

,



# GYMNÁZIUM DĚČÍN,

příspěvková organizace

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Zpracováno podle RVP ZV

V Děčíně dne 30. 8. 2007

ředitel školy

# 1. Identifikační údaje

---

PŘEDKLADATEL: GYMNÁZIUM DĚČÍN,  
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE  
VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: OSMILETÝ  
STUDIJNÍ FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: DENNÍ

Adresa školy: Komenského náměstí 4, 405 02 Děčín I

Kontakty:

Telefon: 412 704 130-133

Fax: 412 704 134

[info@gymnaziumdc.cz](mailto:info@gymnaziumdc.cz)

[www.gymnaziumdc.cz](http://www.gymnaziumdc.cz)

IČO: 47 274 620

IZO: 047 274 620

Identifikátor právnické osoby: 600 010 198

Ředitel : **Mgr. Václav Lešanovský**, statutární orgán právnické osoby  
Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou.

ZŘIZOVATEL: Ústecký kraj  
právní forma: kraj

IČ: 70 892 156

Adresa: Velká Hradební 48, 400 02 Ústí nad Labem

Telefon: 475 657 224 – sekretariát odboru

KOORDINÁTOR ŠVP ZV: Mgr. Dana Náhlíková  
tel.: 412 704 144

## 2. Charakteristika školy

---

### Velikost školy

Gymnázium v Děčíně je školou s více jak stoletou tradicí. Sídlí v budově, která byla postavena v letech 1869-70 a na její renesanční podobě se podílel i výjimečný český architekt Josef Zítěk. V objektu sídlila nejprve obecná a měšťanská škola a teprve roku 1899 zde bylo zřízeno komunální reálné gymnázium.

Škola se nachází v centru města a je dobře dopravně dostupná.

Na Gymnáziu v Děčíně mohou žáci studovat v osmiletém (zpravidla 1 třída v ročníku) nebo čtyřletém (zpravidla 2 paralelní třídy) vzdělávacím cyklu. Kapacita školy je 550 žáků.

### Vybavení školy

V objektu školy se kromě 19 kmenových učeben také nacházejí odborné učebny a laboratoře pro výuku biologie, chemie a fyziky, nová multimediální učebna s 23 PC stanicemi s LCD monitorem a sluchátky a interaktivní tabulí, dvě počítačové učebny, jazykové posluchárny pro výuku cizích jazyků, učebna pro výuku hudební výchovy, dva podkrovní ateliéry pro výuku výtvarné výchovy (jedna s dataprojektorem a novou promítací plochou), učebna pro výuku zeměpisu s počítačem, dataprojektorem a interaktivní tabulí. Neodmyslitelnou součástí školy je výborně vybavená školní knihovna se studovnou, kde mají žáci také bezplatný přístup na internet. Budova je zařízena výtahem pro imobilní osoby, má tělocvičnou se šatnami a sprchami, k dispozici jsou dva služební byty.

Rozsáhlá rekonstrukce, která započala v roce 2003, má být kompletně dokončena v roce 2008. Přinese zlepšení materiálních podmínek pro výuku i život ve škole včetně vybudování školního hřiště a nové auly. V rámci této rekonstrukce byla postavena přístavba propojená s původní budovou a také půdní vestavba. Tím škola získala nové šatny, kabinety pro učitele a velmi kvalitní hygienické zázemí. Na nových chodbách byly zřízeny relaxační a pracovní koutky pro žáky, vybavené moderním nábytkem.

Všichni vyučující mají své kabinety vybavené počítači připojenými do sítě, využívají volný přístup na internet, používají tiskárny i velkokapacitní kopírku. Ta je k dispozici i žákům školy. Ke společným jednáním se učitelé scházejí ve sborovně.

Učitelé i studenti mohou využívat služeb bufetu a dvou nápojových automatů.

V blízkosti školy se nachází školní jídelna.

### Charakteristika pedagogického sboru

Výuku zajišťuje stabilní a zkušený pedagogický sbor. Tvoří ho ředitel, dva zástupci ředitele a přibližně 40 pedagogů. Pedagogický sbor školy má vyšší věkový průměr, téměř polovinu sboru tvoří absolventi tohoto gymnázia. Muži jsou v něm dlouhodobě zastoupeni jednou třetinou. Výuku cizích jazyků zajišťují odborně kvalifikovaní učitelé. Do výuky cizích jazyků se snažíme zapojovat i rodilé mluvčí.

Ve škole pracuje velmi dobře **výchovný poradce**, který pomáhá nejen s volbou povolání, ale také s programy na pomoc žákům s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení. **Metodik primární prevence** vytváří podmínky pro realizaci aktivit na potlačování nebezpečných sociálně-patologických jevů (drogy, šikana atd.). V této souvislosti byla ve škole umístěna i **schránka důvěry**, již mohou žáci, kteří si nevědí rady se svými problémy, využívat.

**Metodik ICT (správce ICT)** kompletně zodpovídá za oblast IC technologií, což především znamená, že poskytuje metodickou pomoc kolegům i studentům při využívání ICT a stará se o technickou údržbu počítačových systémů a zařízení výpočetní techniky.

Hlavním úkolem **metodika environmentální výchovy** je zajišťování dlouhodobého programu environmentálního vzdělávání a výchovy na naší škole, který se každoročně realizuje prostřednictvím různých aktivit (besedy, prezentace, exkurze, výukové programy).

### **Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**

- Pravidelně organizujeme přijímací zkoušky na dvojjazyčné studium při Gymnáziu Fr. Schillera v Pirně.
- Dohoda o spolupráci mezi Gymnáziem Děčín a Gymnáziem Pirna umožňuje kontakty žáků a učitelů a společnou práci na přeshraničních projektech.
- Pořádáme exkurze i výměnné pobyty do Německa.
- S partnerskou školou ve francouzském Nantes organizujeme výměnné pobyty studentů.
- Jako pilotní škola jsme zapojeni do projektu „Výuka přírodopisu a environmentální výchova v prostředí botanických zahrad České republiky“.
- Během celého školního roku probíhá Minimální program primární prevence (spolupráce s K-centrem Děčín, PPP Děčín, s odbornými lékaři, s Městskou policií, přednášky a besedy pro žáky, spolupráce s organizacemi zajišťujícími veřejné sbírky apod.).
- Studentská skupina ŠTOS (Školní Televize Oslovující Studenty) se zapojuje do amatérské filmové tvorby.
- Organizujeme sportovní kurzy s nabídkou různých aktivit (lyžování, vodní turistika, plavání, sportovní hry aj.) v tuzemsku i v zahraničí (Chorvatsko, Švýcarsko).
- Organizování dalších sportovních aktivit žáků zajišťuje Školní sportovní klub.
- V Klubu mladého diváka nabízíme návštěvu divadelních představení v Praze. Při škole působí dva pěvecké sbory, které jsou zvány na zahajování významných akcí ve městě, pořádají samostatné koncerty a zúčastňují se národních i mezinárodních přehlídek.
- Učitelé jednotlivých předmětů připravují pro žáky bohatou nabídku pravidelně se opakujících přednášek, besed, exkurzí, kulturních a výchovně vzdělávacích akcí.

### **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

- Rodiče mají možnost volného přístupu do školy, domluvy konzultací s vyučujícími, v 1. a 3. čtvrtletí jsou organizovány třídní schůzky, pravidelně v měsíci lednu Den otevřených dveří.
- Informace o svých aktivitách sdělujeme veřejnosti na webových stránkách školy.
- Aktivní spoluúčast žáků na vzdělávání a organizaci školy je postavena na demokratickém principu a realizována prostřednictvím volené Studentské rady.
- Od 1. ledna 2006 pracuje školská rada.
- Unie rodičů pomáhá s finančním zajištěním významných akcí školy a poskytuje příspěvky žákům ze sociálně slabších a neúplných rodin.
- Škola spolupracuje s PPP Děčín, nabízíme anonymní konzultace se školním psychologem.
- Tradicí se stala spolupráce s Městským divadlem Děčín.

## **3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

### **3.1 Zaměření školy a profil absolventa nižšího stupně gymnázia**

Naše škola nemá žádné specifické zaměření, chce naopak svým žákům poskytovat především **všeobecné vzdělání**. Vycházíme přitom ze vzdělávacích tradic školy a široké kvalifikovanosti pedagogického sboru. Toto zaměření je v souladu s cíli základního vzdělávání a odpovídají mu i výchovné a vzdělávací strategie školy, učební plán i učební osnovy.

Na základě analýzy školy a v souladu se vzdělávacími potřebami žáků i jejich rodičů jsou pro nás při poskytování všeobecného vzdělání hlavní **následující priority**:

1. Poskytovat žákům základy jednotlivých vědních oborů jako předpoklad ke studiu na vyšším stupni gymnázia.
2. Vytvářet u žáků základní studijní návyky jako předpoklad pro další studium.
3. Učit žáky pracovat s informacemi.
4. Rozvíjet u žáků schopnost komunikace.
5. Přípravovat žáky na podmínky na trhu práce - na jejich budoucí povolání.
6. Vést žáky k toleranci jiných kultur a vyznání a současně k evropanství.
7. Vést žáky k morálním hodnotám a sociálnímu cítění.
8. Vychovávat žáky k demokracii, odpovědnosti a samostatnosti.

Na základě těchto priorit můžeme vymezit **profil absolventa nižšího stupně gymnázia**:

1. Žák získá základy všeobecného vzdělání.
2. Umí se učit - vyhledává, třídí a hodnotí informace a aplikuje poznatky v praxi.
3. Pracuje s různými zdroji informací a využívá moderní komunikační technologie.
4. Srozumitelně formuluje své myšlenky a názory a obhajuje je.
5. Pracuje samostatně i v týmu.
6. Správně se vyjadřuje v mateřském jazyce, a to jak ústně, tak písemně a komunikuje na odpovídající úrovni i ve dvou cizích jazycích.
7. Toleruje jiné názory, je zdvořilý, lidský, chová se slušně k dospělým i k vrstevníkům, vystupuje asertivně.
8. Respektuje etnické a jiné menšiny ve společnosti.
9. Vyznává zdravý životní styl - rozpozná rizika negativních jevů dnešní společnosti (drogy, šikana, gamblerství atd.).
10. Samostatně se rozhoduje a přijímá za své rozhodnutí odpovědnost.
11. Poznává sám sebe, své silné i slabé stránky, aktivně rozvíjí svou osobnost a tím se připravuje ke správné volbě budoucí profese.
12. Je připraven celoživotně se vzdělávat, aby obstál na trhu práce.

## 3.2 Organizace přijímacího řízení

Veškeré informace k organizaci přijímacího řízení jsou v termínech daných vyhláškou aktualizovány na [www.gymnaziumdc.cz](http://www.gymnaziumdc.cz).

## 3.3 Organizace maturitní zkoušky

Veškeré informace k organizaci maturitní zkoušky jsou v termínech daných vyhláškou aktualizovány na [www.gymnaziumdc.cz](http://www.gymnaziumdc.cz).

## 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány společně všemi pedagogy při výuce i mimo ni.

K tomu, abychom zajistili rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňujeme následující výchovné a vzdělávací strategie:

### Kompetence k učení

- Předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů (učebnice, slovníky, časopisy, grafy a tabulky, experimenty, exkurze, besedy, aktuální výstavy apod.) a učíme je s nimi pracovat. Tím rozvíjíme nejen potřebné vědomosti, ale i dovednosti vyhodnocovat a zobecňovat získané údaje, rozlišovat podstatné od nepodstatného, uvádět věci do souvislostí, propojovat informace z různých vědních oborů do širších celků a tím získávat komplexnější pohled na svět.
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací a k jejich využívání v procesu učení i v praktickém životě.
- Podporujeme u žáků rozvoj abstraktního a logického myšlení zařazováním vhodných problémových úloh, hádanek, experimentů apod.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
- Při řešení úkolů vedeme žáky k plánování jejich činnosti.
- Vedeme žáky k pochopení významu a přesnému používání odborného názvosloví.
- Oceňujeme snahu, vytrvalost, přesnost.
- S případnou chybou pracujeme jako s pozitivním faktorem - poznanou chybu chápeme jako krok ke zlepšení.
- Vedeme žáky k objektivnímu posouzení vlastních výkonů i výkonů spolužáků.
- Zadáváním referátů, projektových úkolů a dalších prací rozvíjíme u žáků schopnost samostudia i jejich tvořivost.
- Učíme žáky pracovat s moderní digitální technikou.
- Podporujeme ochotu žáků věnovat se dalšímu vzdělávání formou soutěží a olympiád.
- Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili nutnost celoživotního vzdělávání v dnešním světě.

### Kompetence k řešení problémů

- Zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešením sami.
- Vybízíme žáky k tomu, aby sami kladli otázky k určitému problému.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů.

- Podporujeme při řešení problému týmovou spoluprací.
- Podporujeme při řešení problému využívání moderní techniky (např. při počítačových prezentacích žáků).
- Využíváme vhodných metod k rozvoji kreativity žáků (projektové úkoly, kooperační učení apod.).
- Předkládáme žákům problémy vázané nejen na učební látku, ale i na každodenní život.
- V rámci laboratorních prací učíme žáky metodou experimentu aplikovat teoretické poznatky v praxi a řešit problémy.
- Používáme názorných pomůcek a demonstračních technik k ověřování teoretických poznatků.
- Podněcujeme žáky k odhadu výsledku, logickému myšlení a úsudku.
- Motivujeme žáky netradičními úlohami a soutěžemi, necháváme jim prostor pro nápad. Oceňujeme více způsobů řešení i originální způsob řešení.
- Vedeme žáky k tomu, aby ověřené postupy, poznatky a závěry dále využívali (algoritmy řešení).
- Zařazujeme problémové úlohy do našich testů a využíváme tyto úlohy i z jiných dostupných testů.
- Vedeme žáky k přemýšlení o příčinách a následcích různých situací.
- Motivujeme žáky k tomu, aby se nebáli říci vlastní názor na daný problém.
- Při řešení problému vyžadujeme vhodnou argumentaci.
- Vedeme žáky k tomu, aby se nedali odradit neúspěchem a dovedli problém do zdárného konce.
- Umožňujeme žákům podílet se na přípravě a organizaci různých akcí pořádaných školou (sportovní akce, projekty aj.).

