úkoly vybíráme tak, aby žáci psali o svých názorech a postojích.
- Rozvíjíme schopnosti žáků vyhodnotit chování lidí a zaujmout stanovisko k situacím představeným ve čtených i slyšených textech.
- Vyžadujeme po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení.
- Povzbudíme žáky, kteří podceňují své schopnosti, a podporujeme jejich sebejistotu.

Kompetence občanská

- Pracujeme s texty o celosvětových problémech a diskutujeme jejich příčinách a možnostech zlepšení v místním i celosvětovém měřítku.
- Využíváme témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR.
- Seznamujeme žáky s kulturami jiných států světa, vedeme žáky ke srovnávání kultur a k jejich respektování.
- V textech s reálnými příběhy poukazujeme na život lidí v různých částech světa a vedeme žáky ke schopnosti vcítit se do situace jiných lidí.
- Vhodně zvoleným výukovým materiálem podněcujeme žáky k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmy širší skupiny.

Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů

Vzdělávací obsahy jednotlivých vyučovacích předmětů jsou zpracovány v příloze a seskupeny podle jednotlivých vzdělávacích oblastí:

- příloha č. 1 - Jazyk a jazyková komunikace
- příloha č. 2 - Matematika a její aplikace, Informatika a komunikační technologie
- příloha č. 3 - Člověk a společnost
- příloha č. 4 - Člověk a příroda
- příloha č. 5 - Umění a kultura
- příloha č. 6 - Člověk a zdraví
- příloha č. 7 - Volitelné předměty

7. Hodnocení žáků

7.1 Pravidla pro hodnocení

- Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu.
- Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů.
- Učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt, přistupuje k hodnocení s vědomím motivační funkce hodnocení.
- Znamka z předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
- Klasifikuje se probrané učivo, hodnotí se vědomosti, dovednosti, pracovní postup, práce s informacemi, způsob vyjádření, porozumění textu, tvořivost, samostatnost, myšlenková úroveň.
- Stupeň prospěchu se neurčuje jen na základě průměru z klasifikace za příslušné období (klasifikace je však jedním z podstatných vodítek), zohledňuje se také přístup žáka ke studiu, schopnost samostatné i skupinové práce, aktivita či pasivita při vyučování, plnění domácích úkolů apod.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Hodnocení žáka musí předcházet srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání; žák má právo vědět, co a proč se bude učit.
- Při klasifikaci či bodovém hodnocení jsou žáci seznámeni s kritérii hodnocení.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení, poukazuje na klady a nedostatky hodnocených výkonů.
- Učitel žákovi známku zdůvodní.
- Při ústním zkoušení oznámí učitel výsledek hodnocení okamžitě, výsledky písemných zkoušek oznamuje učitel do 14 dnů, výsledky slohového textu do 21 dnů.
- Písemnou práci z učiva, které rozsahem přesahuje běžné zkoušení a žák si na něj musí učivo zopakovat, oznámí vyučující žákům nejméně 5 dnů předem a práci zapíše tužkou k příslušnému datu do třídní knihy. V jeden den lze takové práce psát nejvýše dvě.
- Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žák musí být seznámen se správným řešením zkoušky, musí rozumět chybě.
- Vyučující vytváří vhodné příležitosti k tomu, aby žák mohl hodnotit sám sebe i své spolužáky.
- Zákonné zástupce žáka informuje škola o celkovém prospěchu a chování v 1. a 3. čtvrtletí na třídních schůzkách. V případě zájmu rodičů o průběžné výsledky a chování žáka je možné telefonicky nebo e-mailem zkontaktovat učitele a případný problém řešit na individuálních schůzkách s třídním učitelem nebo vyučujícím daného předmětu. Tento postup používá po domluvě s ostatními vyučujícími i třídní učitel, pokud se prospěch nebo chování žáka výrazně zhorší.
- V případě, že hrozí žákovi známka nedostatečná, je žák v příslušném předmětu k 1. a 3. čtvrtletí písemně napominán.
- V případě, že žák vzhledem k absenci má za klasifikační období méně známek než ostatní, není ohodnocen z některých tematických celků, může být učitelem na konci klasifikačního období neklasifikován. Klasifikaci dokončí za 1. pololetí do konce března, za druhé pololetí do konce

září. I o této skutečnosti jsou zákonní zástupci žáka informováni. Není-li možná klasifikace ani v tomto náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.

- Celkové hodnocení žáka, opravné a komisionální zkoušky upravuje Klasifikační řád školy.

Způsoby hodnocení

- **Průběžné hodnocení** probíhá různými formami: - klasifikace známkou
 - bodové hodnocení
 - slovní hodnocení
 - procentuální hodnocení
 - sebehodnocení žáků
- Pro celkový prospěch používáme ve všech předmětech klasifikaci známkou.