### **Kompetence komunikativní**

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
- Učíme žáky vyjadřovat se přesně, výstižně, jednoznačně a srozumitelně. Na hodinách vyžadujeme a sami užíváme kultivované a věcné vyjadřování.
- Vedeme žáky k osvojení správného odborného názvosloví, značek a symbolů tak, aby porozuměli odbornému textu i obrazovému materiálu. Pracujeme s tabulkami, grafy, diagramy apod.
- Při výuce cizích jazyků používáme rozhovory, scénky, dramatizaci, zařazujeme psaní dopisů a e-mailů.
- Umožňujeme žákům komunikaci s cizojazyčnými rodilými mluvčími, a to v rámci výměnných nebo poznávacích zájezdů, divadelních představeních, internetových projektů apod.
- Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků zařazováním diskuzí, referátů, projektových prací apod.
- Vedeme žáky k posuzování názorů odlišných od jejich vlastních.
- Otevřenou diskuzí učíme žáky dovednosti argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor.
- Nabízíme žákům ve výuce dostatek příležitostí naslouchat promluvám druhých žáků a vhodně na ně reagovat.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují ve dvojicích nebo ve skupině, a tím je učíme týmové práci.
- Učíme žáky prezentovat své názory. Tak žáci získají zkušenosti při obhajobě svého názoru, odpovídání na otázky a při veřejném vystupování.

- Zapojujeme žáky do různých soutěží, turnajů, besed a projektů a podporujeme vzájemnou komunikaci mezi věkově rozdílnými skupinami žáků.
- Vedeme žáky k tomu, aby pracovali s moderní technikou (počítače, internet, interaktivní tabule...) nejen na hodinách IVT, ale ve všech vyučovacích předmětech.
- U písemných prací hodnotíme i jejich estetickou stránku.
- Učíme žáky asertivnímu chování a vedeme je k empatii (součástí komunikace je i schopnost vcítění se do nálady a postojů druhého).

### **Kompetence sociální a personální**

- Vedeme žáky k samostatnosti a odpovědnosti za splněné úkoly.
- Zařazujeme práci ve dvojicích a ve skupinách a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost a spoluzodpovědnost za výsledek) a jejich dodržování samotnými žáky.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci celého týmu, svoji práci i práci ostatních členů týmu.
- Vedeme žáky k sebehodnocení a společně hodnotíme výkony skupiny a třídy.
- Vytváříme dostatečný prostor pro diskuzi a učíme žáky pravidlům diskuze - žáci prezentují své názory, naslouchají názorům ostatních a respektují je.
- Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků.
- Pomáháme žákům poznávat sami sebe, znát své vlastní přednosti i nedostatky.
- Budujeme přátelskou atmosféru ve třídě, podporujeme snahu žáků o dobré výsledky při studiu, pochvalou a uznáním žáky motivujeme k další práci.
- Prostřednictvím různých aktivit upevňujeme dobré mezilidské vztahy, ohleduplnost, tolerantní chování a vzájemnou pomoc (soutěže, hry, projekty, výlety, exkurze, lyžařské a sportovní kurzy, seznamovací pobyt žáků primy, mezinárodní projekty ...).
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě a v případě problému spolupracujeme s výchovnou poradkyní a psychologem.
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.
- Respektujeme osobnost žáka a přistupujeme k němu s ohledem na jeho individuální schopnosti.
- Přistupujeme individuálně i k talentovaným žákům a k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Při odhalování a řešení vývojových poruch učení spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou.
- Vedeme žáky k respektování rozdílnosti příslušníků různých ras, národů, náboženství apod. Využíváme přitom zkušeností žáků jiných národností.
- Klademe důraz na takt k lidem jakkoli handicapovaným.
- Podporujeme schopnost a ochotu pomáhat ostatním.

### **Kompetence občanské**

- Vytváříme u žáků dostatek příležitostí k získání praktických zkušeností a postojů v oblasti ochrany přírody, kulturních a duchovních hodnot a lidských práv (besedy, exkurze, charitativní a humanitární akce...).
- Vedeme žáky ke znalostem a dodržování našich kulturních a historických tradic - zapojujeme je do kulturního dění ve škole, ve městě atd.
- Zařazujeme do výuky práci žáků na projektech zaměřených na sociální a ekologickou problematiku.

- Reflektujeme ve výuce společenské a přírodní dění.
- Klademe důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované a slušné chování k druhým lidem.
- Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel a umožňujeme jim tato pravidla spoluvytvářet.
- Důslednou a systematickou kontrolou úkolů vedeme žáky k odpovědnosti za včasné plnění a kvalitu odvedené práce.
- Rozvíjíme u žáků schopnost obhájit vlastní postoj i schopnost přijmout fakta, příp. kritiku ostatních.
- Podporujeme vlastní sebedůvěru u žáků.
- Respektováním osobností žáků dáváme příklad jednání s druhými lidmi.
- Učíme žáky chápat principy občanského soužití, odmítat jakoukoli formu násilí, rozlišovat mezi demokracií a totalitou.
- Učíme žáky chování v krizových nebo zdraví ohrožujících situacích.
- Vedeme žáky k tomu, aby si vážili vlastního zdraví a chránili ho.
- Vedeme žáky k pocitu spoluzodpovědnosti za vývoj životního prostředí a k praktickému uplatňování správných zásad jeho ochrany (třídění odpadu ve škole apod.).
- Učíme žáky rozpoznávat nebezpečí nepromyšlených zásahů člověka do přírody a vedeme je k myšlení v globálních souvislostech.
- Vedeme žáky k tomu, aby znali svá práva i povinnosti, samostatně se rozhodovali a nesli důsledky svých rozhodnutí.
- Podporujeme činnost žákovské organizace na škole (Studentská rada).

### **Kompetence pracovní**

- Vedeme žáky k tomu, aby chápali studium jako běžnou součást svých povinností.
- Vyžadujeme od žáků odpovědný přístup k zadaným úkolům a jejich splnění v dohodnutém termínu a kvalitě.
- Vedeme žáky ke správným pracovním návykům při samostudiu i týmové práci.
- Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví spolužáků, zejména při práci v odborných učebnách a laboratořích a v hodinách tělesné výchovy.
- V praktických činnostech učíme žáky pracovat s různými materiály, nástroji a vybavením, a tím rozvíjíme jejich jemnou motoriku.
- Učíme žáky správně používat různé modely, přístroje a jiné pomůcky.
- Zabezpečujeme studijní materiály a zdroje žákům v dostatečném množství.
- Rozvíjíme u žáků dovednost dorozumět se alespoň na základní úrovni dvěma cizími jazyky. Tuto dovednost chápeme jako jeden z předpokladů pro budoucí úspěšné začlenění žáků do pracovního procesu a do moderní společnosti.
- Ze stejného důvodu učíme žáky pracovat s počítačem a další moderní technikou a využíváme počítačové programy, které má škola k dispozici.
- Rozvíjíme u žáků potřebu žít a pracovat v čistém a zdravém prostředí.
- Učíme žáky posuzovat pracovní činnosti také z hlediska ochrany životního prostředí a společenských hodnot.
- Vedeme žáky k tomu, aby znalosti a zkušenosti získané při studiu využili při rozhodování o svém budoucím vzdělání a profesním zaměření.

### **3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Výchovný poradce na škole si vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto děti jsou integrovány do běžných tříd.

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, jsou posíláni se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě výsledků vyšetření, doporučení poradny a po konzultaci s rodiči volí učitelé u těchto dětí takové metody výuky a formy hodnocení, které respektují jejich individuální potřeby.

Žákům, kterým zdravotní stav (zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc) neumožňuje studovat běžným způsobem, je vypracován ve spolupráci s rodiči i samotnými žáky individuální vzdělávací plán. Těmto žákům poskytujeme individuální konzultace, pomáháme s pochopením a zvládnutím učiva, respektujeme časový prostor nutný na rekonvalescenci.

Škola úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Psycholog z poradny má na škole pravidelné konzultační hodiny, které mohou využívat studenti, jejich rodiče i učitelé.

### **3.6 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Škola se snaží vytvářet příznivé podmínky pro další rozvoj talentu a mimořádného nadání žáků.

Zajišťujeme:

- individuální přístup
  - zadávání náročnějších samostatných úkolů
  - respektování osobnostních zvláštností těchto žáků
  - vnitřní diferenciaci v některých předmětech
- zapojení do odborných soutěží, olympiád, korespondenčních seminářů
- účast na projektech včetně mezinárodních
- individuální vzdělávací plány

### 3.7 Začlenění průřezových témat

#### 1. Formou integrace

#### Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>				
<b>Rozvoj schopností poznávání</b>	Č, F, OV, TV (ZTV), HV, Z, D, IVT	Č, F, B, CH, TV (ZTV), VV, HV, OV, M	Č, F, B, CH, TV (ZTV), FR, VV, A, OV, HV, M	Č, F, B, CH, TV (ZTV), FR, VV, HV, M, Z
<b>Sebepoznání a sebepojetí</b>	Č, TV (ZTV), VV, HV	Č, TV (ZTV), VV, HV, OV, Z, F	Č, N, OV, TV (ZTV), VV, HV, Z, A, B	Č, N, FR, TV (ZTV), VV, HV, A, OV
<b>Seberegulace sebeorganizace</b>	Č, TV (ZTV), VV, HV, Z	Č, TV (ZTV), VV, HV, M, Z	Č, TV (ZTV), OV, N, FR, VV, HV, Z, A, M	Č, TV (ZTV), VV, HV, N, A, OV, M
<b>Psychohygiena</b>	OV, VV, TV (ZTV)	OV, VV, HV, TV (ZTV)	FR, OV, VV, HV, TV, B, (ZTV)	OV, VV, HV, TV (ZTV), A
<b>Kreativita</b>	Č, F, Z, OV, TV, IVT, VV, HV, A	Č, F, Z, B, TV, IVT, VV, HV, A, M	Č, F, Z, N, FR, B, TV, IVT, VV, HV, M, A	Č, F, Z, N, B, CH, TV, VV, HV, M
<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>				
<b>Poznávání lidí</b>	Č, TV, Z, A	Č, TV, Z	Č, N, FR, TV, Z, A, OV	Č, N, FR, TV, A, OV
<b>Mezilidské vztahy</b>	Č, TV, HV, Z, OV	Č, OV, TV, HV, A, M, B, Z	Č, FR, TV, HV, Z, N, OV, M, B	Č, FR, OV, TV, HV, N, A, M
<b>Komunikace</b>	Č, OV, TV, VV, HV, D, A	Č, OV, TV, VV, HV, M, B, A, Z	Č, N, FR, OV, TV, VV, HV, D, M, B, A, Z	Č, Z, B, N, FR, TV, VV, HV, D, OV, M, A
<b>Kooperace a kompetice</b>	F, Z, OV, TV, VV, HV, Č	F, Z, OV, TV, IVT, VV, HV, M, Č	F, Z, TV, IVT, VV, HV, A, D, OV, M, Č	F, Z, B, TV, Č, VV, D, HV, M
<b>MORÁLNÍ ROZVOJ</b>				

<b>Řešení problému a rozhodovací dovednosti</b>	Č, TV, VV	Č, TV, VV, OV	Č, TV, VV, OV	Č, TV, VV, A, Z, OV
<b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b>	Č, OV, Z, B, IVT, TV	Č, VV, HV, OV, M, B, Z, IVT	Č, Z, B, OV, VV, HV, M	Č, Z, FR, B, CH, VV, HV, A, OV, M

### Výchova demokratického občana

Tematické okruhy	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
<b>Občanská společnost a škola</b>	D, A	VV A	D VV	OV VV D
<b>Občan, občanská společnost a stát</b>	D OV	OV Z	D Z OV	D OV Z A
<b>Formy participace občanů v politickém životě</b>	D	OV	D OV	B D OV
<b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>	D Z	D OV Z	D OV	D Z

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
<b>Evropa a svět nás zajímá</b>	D Č	Č D A VV HV Z	A N FR D Z VV HV	A F N D VV HV OV
<b>Objevujeme Evropu a svět</b>	D Z	OV D HV Z	FR D Z HV	B HV Z A VV
<b>Jsme Evropané</b>	D Č	OV D Č VV	D Č Z VV	OV D Č VV Z

## Multikulturní výchova

Tematické okruhy	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
<b>Kulturní diference</b>	VV Z A	OV VV HV A	Č FR VV HV A OV N	Č FR N VV HV A
<b>Lidské vztahy</b>	Č	OV Č VV	OV D Č VV	Z VV OV D
<b>Etnický původ</b>	OV Z	D Z HV	OV D B	B FR Z
<b>Multikulturalita</b>	OV Č Z	Č, D Z A OV	Č Z	Č N Z HV A
<b>Princip sociálního smíru a solidarity</b>		OV	OV D	D

## Environmentální výchova

Tematické okruhy	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
<b>Ekosystémy</b>	B Z	B Z VV	Z	B Z
<b>Základní podmínky života</b>	B Z D VV	D B CH VV	CH F	B CH Z F VV
<b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	B Z	B CH Z A OV	CH Z FR F D A	B Z F A OV CH D
<b>Vztah člověka k prostředí</b>	B TV Z Č VV	B CH OV TV Z A	CH B TV Z N D	B CH N F TV OV VV

## Mediální výchova

Tematické okruhy	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Č	D Č B IVT	Č OV CH
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Č	HV	HV	HV Č
Stavba mediálních sdělení	A	A		
Vnímání autora mediálních sdělení				
Fungování a vliv médií ve společnosti		OV A		D
Tvorba mediálního sdělení	A	A	N IVT	
Práce v realizačním týmu		Č	Č N IVT	

Průřezová témata se na naší škole realizují i ve volitelných předmětech. Vzhledem k tomu, že nabídka volitelných předmětů se může rok od roku měnit, uvádíme průřezová témata volitelných předmětů pouze v osnovách těchto předmětů.

## 2. Formou projektů

### 1. Projekt Mapování Děčínska (Z, IVT, B)

V projektu se realizují tato **průřezová témata**:

- Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice
- Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

#### **Obsahová náplň projektu:**

Žáci rozdělení do skupin si ve spolupráci s učiteli zeměpisu, dějepisu, biologie a IVT vytipují turisticky vhodné objekty a lokality na Děčínsku, shromáždí o nich informace a připraví si pro ostatní referát, který přednesou přímo na místě v terénu. Každý turistický objekt vyfotografují a pomocí GPS změří jeho polohu. Získaná data z GPS pak ve škole přenesou do Infomapy 13 a doplní tak další nové body turistických lokalit, které původní mapa nezobrazovala. Na hodinách IVT se naučí upravovat získané fotografie lokalit a ty nejzajímavější představí na výstavě fotografií v prostorách školy a na webových stránkách katedry zeměpisu. Pomocí interaktivní tabule budou na hodinách příslušných předmětů svou práci prezentovat.

#### **Časové rozvržení projektu:**

Projekt je zařazen na jaro/léto školního roku do tercie jako součást výuky zeměpisu a informatiky. Doplnuje učivo o České republice (Charakteristika jednotlivých krajů - místní oblast).

Jde o jednodenní výlet v oblasti Děčínska vedený učiteli zeměpisu.

### 2. Projekt České Švýcarsko (Z, B)

V projektu se realizují tato **průřezová témata**:

- Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika
- Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

#### **Obsahová náplň projektu:**

Žáci navštíví národní park České Švýcarsko a absolvují ekologický program připravený pracovníky NP. Své zážitky a poznatky budou prezentovat na nástěnkách v prostorách školy a na webových stránkách kateder zeměpisu a biologie.

#### **Časové rozvržení projektu:**

Projekt je zařazen na jaro/léto školního roku do kvarty jako součást výuky zeměpisu a biologie. Doplnuje učivo Ochrana přírodního a kulturního dědictví lidstva.

Jde o jednodenní výlet vedený učiteli zeměpisu a biologie.

### 3. Projekt Den národů světa (Z, VV, HV)

V projektu se realizují tato **průřezová témata**:

- Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace, Sebepoznání, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
- Multikulturní výchova - Multikulturalita

#### **Obsahová náplň projektu:**

Projekt se zúčastní společně žáci tercie. V rámci své třídy se rozdělí do skupin a vyberou si jednu zemi světa, kterou budou reprezentovat. Shromáždí o ní informace a připraví si pro ostatní skupiny její prezentaci (vlajku, typické symboly, oblečení, hudbu apod.). Ve druhé části si jednotlivé skupiny změří síly v rámci Olympiády (absolvují tradiční i méně tradiční sportovní disciplíny) a nakonec se vyhlásí vítězové.

#### **Časové rozvržení projektu:**

Projekt je zařazen na jaro školního roku do tercie jako součást výuky zeměpisu a tělesné výchovy. Uzavírá učivo o světadílech a zemích.

Projekt je půldenní. Probíhá v tělocvičně, popř. jeho sportovní část na hřišti. Je veden učiteli zeměpisu a tělesné výchovy.

### **4. Projekt Moudrost přísloví (VV)**

V projektu se realizují tato **průřezová témata**:

- Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy, Kooperace
- Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět
- Multikulturní výchova – Kulturní diference, Lidské vztahy

#### **Obsahová náplň projektu:**

Žáci ve dvojicích po dlouhodobé předchozí rešerši a srovnávacích studiích věnují celý pracovní den vytváření jednobarevných nebo dvoubarevných grafických listů. Prostřednictvím výtvarné stylizace zpracovávají konkrétní obsahy přísloví v různých zemích. Porovnávají odlišnosti a podobnosti obrazů téhož rčení v různých kulturách a přibližují tak zajímavé momenty lidské moudrosti vybraných národů Evropy ostatním žákům školy.

#### **Časové rozvržení projektu:**

Projekt je zařazen na podzim/zimu do kvarty jako součást výuky výtvarné výchovy. Využívá pozitivního vztahu k bohaté obraznosti českého jazyka a podněcuje hlubší zájem o jazyky, národy a mentalitu různých zemí Evropy. Vyžaduje předchozí přípravu a následně den soustředěné činnosti, aby mohl být splněn zejména očekávaný výstup formou kultivované výtvarné stylizace a bylo možno vytvořit soubor prací v některé z reprodukčních technik.

### **5. Projekt Poznáváme naše město (Č, OV, D, IVT)**

V projektu se realizují tato **průřezová témata**:

- Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Kooperace a kompetence
- Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí

## Obsahová náplň projektu:

Č – žáci se seznámí s několika pověstmi z Děčína (případně je mohou sami vyhledat)

D – audiovizuální průvodce Děčínem

OV – učivo dle osnov OV – úloha a struktura orgánů místní samosprávy

IVT – vyhledávání a zpracování informací, digitální výstup celého projektu

Organizace:

Žáci budou rozděleni do skupin – nejlépe v hodině OV, případně podle dohody s vyučujícími Č a D. Každá skupina bude mít za úkol zpracovat část informací – např. výtvarně ztvárnit pověsti, zpracovat historii nejvýznamnějších děčínských památek, zdokumentovat poslání a místo nejdůležitějších správních úřadů v Děčíně.

Výsledky své práce budou žáci prezentovat na společné nástěnce, která může být vytvořena po následné exkurzi, ale také jako příprava na ni.

Po přípravě bude následovat půldenní exkurze vedená společně učiteli OV a D, zaměřená na konkrétní poznání sídel správních budov ve městě a současně nejvýznamnějších historických památek. Jejím završením bude návštěva děčínského zámku, kde je možno využít některý z vhodných výukových programů.

Vzhledem k obsahu exkurze je doporučeno zahájit ji v části Podmokly (hlavní sídlo Městského úřadu, Židovská synagoga), pokračovat v Děčíně I a zakončit prohlídkou zámku.

Podle uvážení vyučujících, případně ve spolupráci s pracovními skupinami je vhodné vytvořit pracovní listy s úkoly pro žáky.

## Časové rozvržení projektu:

Projekt je zařazen na měsíc květen/červen do **primy** jako součást výuky českého jazyka, dějepisu a především občanské výchovy, kde doplňuje téma Domov je tam, kde je ...

Jde o práci v hodinách Č, D, OV, IVT, která bude završena výše zmiňovanou půldenní exkurzí a prezentací prací jednotlivých skupin.

## 4. Učební plán

### 4.1 Tabulace učebního plánu

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA	celkem	Z toho disponibilní	oblast
Jazyk jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	1	30
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	4	4	3	3	14	2	
	Další cizí jazyk	Německý jazyk/Francouzský jazyk	0	0	3	3	6	6	
Matematika a její aplikace		Matematika	5	4	4	4	17	2	17
Informační a komunikační technologie		Informatika a výpočetní technika	1	1	1	0	3	0	1
Člověk společnost	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1+0,5	1+0,5+0,5	4+1+0,5	0	
	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	8	1	12
Člověk příroda	Fyzika	Fyzika	1	2+0,5	2	2	7+0,5	6	
	Chemie	Chemie	0	1	2	2	5		
	Biologie	Biologie	2	2+0,5	1+1	2	7+1+0,5		
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	2	8		27
Umění kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	2	1,5	1	1	5,5	0,5	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1,5	1	1	5,5	0,5	11
Člověk zdraví	Výchova ke zdraví		výuka se realizuje formou integrace (viz poznámky k učebnímu plánu)					1	3
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2+0,5	2+1	8+1,5		8
Člověk a svět práce			výuka se realizuje formou integrace (viz poznámky k učebnímu plánu)					1	4
Volitelné předměty				1	1	1	3	3	3
Celkem			28	30	32	32	122	18	122

## 4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán pro primu až kvartu splňuje všechny normy stanovené RVP ZV. Hodinové dotace pro jednotlivé předměty jsou rozvrženy tak, aby splňovaly všechny předepsané podmínky a současně odpovídaly obsahu učiva v daném ročníku nižšího stupně gymnázia. Rozdělení disponibilních hodin podtrhuje zaměření naší školy.

### Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace:

Vyučovací předmět Český jazyk využívá 1 disponibilní hodinu, a má tedy časovou dotaci 16 hodin, přičemž v primě a kvartě se třída jednou týdně dělí na polovinu. Jako Další cizí jazyk si žáci volí vyučovací předmět Německý nebo Francouzský jazyk. Další cizí jazyk se vyučuje v tercii a v kvartě a je mu věnováno 6 hodin z disponibilní časové dotace (3+3).

Vyučovací předmět Anglický jazyk je posílen v primě a sekundě o jednu disponibilní hodinu.

### Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace:

Vyučovací předmět Matematika je posílen v primě a v sekundě z disponibilní časové dotace celkem o dvě vyučovací hodiny. V primě a sekundě se jednou týdně dělí třída na dvě skupiny.

### Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie:

Vyučovací předmět Informatika a výpočetní technika má povinnou časovou dotaci 1 vyučovací hodinu, která se realizuje v sekundě. V primě a v tercii tento předmět integruje tematický okruh Využití digitálních technologií ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v rozsahu 1 hodiny v každém uvedeném ročníku. Třída se dělí v každém ročníku na polovinu.

### Vzdělávací oblast Člověk a společnost:

Vyučovací předmět Občanská výchova integruje v tercii a v kvartě tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v rozsahu 1 hodiny a v kvartě ještě navíc část obsahu vzdělávacího okruhu Výchova ke zdraví v rozsahu 0,5 hodiny (konkrétní integrovaná témata jsou uvedena v Charakteristice předmětu Občanská výchova). Tato integrace se promítá do celkového navýšení hodinové dotace pro vyučovací předmět Občanská výchova na 5,5 hodiny týdně.

Vyučovací předmět Dějepis je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

### Vzdělávací oblast Člověk a příroda:

Vyučovací předměty této oblasti jsou posíleny celkem o 6 hodin z disponibilní časové dotace tak, aby zůstala zachována rovnováha mezi přírodovědnými a humanitními obory na naší škole a abychom poskytovali všeobecné gymnaziální vzdělání.

Vyučovací předměty Biologie a Fyzika integrují v sekundě tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, a proto mají v tomto ročníku navýšenou časovou dotaci o 0,5 hodiny týdně pro každý předmět. Tyto laboratorní práce budou probíhat v každém předmětu jednou za 14 dní. Při těchto hodinách bude třída rozdělena na polovinu.

Vyučovací předmět Biologie dále integruje v tercii část obsahu vzdělávacího okruhu Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (konkrétní integrovaná témata jsou uvedena v Charakteristice předmětu Biologie), a to v rozsahu 1 hodiny týdně. Tato integrace je vyjádřena i upraveným názvem tohoto předmětu v tomto ročníku - Biologie člověka a zdraví.

### **Vzdělávací oblast Umění a kultura:**

Vyučovací předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova jsou posíleny v sekundě z disponibilní časové dotace o 0,5 hodiny týdně pro každý z těchto předmětů. Při těchto hodinách bude třída rozdělena na polovinu.

### **Vzdělávací oblast Člověk a zdraví:**

Vyučovací předmět Tělesná výchova integruje v tercii a v kvartě část obsahu vzdělávacího okruhu Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví v rozsahu 1,5 hodiny, tím využíváme 1 disponibilní hodinu (konkrétní integrovaná témata jsou uvedena v Charakteristice předmětu Tělesná výchova). Tato integrace se promítá do celkového navýšení hodinové dotace pro vyučovací předmět Tělesná výchova na 9,5 hodiny týdně.

Celý obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví se integruje do následujících vyučovacích předmětů: Biologie (tercie - 1 hodina týdně), Občanská výchova (kvarta - 0,5 hodiny týdně) a Tělesná výchova (tercie - 0,5 hodiny týdně, kvarta - 1 hodina týdně).

### **Vzdělávací oblast Člověk a svět práce:**

Z této vzdělávací oblasti realizujeme 3 tematické okruhy:

- Svět práce (tercie, kvarta po 0,5 hodině týdně jako součást vyučovacího předmětu Občanská výchova)
- Práce s laboratorní technikou (sekunda, po 0,5 hodině týdně jako součást vyučovacích předmětů Biologie a Fyzika)
- Využití digitálních technologií (prima, tercie po 1 hodině týdně jako součást vyučovacího předmětu Informatika a výpočetní technika)

### **Volitelné předměty:**

Nabídka volitelných předmětů bude každoročně přizpůsobena zájmu žáků a možnostem školy.