Získávání podkladů pro hodnocení

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek - písemné, ústní, grafické, pohybové, praktické
- kontrolními písemnými pracemi – žáci absolvují povinné písemné práce:
AJ, FJ, NJ, RJ - jedna za poletí formou běžných slohových útvarů různých stylů
Matematika – jedna za čtvrtletí (ve 4. ročníku pouze za 3 čtvrtletí)
Český jazyk – prověřování pravopisu dvakrát za pololetí (diktát, pravopisný test), školní či domácí slohová práce v písemné nebo ústní formě jednou za pololetí
- konzultacemi s ostatními učiteli, s výchovnou poradkyní, popř. pracovníky PPP
- hodnocením prezentací individuálních nebo skupinových prací a projektové činnosti

Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů
- úplnost, ucelenost, přesnost osvojení požadovaných cílových znalostí
- kvalita a rozsah získaných dovedností
- přístup žáka ke vzdělávání
- zodpovědnost za splnění úkolů
- kvalita myšlení, tvořivost, originalita
- schopnost řešit problémové situace
- samostatnost při řešení problému
- kvalita práce s informacemi (dovednost informace nalézat, zpracovat, prezentovat)
- komunikační dovednosti – přesnost, souvislost, logický sled, výstižnost, kultivovanost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu, od pololetí 3. ročníku a ve 4. ročníku dodržování pravidel odborného stylu
- schopnost obhájit svůj názor, zapojit se do diskuze, vhodně argumentovat
- schopnost porozumět různým typům textů a obrazových materiálů
- schopnost využívat při své práci ITC
- schopnost účinně spolupracovat

- dovednost používat bezpečně nástroje a vybavení
- dodržování vymezených pravidel

7.2 Autoevaluace školy

OBLAST AUTOEVALUACE	CÍLE	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ
<u>Podmínky ke vzdělávání</u>	<ul style="list-style-type: none"> zlepšit materiální situaci školy zajistit dostatek prostor doplnit sbírky doplnit knihovnu vybavovat ICD technikou 	<ul style="list-style-type: none"> dostatek finančních zdrojů finanční přínos z doplňkové činnosti zlepšení materiální vybavenosti – spokojenost učitelů 	<ul style="list-style-type: none"> analýza záznamů z inventarizace kontrola stavu budovy zprávy předmětových komisí (požadavky, závěrečná zpráva) 	1x za rok (leden) průběžně
Personální oblast	<ul style="list-style-type: none"> zajistit odborný růst pedagogických pracovníků zajištění kvalifikovanosti spolupráce mezi pedagogy 	<ul style="list-style-type: none"> kvalita a účinnost, četnost DVPP, množství vzdělávajících se pracovníků počet kvalifikovaných pracovníků vyhodnocení spolupráce při konkrétních činnostech (exkurze, projekty, kult. akce atd.) 	<ul style="list-style-type: none"> plán DVPP a práce s ním podpora doplňování kvalifikace, přijímání kvalifikovaných pracovníků vedení společného plánu exkurzí, kulturních akcí rozhovory s pedagogy 	průběžně dle potřeby průběžně
<u>Rízení školy</u>	<ul style="list-style-type: none"> soulad výuky se ŠVP spolupráce mezi vedením školy a pedagogy 	<ul style="list-style-type: none"> výuka jednotlivých předmětů odpovídá ŠVP kvalita, funkčnost komunikace uvnitř školy ochota pracovníků přehled akcí, na nichž učitelé spolupracují 	<ul style="list-style-type: none"> kontrola výstupů, časového rozvržení učiva hospitace diskuse – osobní kontakt schůzky předsedů př. komisí s vedením školy využívání týmové práce 	čtvrtletně (vedoucí PK + vyučující) průběžně čtvrtletně 1x ročně

OBLAST AUTOEVALUACE	CÍLE	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ
	<ul style="list-style-type: none"> vytvářet podmínky pro realizaci žáků 	<ul style="list-style-type: none"> spokojenost žáků 	<ul style="list-style-type: none"> Swot analýza 	1 x za 4 roky
Podpora žákům	<ul style="list-style-type: none"> zajistit profilaci žáků rozvíjet mimoškolní a reprezentační aktivity žáků názornost a efektivitu výuky podpořit exkurzemi, kurzy rozvíjet projektovou činnost vytvářet podmínky pro práci studentské rady vytvářet prostředí eliminující rizikové jevy 	<ul style="list-style-type: none"> kontrola volit. předmětů ve vztahu k potřebám žáků počet a úspěšnost pořádaných akcí, vyhodnocení ohlasů splnění cíle akce, hodnocení žáky a pedagogy analýza výsledků projektů, hodnocení výstupů studentská rada pracuje samostatně, spolupracuje s vedením školy 	<ul style="list-style-type: none"> co nejširší nabídka volitelných předmětů podpora mimoškolních aktivit zařazovat exkurze a kurzy do tematických plánů stanovovat cíle akcí, kontrola jejich splnění zařazovat projektovou práci jako metodu naplňování kompetencí řešení některých akcí školy (vánoční den, projektový den apod.) za pomoci SR vzájemné návštěvy SR a vedení školy plán preventisty 	<ul style="list-style-type: none"> 1 x ročně 1 x ročně, průběžně 1 x ročně (září) průběžně průběžně podle potřeby
Spolupráce s rodiči	<ul style="list-style-type: none"> zapojoval rodiče do života školy udržování osobních vztahů s rodiči informování rodičů udržování velmi dobré 	<ul style="list-style-type: none"> počet a kvalita preventivních akcí účast rodičů i veřejnosti na akcích školy, rodičovských schůzkách zápisy v žákovských knížkách, napominání žáků (elektronické známky) fungující spolupráce UR a 	<ul style="list-style-type: none"> včasné informování rodičů, reagování na jejich podněty dotazník informování o slabém prospěchu schůzky UR s vedením 	<ul style="list-style-type: none"> 1 x ročně, průběžně průběžně 1 x za 4 roky průběžně 2 x za rok průběžně