V současné době nabízíme pro žáky sekundy, tercie a kvarty tyto volitelné předměty:

- V sekundě si žáci volí mezi předměty Programování pro děti a Užitá tvorba pro radost a zručnost.
- V tercii si žáci volí mezi předměty Výchova k hudebnosti a Ekologie očima výtvarníka.
- V kvartě si žáci volí mezi předměty Dramatická a mediální výchova a Ekologická výchova

## 5. Učební osnovy

---

### 5.1 Charakteristika vyučovacích předmětů

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura**

##### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se ve všech ročnících nižšího stupně osmiletého gymnázia. Celková časová dotace s využitím jedné disponibilní hodiny činí 16 hodin, ve všech ročnících po 4 hodinách týdně. Hodina v primě a kvartě se dělí. Ve škole používáme dva modely rozložení učiva. Učitel si může zvolit, zda bude učit v tzv. blocích, nebo zda v rámci týdne vyčlení jednotlivé hodiny věnované jazyku, slohu a literatuře. Hodinová dotace je posílena nabídkou volitelného semináře mediální výchovy v kvartě, kde propojujeme tvořivost, češtinářské dovednosti a práci s digitální technikou.

Výuka probíhá v kmenových nebo jiných běžných učebnách (často vybavených přehrávačem DVD, videa a TV), odbornou učebnu českého jazyka a literatury nemáme ve škole zřízenou, v případě potřeby však využíváme učebny IVT nebo učebny s interaktivní tabulí a dataprojektorem nebo školní knihovnu.

Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, pro přehlednost je členěn do tří složek: jazykové výchovy, komunikační a slohové výchovy a literární výchovy. Při výuce však často obsah jednotlivých složek prolíná.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a především dovednosti potřebné k aktivnímu osvojení, příp. rozlišení jednotlivých vrstev jazyka. Primárním cílem je naučit žáky řádné komunikaci s okolním světem, a to v mluvené i písemné formě, kritériem se stává správnost, jasnost, přehlednost, srozumitelnost a funkčnost projevu.

V komunikační a slohové výchově se soustředíme na vyjadřovací a komunikační dovednosti, podněcujeme tvořivost a fantazii.

V literární výchově se zaměřujeme na dovednostní složku oboru, vedeme žáky k aktivnímu čtenářství, rozvíjíme jejich estetické cítění. Nedílnou součástí je orientace žáka v mezilidských vztazích, cílem je celkové formování žákovy osobnosti, usměrňování hodnotového žebříčku. Studenti se seznamují se základními literárními druhy, porovnávají jejich znaky, postihují umělecké záměry autora a především formulují vlastní názory na umění. Literaturu žáci poznávají jako nedílnou součást vývoje lidské společnosti, faktografická znalost literární historie je však potlačena, preferujeme porozumění literatuře.

Do učebního předmětu český jazyk a literatura jsou zařazena následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Předmět je svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností, čímž jsou dány metody práce zaměřené na samostatnou práci žáků, řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu a sebepoznávání, převažuje činnostní charakter učení.

Součástí práce v předmětu je zapojení do různých typů soutěží, tímto způsobem pracujeme se zvláště talentovanými studenty. Studenti mohou pracovat ve školním televizním studiu (ŠTOS).

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména následující **výchovné a vzdělávací strategie**:

### **Kompetence k učení**

- Využíváme vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie) a názornou audiovizuální techniku, zařazujeme práci se základními příručkami.
- Při osvojování dovedností vedeme žáky k vyhledávání a systematickému třídění informací z různých zdrojů.
- Pracujeme převážně induktivně, umožňuje-li to obsah probíraného učiva.
- Vytváříme společně se žáky systém nástrojů (algoritmů, způsobů řešení situace), který používají v případě řešení jazykového problému, v běžné komunikaci.
- Věnujeme se dovednosti identifikovat chybu, napravit ji.
- Soustředíme se na kritické čtení (společně i individuálně analyzujeme předložené texty, porovnáváme je, hodnotíme, vedeme žáky k zobecnění).
- Zadáváme samostudium některých témat, která žáci individuálně nebo v týmu zpracovávají formou referátů, výtahu, výpisků, osnovy.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Předkládáme běžné problémové situace z každodenního života a vedeme žáky k jejich řešení.
- Motivujeme žáka k samostatnému řešení problému, pomáháme mu hledat nová, neotřelá řešení, podporujeme kreativitu studentů.
- Vedeme žáky k tomu, aby dokázali správně a jednoduše vyjádřit obsah myšlení, zároveň ale zvažujeme možnost stylistické náhrady.
- Vyžadujeme argumentaci při řešení problému.

### **Kompetence komunikativní**

- Vedeme žáky ke správnému vyjádření odpovídajícímu dané situaci, funkci projevu.
- Upozorňujeme studenty na nutný soulad mezi obsahem a formou projevu.
- Rozšiřujeme žákům slovní zásobu, vedeme je k různým variantám řešení zadaného úkolu.
- Zařazujeme řečnická cvičení, stylistická cvičení vedoucí k procvičení dané látky.
- Využíváme v komunikaci informačních technologií, jejich užívání vnímáme jako prostředek, ne cíl. Seznamujeme žáky se specifiky tohoto typu komunikace, varujeme před plochostí, neosobností vyjádření.
- Nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění danému textu.

### **Kompetence sociální a personální**

- Využíváme práce ve dvojici i skupinové práce, klademe důraz na dodržování pravidel týmové práce.
- Předkládáme žákům různá diskusní témata, vedeme je k respektování pravidel diskuse, k naslouchání názoru ostatních a jeho respektování, žáky vybízíme k správnému vytváření otázek.
- Učíme žáky komunikovat v běžných životních situacích.
- Vedeme žáky k sebehodnocení vyjádřenému slovně, nejen známkou, obdobně společně hodnotíme i výkony skupiny, třídy.

- Uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující, náročnější úkoly), spolupracujeme s psychologem při odhalování, řešení dysfunkcí.

### **Kompetence občanské**

- Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka.
- Seznamujeme žáky se slovesným (kulturním) dědictvím našeho státu, Evropy i celého světa, vysvětlujeme jim jeho význam.
- Zařazujeme texty s environmentální tematikou, společně hledáme odpovědi na otázky řešení mezilidských vztahů, přibližujeme studentům rozličné kultury.
- Dbáme na to, aby žák postupně hledal svoji roli v multikulturním světě.
- Varujeme studenty před zavádějící reklamou, před možností být manipulován médii.

### **Kompetence pracovní**

- Vedeme žáky k vytváření projektů (provázanost s ostatními předměty), které vyžadují zvládnutí různých dovedností, aby si uvědomili, že jazyk je základním prostředkem komunikace lidské společnosti.
- Vytváříme a rozvíjíme pracovní návyky potřebné při samostatné i týmové práci.
- Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k práci, pečlivost, dodržování termínů.

# Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika

## Obsahové vymezení, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Matematika pokrývá vzdělávací oblast Matematika a její aplikace, kterou stanovuje RVP ZV.

Ve výuce matematiky se zaměřujeme na rozvoj logického, abstraktního a exaktního myšlení žáků, dále na rozvoj tvořivosti a geometrické představivosti. V rámci předmětu si žáci osvojují matematické pojmy a algoritmy, které dokáží efektivně využívat při řešení úkolů vycházejících z praxe. Cílem práce v hodinách je nejen rozvíjet matematické dovednosti žáků, ale také je vést k zodpovědnosti, vytrvalosti, plánování, organizaci vlastní práce.

Předmětem Matematika prolíná průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět, a to v primě 5 hodin týdně, v sekundě, tercii, kvartě 4 hodiny týdně.

Předmět je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

V primě a sekundě jsou žáci děleni na 1 hodinu matematiky týdně do 2 skupin; tato hodina má formu cvičení.

Rozvoj výpočetní techniky a řada matematických počítačových programů umožňují efektivně a zábavnou formou procvičovat učivo matematiky, rozvíjet prostorovou představivost žáků. Proto některé hodiny cvičení probíhají v učebně IVT, popř. v multimediální učebně s využitím interaktivní tabule.

Ve vyučovacím předmětu Matematika využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí následující **výchovné a vzdělávací strategie**:

### Kompetence k učení

- Podporujeme u žáků rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení zařazováním vhodných problémových úloh, matematických hádanek, logických příkladů.
- Vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (pojmu, algoritmů, metod řešení úloh).
- Vedeme žáky k třídění informací, plánování postupů.
- Věnujeme pozornost dovednosti autokorekce chyb žáka.
- Systematicky u žáků oceňujeme snahu, vytrvalost, přesnost.
- Vedeme žáky k využívání prostředků výpočetní techniky.
- Zadáváme úlohy vedoucí k aplikaci znalostí z matematiky v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.

### Kompetence k řešení problémů

- Na modelových příkladech seznamujeme žáky s postupy řešení problémových úloh.
- Nabízíme nové úlohy a problémy, u kterých mohou žáci využít naučených postupů řešení.
- Podporujeme u žáků různé způsoby řešení problémových úloh, samostatné uvažování, tvořivost.
- Klademe důraz na kontrolu správnosti výsledku úlohy vzhledem k zadání.
- Motivujeme žáky netradičními úlohami, matematickými soutěžemi.

### **Kompetence komunikativní**

- Užíváme a vyžadujeme v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování.
- Vedeme žáky k osvojení matematického jazyka, terminologie, symboliky.
- Pracujeme s grafy, diagramy, tabulkami apod..
- Umožňujeme žákům při diskusi na dané téma vyjádřit své myšlenky a názory.
- Učíme žáky jasně formulovat, vysvětlit a obhájit správnost jejich postupu řešení úlohy.

### **Kompetence sociální a personální**

- Klademe důraz na respektování dohodnutých pravidel.
- Zařazujeme při vyučování práci ve skupině, kdy se žáci učí ohleduplnosti, respektu, úctě, vzájemné pomoci, zodpovědnosti za činnost skupiny atd..

### **Kompetence občanské**

- Vedeme žáky k ohleduplnosti a respektování názoru ostatních.
- Podporujeme zodpovědný vztah ke studiu.

### **Kompetence pracovní**

- Učíme žáky správně používat matematické pomůcky (rýsovací potřeby, šablony, kalkulačky atd.).
- Vedeme žáky k efektivní organizace vlastní práce.
- Klademe důraz na srozumitelnost a přehlednost zápisů řešení úloh.
- Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k plnění zadaných úkolů.

# Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Na nižším stupni osmiletého gymnázia se vyučuje ve všech ročnících a vzhledem k mimořádné důležitosti anglického jazyka v mezinárodní komunikaci, různých vědních oborech a čím dál více i turismu a jiných činnostech byl posílen z disponibilní časové dotace o dvě hodiny. To znamená, že v primě a sekundě má časovou dotaci po 4 hodinách, v tercii a kvartě po 3 hodinách týdně. Výuka probíhá výhradně v dělených třídách, v rámci možnosti v jazykových učebnách, využívá se i učebna počítačová a multimediální. Navazuje na znalosti žáků z předchozího studia na základní škole a je založena na modelu britské angličtiny.

Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna tato průřezová témata: Osobnostní rozvoj a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výuka anglickému jazyku vytváří předpoklady pro budoucí vzájemnou komunikaci žáků s ostatními národy Evropy a světa a jejich případné pracovního zapojení mimo oblast mateřského jazyka. Přípravuje je jednak k praktickému využívání jazyka, jednak k chápání jiných skutečností a kultur, a tak je vede k toleranci, respektu a úctě ke kulturním a etickým hodnotám jiných národů.

Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, imitaci, tvořivých činnostech a hře v nižších ročnících, ve vyšších pak přistupují i takové, které vyžadují uvědomělý přístup k osvojování a uvědomování si odlišností struktur anglického a českého jazyka a samostatnou práci žáků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, porozumění poslechu, čtení a písemnému vyjadřování a s postupným rozšiřováním učiva se stále více uplatňuje logičnost a tvořivá samostatná práce žáků ve formě projektů a různých způsobů práce ve skupinách. Tak dochází i k propojení s jinými humanitními a přírodovědnými předměty.

Stále ve větším rozsahu se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí včetně sociokulturních aspektů, při nichž se pracuje i s autentickými materiály ( tisk, knihy, filmy, rozhlasové a televizní pořady, besedy s cizinci atd.) nebo žáci sami vyhledávají fakta na internetu, která se učí třídit a hodnotit jejich spolehlivost a věrohodnost. Jsou vedeni ke korespondenci s dětmi v cizině a s cizími zeměmi se seznamují i při poznávacích zájezdech a výměnných pobytech.

Při vyučování se uplatňuje diferencovaný přístup k žákům, zvláštní pozornost je věnována žákům se specifickými poruchami učení, je kladen důraz na mluvený projev. Nadaní žáci se zapojují do různých soutěží, např. olympiády v anglickém jazyce nebo písemných soutěží vyhlašovaných různými vzdělávacími institucemi.

Žáci si mají uvědomit, že studium cizích jazyků je záležitostí celoživotní a mají získat návyky a dovednosti, jak vyhledávat nové informace související s postupným vývojem jazyka i vědy a techniky v různých slovnících, příručkách, encyklopediích atd..Soustavná péče je tedy věnována osvojování účinných studijních dovedností včetně autokorekce a autoevaluace.

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí následující **výchovné a vzdělávací strategie**:

### **Kompetence k učení**

- Vytváříme u žáků zájem učit se anglickému jazyku jako nejrozšířenějšímu jazyku mezinárodní komunikace.
- Vedeme žáky k zájmu o kulturu anglicky mluvících zemí, toleranci k odlišnostem a respektu k nim.

- Vedeme je k pochopení důležitosti celoživotního jazykového vzdělávání a sledování vývoje anglicky mluvících zemí.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Provádíme se žáky rozbor problému / úkolu, tvoříme plán jeho řešení, volíme nejvhodnější postup k vyřešení a vyhodnocujeme správnost výsledku.
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací potřebných k řešení problému, ke srovnávání podobných a odlišných znaků.
- Používáme již jednou vyřešený problém na jiné téma a vedeme žáky k logickému řešení a ověřování pokroku a hodnocení výsledků.
- Učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů , vyhodnocovat je a zpracovávat, průběžně zařazujeme do výuky monoprojekty.
- Nabízíme žákům dostatek textů vycházejících z reálných situací vedoucích k samostatnému uvažování a úsudku.

### **Kompetence komunikativní**

- Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě tohoto předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjíme u žáků standardními i moderními metodami výuky cizího jazyka a využíváme i prostředků informační technologie.
- Umožňujeme žákům využít co nejvíce příležitostí ke komunikaci s rodilými mluvčími, a to v rámci výměn, poznávacích zájezdů, divadelních představení a internetových projektů.
- Při konverzaci kultivujeme u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení i umění naslouchat názorům druhých, vnímat význam neverbální komunikace, tolerovat odlišnosti a logicky argumentovat.
- Při práci s jazykovým materiálem vedeme žáky k přesnosti, identifikaci podstatných informací a rozvíjení interpretačních schopností.

### **Kompetence sociální a personální**

- Podporujeme u žáků rozvoj schopností spolupracovat ve skupinách různého typu (podle zájmů, schopností, počtu aj.) a přijímat nové role v rámci práce ve třídě, na projektech školních i mimoškolních.
- Prostřednictvím různých aktivit (role play, jigsaw, soutěže, kvízy, hry na internetu apod.) poskytujeme možnosti vytváření dobrých mezilidských vztahů, ohleduplného a tolerantního chování a vzájemné pomoci.
- Vytváříme atmosféru a podmínky pro debaty, v nichž si žáci tříbí a prezentují své názory, hledají řešení problémů a respektují jiné názory, zkušenosti a úhly pohledu.
- Rozšiřujeme obzory žáků tím, že jim umožňujeme poznávat přímo i zprostředkovaně jiné kultury, hodnoty a životní postoje. Tím jim pomáháme vytvářet pozitivní představu o sobě samých, sebedůvěru pro styk s lidmi ze stejného i cizojazyčného prostředí a vyjadřovat se tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

### **Kompetence občanské**

- Analyzujeme se žáky texty s reálnými příběhy a vedeme je ke schopnosti vcítit se do situací jiných lidí.
- Na základě poznatků o anglicky mluvících zemích srovnáváme tradice a kulturní dědictví jejich a naší země a vedeme je k pozitivnímu postoji.

- Podporujeme soutěživost a tvořivost v olympiádách a projektech různých úrovní.
- Prostřednictvím anglického jazyka řešíme i krizové situace ( např. šikanu), vedeme žáky k povinnosti pomoci druhému.
- Pracujeme s texty o environmentálních problémech a diskutujeme o jejich příčinách a možnostech zlepšení životního prostředí v místním i celosvětovém měřítku.
- Prostřednictvím rozhovorů a různých her řešíme i práva a povinnosti ve škole i mimo ni.

### **Kompetence pracovní**

- Nabízíme žákům činnosti a projekty, v nichž se budou učit pracovat individuálně i v týmu. Při skupinové práci je vedeme k přijímání a dodržování stanovených pravidel, sestavování vlastních pravidel, dodržování rolí ve skupině.
- Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, důslednost a kompletnost jejich práce.
- Klademe důraz na cizí jazyk jako nástroj možného budoucího povolání a důležitost celoživotního vzdělávání.
- Nabízíme žákům filmy, knihy, časopisy atd., při nichž se seznamují s živým vyvíjejícím se jazykem.

# Charakteristika vyučovacího předmětu Německý jazyk

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.

Vyučuje se jako volitelný jazyk v tercii a v kvartě s časovou dotací 3 hodiny týdně a učí se výhradně v dělených třídách.

Výuka německého jazyka probíhá v jazykové učebně s možností použití videa, ve třídách výpočetní techniky a v učebnách kmenových. K dispozici máme i učebnu s interaktivní tabulí.

Studium pro začátečníky je zaměřeno především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Velký důraz je kladen na řečové dovednosti, dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a písemné vyjadřování.

Při výuce jsou využívány učebnice s pracovním sešitem, zvukové nahrávky namluvené rodilými mluvčími, slovníky, mapy, online podpora doplňkových materiálů, obrázky, fotografie a jednoduché autentické texty. Tyto materiály žákům od počátku výuky zprostředkovávají základní informace o každodenním životě a kultuře německy mluvících zemí a nenásilně seznamuje s multikulturními aspekty.

Kromě běžné metody frontálního vyučování je častá práce ve dvojicích, práce v týmech, samostatná práce, dramatizace a hry. Uplatňuje se individuální přístup k žákům. Součástí vyučování jsou i příležitostné akce jako Olympiáda v německém jazyce, soutěže, exkurze a tvorba projektů. Především samostatná tvůrčí činnost žáků a práce s reáliemi propojují němčinu s jinými předměty jako zeměpis, dějepis, informatika, občanská a rodinná výchova.

Do vzdělávacího obsahu předmětu Německý jazyk jsou integrována tato průřezová témata: Osobnostní rozvoj a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Ve vyučovacím předmětu Německý jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí následující **výchovné a vzdělávací strategie**:

### **Kompetence k učení**

- Předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů (knihy, slovníky, prospekty, časopisy, internet) a cizojazyčných materiálů, vedeme je k jejich pravidelnému využívání a snažíme se tak podchytit zájem žáků o německý jazyk a německy mluvenou oblast.
- U žáků pěstujeme pozitivní vztah k učení se cizímu jazyku a povědomí o nutnosti a důležitosti celoživotního vzdělávání v cizím jazyce.
- Využíváme podobnosti německého a jiných cizích jazyků (internacionalizmy).
- Dbáme na pochopení systému gramatiky, postupně zařazujeme do systému další jevy.
- Pracujeme s chybou, vedeme žáky k tomu, aby chybu nechápali jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Umožňujeme žákům účastnit se soutěží v německém jazyce a soutěží o německy mluvících zemí.
- Předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému řešení každodenních situací, a to nejen běžných, ale i krizových.

- Při řešení problémů vedeme žáky k využívání získaných vědomostí, tolerujeme různé přijatelné způsoby řešení standardních situací a srovnáváme je.
- Nabízíme žákům dostatek možností řešit sémantická, syntaktická a morfologická cvičení, hádanky, křížovky, kvízy, podporujeme tak rozvoj logického myšlení a paměti.

### **Kompetence sociální a personální**

- Využíváme spolupráci v týmech, dbáme na vytváření příjemné tvůrčí atmosféry a dodržování pravidel práce ve skupině.
- Provádíme nácvik a výměnu různých rolí v jednoduchých situacích (zajištění základních potřeb, požádání o pomoc a radu).
- Podporujeme účast na mezinárodních projektech a zahraničních pobytech.
- Vedeme žáky k sebehodnocení.

### **Kompetence komunikativní**

- Klademe důraz na používání vhodných vyjadřovacích prostředků při dorozumívání v běžných situacích a při formulování vlastních myšlenek a názorů.
- Dbáme na výstižnost, srozumitelnost a logický sled v ústních a písemných projevech.
- Nabízíme žákům dostatek možností pracovat s německými texty různé úrovně a porozumět jim.
- Umožňujeme jednotlivcům a skupinám prezentovat své práce, vedeme ostatní žáky k naslouchání, zapojení do následné diskuse a hodnocení.
- Podporujeme komunikaci ve skupině.
- Podporujeme u žáků používání informační a komunikační techniky, stejně tak i využívání neverbálních projevů komunikace.

### **Kompetence občanská**

- Seznamujeme žáky s reáliemi německy mluvících zemí, vedeme je k pochopení cizojazyčných kultur a mentalit a k jejich tolerování.
- Na základě znalostí reálií a zkušeností z ciziny posilujeme u žáků vědomí našich národních hodnot a tradic.
- Respektováním osobností žáků dáváme příklad jednání s druhými lidmi.

### **Kompetence pracovní**

- Ve výuce pracujeme s cizojazyčnými slovníky, gramatickými přehledy, mapami a autentickými materiály, vedeme žáky k hledání a zpracovávání informací z těchto zdrojů.
- Při prezentaci samostatných a týmových prací podporujeme využívání počítačových programů a jiné moderní techniky.
- Formujeme u žáků pracovní návyky, vyžadujeme zodpovědný přístup k plnění všech povinností, dokončení práce a odevzdávání úkolů v termínu.

# Charakteristika vyučovacího předmětu Francouzský jazyk

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.

Vyučuje se jako volitelný cizí jazyk v tercií a kvartě. Má časovou dotaci 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá v dělených třídách v jazykové učebně a v rámci možností se využívá počítačová učebna. Vyučuje se dle metody Forum 1, která poskytuje základní materiál pro výuku zajišťující jazykové a kulturní vzdělání nutné pro běžnou komunikaci ve francouzském jazyce. Učebnice je doplněna o „Carnet de route“ – 30 listů, které si žák postupně vyplňuje a je tak veden k určité autonomii ve svém učení. Jako doplňkový materiál je využíván francouzský časopis, DVD Forum images a internetová stránka [www.club-forum.com](http://www.club-forum.com)

Do vzdělávacího obsahu Francouzského jazyka jsou začleněna tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam francouzského jazyka jako jednoho z jednacích jazyků EU. Osvojují si dovednosti dorozumět se v základních komunikačních situacích, porozumět jednoduchému textu, pracovat s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem.

Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. Žáci pracují s učebnicí, pracovním sešitem, mají možnost procvičovat si probírané mluvnické jevy na internetu. Vedeme je k postupnému samostatnému vyplňování „Carnet de route“ a k vytváření vlastního gramatického systému a slovní zásoby podle individuálního typu učení. Využíváme zkušeností a poznatků z našich výměnných zájezdů do Nantes a pobytů francouzských studentů v Děčíně k větší motivaci žáků domluvit se francouzsky. Zapojujeme žáky do soutěží v rámci Dnů frankofonie, olympiády ve francouzštině a dalších soutěží a akcí pořádaných Asociací pro frankofonní studia v Ústí n.L., Česko-francouzského klubu v Ústí n.L. a Sdružení učitelů francouzštiny v Praze.

Ve vyučovacím předmětu Francouzský jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí následující **výchovné a vzdělávací strategie**:

### Kompetence k učení

- Nabízíme žákům různé informační zdroje (časopisy, internet, různé typy slovníků), a tím se snažíme podchytit zájem žáků o FrJ a frankofonní země.
- Využíváme zkušeností a poznatků z našich výměnných zájezdů do Nantes a pobytů francouzských studentů v Děčíně k větší motivaci žáků domluvit se francouzsky.
- Zapojujeme žáky do soutěží v rámci Dnů frankofonie, olympiády ve francouzštině a dalších soutěží a akcí pořádaných Asociací pro frankofonní studia v Ústí n.L. a Česko-francouzského klubu v Ústí n.L.
- Vedeme žáky k postupnému samostatnému vyplňování „Carnet de route“ a vedeme je k vytváření vlastního gramat. systému a slovní zásoby podle individuálního typu učení.

### Kompetence k řešení problémů

- Předkládáme různé problémové situace z každodenního života a vedeme žáky k jejich řešení.
- Vytváříme situace, aby se žáci nebáli mluvit francouzsky s cizím člověkem (organizujeme besedy s rodilými mluvčími dospělými i studenty z Nantes).

- Vedeme žáky k tomu, aby dokázali opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.
- Pěstujeme v žácích schopnost dokázat si poradit v cizojazyčné situaci i na základě cizích slov v češtině a větší znalosti anglického jazyka (analogie v slovní zásobě i mluvnici).

### **Kompetence komunikativní**

- Klademe důraz na vhodné použití vyjadřovacích prostředků, aby byli žáci schopni se dorozumět v běžných situacích, hovořit o jednoduchých tématech a porozumět textům odpovídajícím jejich jazykové úrovni (rozhovory, scénky, dramatizace, dopisy, apod.).
- Směřujeme žáky k využívání dovedností osvojených ve francouzském jazyce k navázání kontaktu či vztahu (využíváme pobytů fr. studentů na naší škole – přímý rozhovor nebo navázání kontaktu přes internet).

### **Kompetence sociální a personální**

- Využíváme skupinové práce – spolupráce ve francouzsky mluvící skupině při řešení jednoduchého problému.
- Učíme žáky v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu.
- Vedeme žáky k sebehodnocení (součástí učebnice je autoevaluace na základě Evropského jazykového portfolia).

### **Kompetence občanské**

- Seznamujeme žáky s realitami frankofonních zemí.
- Umožňujeme žákům získat představu o zvycích ve frankofonních zemích a porovnávat je se zvyky našimi (zkušenosti z výměnných zájezdů, soukromých pobytů, využití DVD Forum).
- Vedeme žáky k pochopení cizojazyčných kultur a k toleranci k nim.
- Využíváme vhodných témat ke srovnávání ekologických a environmentálních otázek týkajících se frankofonních zemí a České republiky.

### **Kompetence pracovní**

- Ve výuce využíváme dvojjazyčné a výkladové slovníky.
- Využíváme autentických cizojazyčných materiálů (jízdenky, vstupenky, plakáty apod.).

# Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučuje se ve všech ročnících nižšího stupně gymnázia po 2 hodinách týdně. Předmět je spolu s dalšími předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda posílen z disponibilní časové dotace celkově o 6 hodin týdně.