OBLAST AUTOEVALUACE	CÍLE	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ
Spolupráce s dalšími subjekty	<p>spolupráce s UR</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjet vztahy s Městem, městským divadlem, organizacemi 	<p>školy</p> <ul style="list-style-type: none"> úspěšnost akcí školy pořádaných ve spolupráci s jinými organizacemi 	<p>školy, aktuální připomínky Unie rodičů k chodu školy</p> <ul style="list-style-type: none"> analýza zpráv a ohlasů 	průběžně
<u>Průběh, výsledky vzdělávání</u>	<ul style="list-style-type: none"> efektivní výuka využívání nových efektivních metod udržovat nadprůměrnou úroveň vědomostí a dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> cíle a metodické vedení vyučovacích hodin úspěšnost výukových akcí pořádaných školou využívání odborných a speciálních učeben efektivita výuky předmětu spokojenost žáků umístění školy ve srovnávacích testech umístění žáků v olympiádách, soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> hospitace, následné hospitace, rozborů hodin přehled akcí školy umožnit využívání moderně vybavených učeben zadávání srovnávacích testů Swot analýza využití srovnávacích testů, celostátních testů – dle nabídky zapojení do olympiád a soutěží 	<p>průběžně</p> <p>1x ročně</p> <p>průběžně</p> <p>1 x ročně 1 x za 4 roky</p> <p>1x ročně</p>
<u>Výsledky práce školy</u>	<ul style="list-style-type: none"> dodržování plánu práce na daný školní rok propagace – image školy zhodnocení hospodaření 	<ul style="list-style-type: none"> shoda plánu se skutečností zájem o školu, kvalita, webových stránek, ohlasy v tisku čerpání rozpočtu, doplňková činnost, hlavní činnost 	<ul style="list-style-type: none"> kontrola shody plánu se skutečností kontrola web. stránek přehled o člancích v tisku, o rozhlasových a televiz. relacích výroční ekonomická zpráva 	<p>1 x ročně</p> <p>čtvrtletně/průběžně</p> <p>průběžně/1 x ročně</p> <p>1 x ročně</p>

Obsah:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	5
3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY A PROFIL ABSOLVENTA VYŠŠÍHO STUPNĚ OSMILETÉHO STUDIA A ČTYŘLETÉHO STUDIA GYMNÁZIA	5
3.2 ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ	5
3.3 ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY	5
4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	6
4.1 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	8
4.2 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	9
4.3 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	10
4.4 2. PROJEKTY	12
5. UČEBNÍ PLÁN	13
5.1 TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU	13
5.2 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU	14
6. UČEBNÍ OSNOVY	18
6.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ	18
<i>Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura</i>	<i>18</i>
<i>Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika</i>	<i>21</i>
<i>Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk</i>	<i>23</i>
<i>Charakteristika vyučovacího předmětu Německý jazyk</i>	<i>26</i>
<i>Charakteristika vyučovacího předmětu Francouzský jazyk</i>	<i>30</i>
<i>Charakteristika vyučovacího předmětu Ruský jazyk</i>	<i>33</i>
<i>Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis</i>	<i>36</i>
<i>Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis</i>	<i>40</i>
<i>Charakteristika vyučovacího předmětu Biologie</i>	<i>43</i>
<i>Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie</i>	<i>47</i>
<i>Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika</i>	<i>50</i>
<i>Charakteristika vyučovacího předmětu Základy společenských věd</i>	<i>53</i>
<i>Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika</i>	<i>56</i>
<i>Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova</i>	<i>58</i>
<i>Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova</i>	<i>61</i>
<i>Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova</i>	<i>63</i>
<i>Charakteristika vyučovacího předmětu Deskriptivní geometrie (DG)</i>	<i>66</i>
<i>Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z biologie</i>	<i>68</i>
<i>Charakteristika předmětu Seminář z chemie</i>	<i>71</i>
<i>Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpisný seminář</i>	<i>73</i>
<i>Charakteristika vyučovacího předmětu Počítačové 3D modelování</i>	<i>76</i>
<i>Charakteristika předmětu Seminář z anglického jazyka</i>	<i>78</i>
7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ	81
7.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ	81
7.2 AUTOEVALUACE ŠKOLY	84