Zeměpis je již svou podstatou předmět propojující poznatky z řady přírodních, humanitních a technických věd. Učí žáky chápat svět ve vzájemných souvislostech, podněcuje jejich zájem o místní region a rozvíjí i jejich schopnost pracovat s moderní technikou. Jeho prostřednictvím si žáci vytvářejí nejen sumu poznatků o Zemi, ale rozvíjejí i svou schopnost :

- řešit různé geografické problémy
- pracovat ve skupině
- formulovat své názory a vhodně argumentovat
- naslouchat druhým a respektovat je
- tolerovat kulturu a tradice jiných národů
- chránit životní prostředí.

Tomu odpovídají i metody a formy práce.

Předmět se realizuje střídavě v kmenových učebnách jednotlivých tříd a v odborné učebně zeměpisu vybavené počítačem, dataprojektorem, interaktivní tabulí, DVD přehrávačem a vizualizérem.

Při výuce využíváme i další moderní techniku, jako jsou digitální fotoaparáty a GPS přístroje.

Vedle vyučovacích hodin realizovaných v učebnách zařazujeme do výuky také práce v terénu a projektové vyučování. Během školního roku nabízíme žákům také různé přednášky a besedy, které rozšiřují zajímavou formou probírané učivo. Zájem žáků o zeměpis podporujeme i jejich možností účastnit se každoročně Zeměpisné olympiády.

V předmětu se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Ve vyučovacím předmětu Zeměpis využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména následující **výchovné a vzdělávací strategie**:

### **Kompetence k učení**

- Vedeme žáky k pochopení obecných zákonitostí v krajinné sféře a k jejich aplikaci v daném regionu (místní oblasti).
- Předkládáme žákům učivo v širších souvislostech tak, aby pochopili rozmanitost světa a naučili se vnímat ho komplexně.
- Nabízíme žákům dostatek spolehlivých informací, které jim v budoucnu pomohou k objektivnímu rozhodování a posuzování problémů světa.
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, k jejich kritickému posouzení a využití v praktickém životě.
- Učíme žáky pracovat s mapou - rozvíjíme jejich schopnost orientovat se v různých typech map včetně map v elektronické podobě.
- Učíme žáky pracovat s textem, grafy, tabulkami apod. a vyvozovat z nich závěry.
- V návaznosti na IVT rozvíjíme u žáků schopnost pracovat s moderní digitální technikou (projekt Mapování Děčína - přístroje GPS, digitální fotoaparáty, interaktivní tabule, počítače).

- Zadáváním referátů, projektových prací a různých úkolů ve skupinách rozvíjíme u žáků tvořivost.
- Propojujeme teoretickou výuku s praktickým poznáváním našeho regionu.
- Vedle klasické výuky nabízíme žákům i různé exkurze, přednášky a projekty, které je aktivní a zábavnou formou seznamují s geografickou problematikou.
- Vedeme žáky k objektivnímu posouzení vlastních znalostí a dovedností i výkonů ostatních spolužáků.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Zadáváme žákům problémové otázky a úkoly a vedeme výuku tak, aby žáci sami hledali řešení problému.
- Předkládáme žákům úkoly, které mají různé způsoby řešení.
- Motivujeme žáky k tomu, aby se nebáli říci vlastní názor na danou problematiku (žádný názor není špatný).
- Zajímáme se o náměty a zkušenosti žáků a snažíme se jich využít v naší společné práci.
- Využíváme problémových úloh testů Kalibro a Zeměpisných olympiád.
- Pracujeme s chybou žáka jako s možností, jak ukázat cestu ke správnému řešení.
- Spolu se žáky řešíme případné problémy s kázní a vedeme je k zodpovědnosti za vlastní chování.

### **Kompetence komunikativní**

- Dáváme žákům prostor pro prezentaci a obhajobu vlastních názorů a umožňujeme jim tak formulovat a vyjadřovat své myšlenky.
- Učíme žáky vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu (při ústních referátech, prezentaci výsledků projektů a skupinových prací, vlastních zážitků z cestování apod.).
- Nabízíme žákům ve výuce dostatek možností naslouchat promluvám druhých žáků a vhodně na ně reagovat (obhajovat názory, argumentovat).
- Předkládáme žákům možnost pracovat ve skupinách, a tím je učíme komunikaci v týmu.
- Nabízíme žákům různé textové a obrazové materiály v tištěné i elektronické podobě, animace a videa jako prostředek k rozvoji komunikativních schopností.

### **Kompetence sociální a personální**

- Budujeme přátelskou atmosféru ve třídě, podporujeme snahu žáků o dobré výsledky při studiu, pochvalou a uznáním žáky motivujeme k další práci.
- Respektujeme osobnost žáka a přistupujeme k němu vždy s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.
- Vedeme žáky k ohleduplnosti v chování a v jednání s jinými lidmi.
- Vedeme žáky k respektování rozdílnosti lidí, ras, národů, příslušníků různých náboženství apod. (rozmanitost světa znamená rozdíly mezi lidmi, ale současně i jejich rovnost).
- Tyto principy podporujeme i v rámci třídy a školy a využíváme přitom zkušeností žáků jiných národností.
- Zařazujeme do výuky kooperativní učení a učíme žáky přijímat různé role a spolupracovat.

### **Kompetence občanské**

- Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel při vyučování a umožňujeme jim tato pravidla spoluvytvářet.
- Seznamujeme žáky s živelními katastrofami (povodně, zemětřesení, tsunami, sopečná činnost) a vedeme je ke schopnosti vyhledat či poskytnout pomoc a chovat se zodpovědně.
- Na příkladech různých politických systémů učíme žáky rozlišovat mezi demokracií a totalitou.
- Učíme žáky rozpoznávat nebezpečí nepromyšlených zásahů člověka do přírody a vedeme je k myšlení v globálních souvislostech (trvale udržitelný rozvoj, spolupráce občanů na jeho udržení).
- V rámci učiva o ČR posilujeme u žáků vědomí našich národních hodnot a tradic a evropanství.

### **Kompetence pracovní**

- Vedeme žáky k plnění všech zadaných úkolů, vyžadujeme jejich splnění v dohodnutém termínu a kvalitě.
- Učíme žáky používat základní geografické pomůcky a přístroje (mapy, buzoly, přístroje GPS, tištěné a obrazové materiály).
- Rozvíjíme u žáků potřebu žít a pracovat v čistém a zdravém prostředí.
- Nabízíme žákům možnost využít znalostí a dovedností z našeho oboru při přípravě na budoucnost.

# Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučuje se ve všech ročnících nižšího stupně gymnázia vždy po dvou hodinách týdně. Využívá 1 disponibilní hodinu a má celkovou dotaci 8 hodin.

Výuka probíhá jak v běžných učebnách, tak i v učebnách vybavených IVT nebo v učebnách vybavených interaktivní tabulí.

Vzdělávací obsah předmětu je uspořádán klasickým, tedy chronologickým způsobem.

Předmět rozvíjí klíčové kompetence základního vzdělávání, zejména kompetence občanské.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili souvztažnost národních dějin s dějinami evropskými a světovými, ale zároveň aby vnímali specifika historického vývoje českého národa.

Při výuce není kladen takový důraz na faktografické znalosti, úkolem dějepisu nemá být vytváření základů historické vědy, ale položení základů vlastního nazírání na minulost a její komparace s jinými zdroji historického nazírání.

Žáci by měli být schopni porovnávat, ale i konfrontovat minulost jednotlivých epoch a kulturních oblastí, tyto komparace a konfrontace jim pomohou orientovat se v současném pluralitním světě.

V hodinách dějepisu využíváme různých forem práce, vyučovacích metod a pracovních postupů.

K nejefektivnějším patří práce s učebnicí, historickými mapami, přístupnějšími historickými dokumenty, odbornou literaturou v žákovské knihovně, dialogické metody a řešení přiměřených úkolů s využíváním poznatků, které žáci získali v jiných učebních předmětech, z četby historické beletrie, z divadelních her, rozhlasových a televizních pořadů, návštěv historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek apod. Žáci využívají i prostředky výpočetní techniky, kde se učí prostřednictvím výukových programů i internetu hledat různé varianty a postupy řešení problémů, a tím i logické vyvozování závěrů. Nedílnou součástí výuky je projektové vyučování (historické exkurze se zaměřením nejen dějepisným v rámci regionu, společný projekt pro primu – Poznáváme naše město).

Ve vyučovacím předmětu Dějepis využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí následující výchovné a vzdělávací strategie:

### Kompetence k učení

- Předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin vlastního národa (ale i vlastního regionu v kontextu s evropským vývojem).
- Nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku dějin kultury a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti (historické vycházky, exkurze, besedy).
- Vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků v rámci autoevaluace v předmětu.
- Vedeme žáky ke schopnostem objasňovat si nové a nejasné pojmy s využitím slovníčku učebnice a dalších informačních zdrojů.
- Vedeme žáky ke správnému využívání termínů jak obecných, tak zejména specifických pro dějepis.

- Využíváme informací z časové osy a historických map k vytváření časových a prostorových představ.
- Vedeme žáky k porovnávání informací z různých zdrojů, a tím o dosažení širšího pohledu na minulost.
- Usilujeme o získání vztahu k historickým informacím, aby se tak staly motivem pro další vzdělávání v běžném životě - „*Historii nemusíme milovat, stačí ji pochopit a vědět, že končí v budoucnosti*“.

### **Kompetence k řešení problému**

- Vedeme žáky k využívání získaných vědomostí při řešení problémů nejen historických.
- Učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit, ale i a ke schopnosti přijímat názory lépe odůvodněné.
- Vedeme žáky k přemýšlení o příčinách vzniku dějinných situací.

### **Kompetence komunikativní**

- Umožňujeme žákům při diskuzích na daná témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky.
- Učíme je vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu (např. při ústních referátech).
- Nabízíme žákům dostatek možností v řízené diskuzi promlouvat k druhým, vhodně na ně reagovat.
- Učíme žáky účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor, vhodně argumentovat.
- Umožňujeme žákům poznávat různé typy textu (jako mapy, grafy, diagramy) a dokumentu (videozáznamy, obrazy).
- Pomocí zavádění skupinové práce vedeme žáky ke komunikaci ve skupině.
- Vedeme žáky ke schopnosti využívat k získávání, ale i předávání poznatků i moderní komunikační prostředky a technologie.

### **Kompetence sociální a personální**

- Navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce.
- Umožňujeme žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a přispívat k upevnování mezilidských vztahů.
- Směřujeme k pochopení významu spolupráce mezi lidmi tím, že i na příkladech z historie je žák vybízen, aby posoudil její výhody, a porovnal s dopady, kdy jsou mezilidské vztahy vážně narušeny a vedou ke konfliktům.
- Usilujeme o získání schopnosti rozpoznávat myšlenky a činy, které do společnosti zasévají nenávist a zlobu a chceme, aby byl žák schopen na základě historických zkušeností vést diskusi k jejich potlačení.
- Snažíme se podílet na utváření a rozvoji hodnotového systému žáka.

### **Kompetence občanské**

- Učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví při návštěvách muzeí, divadel, historických památek.
- Vedeme žáky k pochopení skutečnosti, že uspořádat spravedlivě společnost je nesnadné, ale možné, proto předkládáme konkrétní příklady možnosti organizace společenství lidí.

- Vedeme žáky k přemýšlení o kladech a záporech různých historických forem soužití lidí.
- Učíme žáky vnímat procesy, kterými člověk zasahuje a ovlivňuje životní prostředí.

### **Kompetence pracovní**

- Vedeme žáky k vytváření projektů (provázanost s ostatními předměty), které vyžadují zvládnutí různých dovedností, aby si uvědomili, že jazyk je základním prostředkem komunikace lidské společnosti.
- Vytváříme a rozvíjíme pracovní návyky potřebné při samostatné i týmové práci.
- Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k práci, pečlivost, dodržování termínů.
- 

### **Do vyučovacího předmětu Dějepis byla zařazena průřezová témata:**

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Výchova demokratického člověka
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

# Charakteristika vyučovacího předmětu Biologie

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět **Biologie** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V sekundě dále začleňuje z oblasti Člověk a svět práce obor **Práce s laboratorní technikou** a v tercii integruje část oboru **Výchova ke zdraví**:

- Změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání; těhotenství, poruchy pohlavní identity
- Zdravý způsob života a péče o zdraví - výživa a zdraví; ochrana před přenosnými a nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy
- Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - civilizační choroby; auto-destruktivní závislost; dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví; manipulativní reklama a informace; ochrana člověka za mimořádných událostí
- Hodnota a podpora zdraví - podpora zdraví a její formy
- Osobnostní a sociální rozvoj - seberegulace a sebeorganizace činností a chování

V primě má biologie časovou dotaci 2 hodiny týdně.

V sekundě má časovou dotaci 2,5 hodiny týdně, z toho jednu hodinu za 14 dní na laboratorní práce.

V tercii má časovou dotaci 2 hodiny týdně, z toho 1 hodina je určena pro vybrané tematické okruhy Výchovy ke zdraví. Na základě této integrace se také v tomto ročníku mění název vyučovacího předmětu na název **Biologie člověka a zdraví**.

V kvartě má časovou dotaci 2 hodiny týdně.

Celková hodinová dotace na nižším stupni gymnázia včetně integrovaných oborů je tedy 8,5 hodiny týdně. Spolu s dalšími předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda byl předmět Biologie posílen o 6 hodin z disponibilní časové dotace.

Výuka probíhá většinou v učebně biologie (vybavena nástěnnými obrazy, didaktickou technikou, sbírkovým materiálem). Laboratorní práce se uskutečňují v dobře vybavené biologické laboratoři (mikroskopy, lupy, odborná literatura). Výuka je doplněna exkurzemi, dílčími i rozsáhlejšími projekty, besedami, aplikací počítačové techniky, využíváním výukových programů a interaktivní tabule.

Při výuce i domácí přípravě používáme sadu učebnic Přírodopis z nakladatelství Fortuna (Kvasničková).

V předmětu Biologie jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova

Ve vyučovacím předmětu Biologie využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí následující **výchovné a vzdělávací strategie**:

### Kompetence k učení

- Nabízíme studentům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku biologických oborů.
- Zapojujeme studenty do výkladu učiva na základě využívání dosud získaných znalostí, pozorování okolní skutečnosti a samostatného získávání informací.
- Předkládáme doporučujeme studentům dostatek informačních zdrojů (odborná literatura, učebnice, časopisy, tabulky, internet).
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, jejich třídění a správnému využití (různé zdroje – odborná literatura, časopisy, učebnice, internet).

- Zaměřujeme se na propojení získaných teoretických poznatků s praktickým životem.
- Procvičujeme a upevňujeme získané znalosti a dovednosti prostřednictvím různých aktivit (pracovní listy, testy, diskuze, prezentace...).
- Spirálovitě rozvíjíme znalosti a dovednosti studentů v oblasti přírodních věd a environmentálního vzdělávání, z hlediska obsahu i souvislostí.
- Rozlišujeme ve výuce základní a rozšiřující učivo.
- Využíváme mezipředmětových souvislostí.
- Zařazujeme praktická cvičení, kdy studenti pozorováním a prováděním experimentů získají důležité dovednosti a znalosti.
- Rozvíjíme zájem o poznávání přírody a směřujeme k pochopení souvislostí mezi živou a neživou přírodou a člověkem.
- Snažíme o prohlubování schopnosti nejenom vyhledávat a shromažďovat informace, ale také vyvozovat obecné závěry a zákonitosti.
- Snažíme se, aby studenti získali pozitivní vztah k učení, dovedli se vyrovnat s možnými problémy a ztotožnili se s potřebou dalšího vzdělávání.
- Vedeme žáky k iniciativnímu přístupu, k samostatné práci a tvůrčí činnosti – soutěže, olympiády, projekty.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a aktivity.
- Podněcujeme studenty k účasti v různých soutěžích (práce s talenty).
- Vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Předkládáme studentům dostatek úloh a situací k samostatnému uvažování a tvořivému řešení problémů.
- Zadáváme úlohy, kdy studenti problém rozpoznají, analyzují a najdou vhodné způsoby řešení, přitom využívají různých informačních zdrojů.
- Preferujeme při řešení problému skupinovou práci a využívání moderní techniky (počítačové prezentace).
- Využíváme možnosti praktického a experimentálního ověření správného řešení daného problému (pokud to dovoluje vybavení školy).
- Oceňujeme více způsobů řešení i originální způsob řešení.
- Zadáváme zpracování samostatných individuálních nebo skupinových referátů na základě získaných znalostí, informací a zkušeností (témata většinou propojují teoretické poznatky s praktickým životem či historickými souvislostmi).
- Vyžadujeme prezentaci referátů – ústní, písemnou, nástěnkou.
- Hodnotíme kvalitu zpracovaných referátů nebo problémových úloh.
- Vyžadujeme samostatné zpracování závěrů vyplývajících z pozorování přírody, z pokusů, projektů a exkurzí, často s pomocí předem zadaných návodných otázek.
- Snažíme se, aby ověřené postupy, poznatky a závěry studenti dále využívali (algoritmy řešení problémů).
- Využíváme problémové úlohy ve vlastních i jiných dostupných testech.
- Realizujeme projekty, které jsou založené na řešení problémů.

## **Kompetence komunikativní**

- Klademe důraz na porozumění textu (i odborného) na dané úrovni, obrazového materiálu, grafů,...
- Vedeme studenty k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních znalostí a praktických zkušeností.
- Seznamujeme studenty se základními symboly, značkami a popisky, které se využívají v dané problematice a snažíme se studenty vést k jejich používání.
- Učíme studenty co nejpřesněji popisovat pomocí pojmového aparátu pozorované jevy a experimenty (laboratorní protokoly).
- Rozvíjíme schopnost stručně a jednoznačně vyjádřit podstatu jevu nebo problému.
- Vyžadujeme souvislé odpovědi na zadané otázky, přesné popisy týkající se přírody, zdraví a vztahu člověka k životnímu prostředí (spolupráce s jinými předměty např. Č).
- Organizujeme besedy a semináře s odborníky v rámci třídy i ročníků.
- Vedeme studenty k vyjadřování vlastních názorů na okolní situaci v přírodě, v prostředí, na postoje lidí k některým problémům .
- Vytváříme situace pro navazování kontaktů žáků různého věku (soutěže, besedy na různá témata).
- Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyjádření a k obhájení vlastního stanoviska.
- vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi.
- Vedeme žáky k samostatnosti.

## **Kompetence sociální a personální**

- Organizujeme práci ve skupinách při pozorování přírody, laboratorních pracích, při hledání odpovědí na zadané otázky.
- Snažíme se zabezpečit, aby se do práce zapojili všichni členové skupiny.
- Pozitivně hodnotíme dobrou vzájemnou spolupráci ve skupinách, oceňujeme snahu, zručnost a pečlivost při řešení různých problémů.
- Zařazujeme do výuky práci ve skupinách, kdy studenti přijímají různé role.
- Zapojujeme do aktivit i méně nadané studenty.
- Učíme studenty pravidla komunikace a asertivního chování ve skupině.
- Vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemné spolupráce, respektu a pomoci.
- Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými.
- Navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka a rozvíjí sebedůvěru.
- Dáváme studentům prostor k vyjádření a obhájení vlastního názoru.
- Učíme žáky naslouchat názorům druhých a reagovat na ně.
- Učíme žáky toleranci.
- Realizujeme projekty, při kterých studenti musí komunikovat s různými lidmi a využívat různé prostředky.
- Organizujeme projekty a soutěže napříč ročníky.
- Rozvíjíme spolupráci s jinými školami.

## **Kompetence občanské**

- Vedeme a rozvíjíme studenty tak, aby mysleli v souvislostech, chápali ekologické vazby a uspořádání v přírodě a uvědomovali si ohrožení základních podmínek života, možnosti a způsoby jejich ochrany.
- Vedeme studenty k uvědomění si vlastní odpovědnosti a správného jednání vůči životnímu prostředí.
- Uvádíme konkrétní příklady správného a naopak nesprávného jednání člověka ve vztahu k životnímu prostředí.
- Nabízíme studentům dostatek příležitostí k uvědomění si práv a povinností souvisejících s ochranou životního prostředí, s chovem hospodářských i domácích zvířat.
- Vedeme studenty k praktickému uplatňování správných zásad ( třídění odpadu, úklid v Národním parku, hospodaření s vodou... ).
- Zdůrazňujeme důležitost vzájemné lidské pomoci při přírodních katastrofách, pomoc při úrazech, v nemoci, atd.(využíváme modelové situace).
- Pozitivně hodnotíme zájem, snahu, spolupráci při zkoumání přírody a odpovědné citlivé postoje k přírodě (nejen vědomosti o ní).
- Vytváříme situace pro vnímání krásy přírody (pobyt v přírodě – exkurze, výlety, rekreace).
- Zařazujeme diskuze o odpovědnosti člověka za chování v přírodě.

## **Kompetence pracovní**

- Využíváme bezpečně a účinně vybavení laboratoří (práce s přístroji, aparaturami a pomůckami).
- Vedeme studenty k tomu, aby používali při realizaci pokusů jen předepsané materiály a pomůcky.
- Vedeme studenty k tomu, že je nutné dodržovat vymezená pravidla a plnit dané povinnosti
- Zaměřujeme se na ochranu svého zdraví studentů i zdraví druhých.
- Věnujeme velkou pozornost dodržování bezpečnosti při pobytu v přírodě.
- Seznamujeme studenty s pravidly bezpečnosti a možnými důsledky při jejich porušení.

# Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V sekundě je vyučovací předmět Chemie vyučován jednu hodinu týdně. V tercii a kvartě je předmět vyučován v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Spolu s dalšími předměty ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda je posílen z disponibilní časové dotace o 6 hodin. Běžnou formou výuky je vyučovací hodina.

Zvláště zdůrazňujeme: poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Velmi důležité je i učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Ve vzdělávacím oboru chemie směřujeme výuku ještě specificky k:

podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích

vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných a občanských postojů

získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami

Do předmětu Chemie jsou zařazena tato průřezová témata: Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova.

Ve vyučovacím předmětu Chemie využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí následující **výchovné a vzdělávací strategie**:

### **Kompetence k učení**

- Učíme různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů vlastností a jevů.
- Zadáváme takové úkoly, aby studenti vyhledávali a třídili informace a na základě jejich pochopení je využívali v procesu učení i praktickém životě.
- Vedeme studenty, aby používali obecně platné termíny, znaky, symboly, uváděli věci do souvislostí, propojovali je do širších celků poznatky z různých vědních oborů a na základě toho si vytvářeli komplexnější pohled na svět.
- Podporujeme ochotu studentů věnovat se dalšímu vzdělávání formou soutěží, projektů a olympiád.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Nabízíme studentům příklady z reálného života vedoucí k samostatnému uvažování a řešení problémů.
- Učíme poznávání založenému na pojmech, teoriích a modelech, chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Učíme poznatky zobecňovat a používat v různých oblastech života.
- Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat způsoby jeho řešení, nevzdávat se v případě neúspěchu, dovést problém do zdárného konce.

- Umožňujeme studentům pozorovat a experimentovat a získané výsledky vyhodnocovat a vyvozovat z nich závěry.

### **Kompetence komunikativní**

- Vedeme studenty k vyjadřování svých myšlenek, názorů v logickém sledu, souvisle a kultivovaně. Učíme stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů ústní i písemnou formou.
- Při zpracovávání zadaných referátů vyžadujeme používání různých informačních a komunikačních prostředků a tak rozvíjíme schopnosti je využívat. Jejich prezentací před třídou získávají zkušenosti obhájit svůj názor, odpovídat na dotazy, veřejně vystupovat.

### **Kompetence sociální a personální**

- Vedeme k osvojování dovedností spolupráce ve skupině, zodpovědnosti za výsledky celé skupiny, respektovat různá hlediska a čerpat poučení od jiných.

### **Kompetence občanské**

- Ukazujeme možnosti využití i zneužití chemie.
- Vybízíme studenty ke sledování rozvoje chemie a vědeckých poznatků, aby si uvědomovali neustálý vývoj a jeho přínos pro jedince i společnost.
- Vysvětlujeme nutnost zodpovědnosti za zachování životního prostředí.

### **Kompetence pracovní**

- Seznamujeme se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví.
- Při praktických činnostech vyžadujeme dodržování vymezených pravidel, plnění povinností, bezpečné používání materiálů a nástrojů..
- Vyžadujeme od studentů zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce.

# Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Fyzika vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a úzce souvisí s matematikou, chemií, biologií, zeměpisem, laboratorními činnostmi, tělesnou, hudební a výtvarnou výchovou, dějepisem a českým jazykem:

**Matematika** – matematické operace (počítání s přirozenými, celými a racionálními čísly), procenta, převody jednotek, předpony pro tvorbu násobných a dílčích jednotek, čísla ve tvaru  $a \cdot 10^n$ , práce s tabulkami, odhady, úpravy výrazů, rovnic, výpočty neznámé ze vzorce funkce, přímá a nepřímá úměrnost, zápis tabulkou, sestavení grafů, řešení úloh, slovní úlohy, nákresy, rýsování, znázorňování objektů, pravoúhlá soustava souřadnic, zakreslení bodu do soustavy souřadnic, přenášení úhlů, názvy obrazců a těles, veličiny  $V$ ,  $S$ ,  $l$ , osová souměrnost, podobnost trojúhelníků, goniometrické funkce, těžnice, těžiště, skládání vektorů, logické uvažování a představivost, práce s kalkulačkou

**Chemie** - stavba atomu, molekuly, protonové číslo, periodická soustava prvků, chemické značky, chemické názvosloví, práce s tabulkami, chemické rovnice, prvky, sloučeniny, vlastnosti látek, elektrochemie, elektrolýza, vedení elektrického proudu v kapalinách, galvanický článek, úlohy o směsích roztoky, názvy skleněných nádob, hustota, teplota varu, změny skupenství, polovodiče, zákony zachování energie, elektrického náboje, zdroje energie, obnovitelné zdroje energie, radioaktivita, jaderná energie, jaderné palivo

**Biologie** – nerosty, krystalická stavba nerostů, fyzikální a chemické vlastnosti nerostů, stavba Země, stavba lidského těla – kostra, jednoduché stroje, svaly, svalová námaha, síla, práce, energie, sluch – akustika, zrak – optické vlastnosti oka, účinky elektrického proudu na lidský organismus, poskytování první pomoci, zdroje energie, životní prostředí, skleníkový efekt, radioaktivita, mikroskop, vážení na laboratorních vahách

**Zeměpis** – složení atmosféry, hydrosféry, počasí, význam Slunce, zatmění Slunce a Měsíce, vesmírné jevy, magnetismus, šíření seismických vln, stavba a povrch Země, zeměpisné póly, pohyby Země ve sluneční soustavě, den, noc, čas, časová pásma, pohyb planet, fáze Měsíce, příliv a odliv, podnebí, nadmořská výška, měřítko mapy, zeměpisná délka a šířka, kompas a buzola – určování azimutu, orientace v přírodě, ekologie, teplota, měření teploty těles, tlak, jaderná fyzika – jaderné, vodní, tepelné, doplňkové elektrárny

**Laboratorní činnosti** – ověření vlastností látek při jejich zpracování, praktické určování délky, objemu, hmotnosti, zásady správného měření, odhad, chyby měření, měření posuvným měřidlem, mikrometrem, jednoduché stroje – kladka, páka, nakloněná rovina, zákony pohybu, energie – teplo, tření, elektrický výkon, práce, elektrické spotřebiče a jejich zapojení, zapojování obvodů, sériové a paralelní zapojení, polovodiče (dioda, tranzistor), praktické dovednosti, zručnost, užívání nástrojů a strojů.

**Tělesná výchova** – mechanické děje, rychlost, těžiště, tření, páka, energie, měření času (stopky), buzola.

**Hudební výchova** – zvukové jevy, výroba hudebních nástrojů, akustika

**Výtvarná výchova** – optika, zobrazování

**Informatika** – výukové programy

## Časové rozvržení předmětu

Celkem je na nižším stupni gymnázia fyzice věnováno 7,5 vyučovacích hodin: v primě – 1 hodina, v sekundě – 2,5, v tercii – 2, v kvartě – 2 hodiny.

Z disponibilní časové dotace byla fyzika společně s chemií, biologií a zeměpisem posílena o 5 vyučovacích hodin.

Do předmětu Fyzika byla integrována v sekundě **Práce s laboratorní technikou**, která je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, a to v rozsahu 0,5 hodiny týdně, tj. jednou za 14 dní.

Předmětová komise fyziky disponuje pro výuku učebnou fyziky a fyzikální laboratoří.

Vyučování probíhá ve třídách nebo v učebně fyziky. Žáci jsou rozdělováni do skupin hlavně při laboratorních pracích.

Fyzika má ústřední postavení mezi ostatními přírodovědnými obory jako základní přírodní věda s nejvyšším stupněm abstrakce a exaktnosti. Z toho vyplývá, že ve fyzice klademe důraz jak na faktickém a doloženém věděni, tak na věděni operačním. S tím souvisí pochopení základních jevů a jejich souvislostí a možnost s těmito poznatky operovat v nových a neobvyklých situacích a schopnost je na ně aplikovat anebo modifikovat.

Kromě již zmíněného nezbytného vybavení dostatečně širokým souborem konkrétních vědomostí žák získává i schopnost:

- porozumět obsahu čteného, slyšeného, pozorovaného
- vystihnout a zformulovat jeho podstatu
- najít v testu či jiném projevu na jedné straně souvislosti, na druhé straně pak případné nekonzistence, rozpory nebo chyby
- rozlišit mezi informací, argumentem, hypotézou, zdůvodněním, odvozením
- chápat, že užívané pojmy obsahují především myšlenku, a pak teprve název, a že porozumění nespočívá v odborných termínech samotných
- hierarchizovat a systematizovat určitý soubor poznatků
- vyvodit ze souboru faktů jejich důsledky
- získané poznatky vědomě prakticky využívat
- orientovat se v danostech světa
- samostatně se dále vzdělávat

Při zavádění pojmů používáme v rámci fyziky téměř všechny metody výuky, které rozvíjí schopnosti konkretizace, abstrakce, indukce, dedukce, analogie. Dále při řešení problémových úloh využíváme heuristických strategií – transformace problémů, analogie, zobecnění, systematické experimentování, hledání vzorce, ilustrace, užití grafického znázornění.

Pro zlepšení motivace a zvýšení zájmu studentů výuku doplňujeme exkurzemi, referáty, semináři, přednáškami, výukovými počítačovými programy.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Fyzika jsou začleněna průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních, Environmentální výchova.

Ve vyučovacím předmětu Fyzika využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí následující **výchovné a vzdělávací strategie**:

### **Kompetence k učení**

- Motivujeme k pozorování přírodních jevů a samostatnému experimentování.
- Vedeme k pochopení fyzikálních poznatků a zákonitostí, souvislostí mezi živou a neživou přírodou.
- Podněcujeme k vyhledávání a systematickému třídění poznatků na základě samostudia odborné literatury a jiných dostupných studijních materiálů a informačních medií.
- Objasňujeme fyzikální pojmy.
- Vedeme k pochopení významu a přesnému používání fyzikálního názvosloví (fyzikálních pojmů).
- Posilujeme technické a fyzikální dovednosti při práci s fyzikálními pomůckami.
- Podněcujeme zvědavost a rozšiřuje poznávací schopnosti.

- Posilujeme schopnost žáka soustředit se.
- Učíme žáky srovnávat data a informace a ověřovat je v konkrétní laboratorní či praktické činnosti.
- Pomáháme při modelování složitých fyzikálních problémů a posiluje tak kritický pohled na jeho řešení, což vede ke správnému myšlenkovému procesu (analyzovat problém, dedukovat, zobecňovat. a vyvodit závěr).

### **Kompetence k řešení problému**

- Podporujeme chápání a řešení problémových úloh, cvičení a situací na základě popisu, nákresu, modelových situací a následnou realizaci v praxi (formou laboratorních cvičení, experimentálních pokusů, exkurzí..).
- Vedeme k zobecňování podstatných informací a znaků fyzikálního jevu, problému – popis základních vlastností fyzikálního jevu na základě odborné a přesné terminologie.
- Podněcujeme žáka k odhadu výsledku, logickému myšlení a úsudku.
- Pěstujeme dovednost utvořit si představu o problémové situaci, fyzikálním jevu.
- Necháváme žákům prostor pro nápad.
- Vedeme správným popisem a formulací otázek k odlišnosti mezi modelovou situací a realitou.
- Používáme neustále názorných pomůcek a demonstračních technik k ověřování získaných teoretických poznatků.
- Ověřujeme jejich správnost v rámci aplikace na konkrétní slovní úlohy anebo jevy každodenního života.

### **Kompetence komunikativní**

- Vedeme žáky, aby byli schopni popsat a věcně pojmenovat a charakterizovat pozorované fyzikální jevy.
- Učíme žáky stručně a jednoznačně vyjádřit podstatné znaky fyzikálních problémových situací, jevů a dějů.
- Učíme žáky, aby byli schopni srozumitelně vysvětlit odborný text, vystihli hlavní znaky ze studijního materiálu, popsali grafické slovní úlohy a aplikovali je na konkrétní situace.
- Vedeme žáky k věcné, efektivní a neemotivní komunikaci.
- Vedeme k jednoznačným a nezaujatým hodnocením žákovských výstupů a vyjádření.
- Učíme, aby žáci byli schopni vědeckého sdělení a jeho nezkreslené reprodukci při přednesu.
- Posilujeme schopnost neustálé komunikace o problémových situacích ve skupině, tak aby chápali diskuzi jako příležitost najít společný pohled na problémovou situaci a její řešení.

### **Kompetence sociální a personální**

- Vedeme žáky k tomu, aby respektovali sebe sama jako součást pracovní skupiny, kolektivu v rámci skupinové práce při laboratorních cvičení, seminářích.
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za kolektivní práci a samostatnosti.
- Vedeme žáky k vzájemné spolupráci, ohleduplnosti, toleranci a taktu, respektu práce druhých v rámci pracovní skupiny.

### **Kompetence občanské**

- Vedeme žáky k návyku zodpovědnosti za vlastní vykonanou práci, výpočty, odhady a chyby při řešení fyzikálních úloh.
- Pomáháme jim vytvářet a obhájit si svůj postoj a umět přijmout i fakta ze strany dalších spolužáků účastnících se na řešení.
- Vedeme je k pochopení základních souvislostí problémů kolem sebe, např. ekologických.
- Podněcujeme aktivitu žáků při řešení, ochraně a zlepšení životních podmínek nejen ve svém okolí.

### **Kompetence pracovní**

- Vedeme žáky k dodržování základních pravidel bezpečnosti práce v učebnách fyziky a laboratořích zvláště při práci s elektrickým proudem.
- Používáme jen ty pomůcky a materiály, které vedou žáky k řešení a názornému modelování fyzikálních situací.
- Učíme žáky správnému používání modelových pomůcek.

# Charakteristika vyučovacího předmětu Občanská výchova

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět **Občanská výchova** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Byl vytvořen ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství, dále integruje tematický okruh **Svět práce** ze vzdělávacího oblasti Člověk a svět práce a část oboru **Výchova ke zdraví**, a to:

- Vztahy mezi lidmi a formy soužití - veškeré učivo
- Osobnostní a sociální rozvoj - veškeré učivo
- Změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny
- Zdravý způsob života a péče o zdraví - režim dne
- Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - skryté formy a stupně individuálního násilí, bezpečné chování
- Hodnota a podpora zdraví - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci

Vedle toho v sobě zahrnuje celé průřezové téma Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana, část průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a dotkne se i tématu Mediální výchova.

Současně je občanská výchova předmětem, který má mnoho mezioborových vazeb především na předměty dějepis, zeměpis, český jazyk, ale také biologie apod.

Hodinová dotace je v primě a sekundě 1 hodina týdně. V tercií se navyšuje o 0,5 hodiny, tj. na 1,5 hodin týdně a v kvartě se vyučuje 2 hodiny týdně. Toto časové navýšení zohledňuje výše zmíněná integrovaná témata.

Cílem předmětu je připravit žáky na život občanů v demokratické společnosti. K tomu je potřeba, aby získali ucelený pohled na současnou společnost, na její pluralitu a vzájemnou provázanost celého světa. Nutné je, aby se budoucí absolventi dokázali orientovat v moderním světě, našli si v něm vlastní pozici a pochopili vlastní individualitu.

Realizace vzdělávacího obsahu bude probíhat různými formami výuky tak, aby žáci uplatňovali především aktivní přístup: vedle klasických forem výkladu či frontální práce se třídou používáme např. projektové vyučování, skupinovou práci, vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, zařazujeme společný rozbor aktuálního textu, diskuze apod.

Důležité je, aby žáci měli možnost vyjádřit, obhájit a tříbit si své vlastní názory, což by mělo vést k vytváření žádoucích občanských postojů.

Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí následující **výchovné a vzdělávací strategie**:

### Kompetence k učení

- Vedeme žáky k osvojování si různých metod a způsobů záměrného učení, jako je např. práce s učebnicí, pamětní osvojování různých typů dat, vyhledávání a zpracovávání informací, které by žáci dále využívali ve své práci.
- Nabízíme žákům dostatek informačních zdrojů jako jsou učebnice, encyklopedie, internet apod. s cílem, aby se sami naučili vyhledávat informace, a tím u nich rozvíjíme nejen potřebné vědomosti, ale i dovednosti (informace vyhledat, rozlišit podstatné od nepodstatného a dále s nimi pracovat).

- Vedeme žáky k dovednosti pozorovat a vyhodnocovat získané údaje, tak aby docházelo k postupné systematizaci těchto údajů (souvisí úzce s kompetencemi řešení problémů – viz dále).
- Naším hlavním cílem je dovést žáky k nutnosti celoživotního „učení se“, resp. celoživotního sebevzdělávání.

### **Kompetence k řešení problému**

- Volíme postupné kroky k tomu, aby se žáci nejprve naučili rozeznat problém, který může být individuální, vzhledem ke specifitě našeho předmětu mívá však spíše celospolečenský ráz.
- Na historických událostech jim ukazujeme, jak analogické problémy byly řešeny v minulosti, na příkladech jiných států žákům přibližujeme současnost – tím je vedeme ke schopnosti srovnávat, zobecňovat a činit vlastní závěry, současně je nutné, aby pochopili, že společenské jevy není možné vnímat a hodnotit jednostranně.
- Z předchozího bodu vyplývá, že se snažíme naučit žáky kriticky myslet, činit uvážená rozhodnutí, která budou na jedné straně schopni obhájit, na druhé straně však budou schopni vyslechnout a tolerovat názory jiných – viz níže.
- Chceme žákům předkládat takový typ problémů, který je naučí aktivně a smysluplně využívat získané vědomosti i samostatně vyhledávané informace.
- Jedním ze základních cílů je přivést žáky k tomu, aby v dalším životě uměli reagovat na problém, se kterým se běžně setkají, aby se nenechali odradit neúspěchem, asertivním způsobem sdělovali ostatním své názory apod.

### **Kompetence komunikativní**

- Zde vycházíme z velmi často využívaných metod a forem v občanské výchově – jako je např. diskuze, referát, projekt zpracovaný individuálně, ve dvojicích, velmi často však formou skupinové práce.
- Vedeme žáky k tomu, aby se nebáli sdělit svůj názor, ale je nutné, aby vystihli a formulovali podstatné informace, logicky argumentovali.
- Učíme je zachovávat logický sled.
- Při práci ve skupině je vedeme k tomu, aby vyslechli ostatní, naučili se komunikovat ve skupině - s tím, že jakýkoliv požadovaný výstup musí být výsledkem vzájemné dohody (mimo jiné si studenti i teoreticky osvojují pojem společenský konsensus, který takto prakticky uplatňují).
- Analogicky by se skupinová komunikace měla odrážet při frontální práci s celou třídou, kdy jedinci nebo zástupci skupin by měli mít dostatečný prostor pro vysvětlení svých postojů, závěrů apod., ostatní by se měli naučit je vyslechnout a objektivně hodnotit (učitelé se snaží zasahovat do těchto diskuzí co nejméně).
- Při práci na jakýchkoliv výstupech (samostatná písemná práce, referát, společný projekt) hodnotíme i estetickou stránku.
- Vedeme žáky k tomu, aby pracovali s moderními technologickými zdroji dostupnými ve škole, případně i mimo ni (počítače, internet, interaktivní tabule, masmédiá apod.).

### **Kompetence sociální a personální**

- Vedeme žáky k samostatnosti a zodpovědnosti za splněné úkoly.
- Formou práce ve dvojicích, různě velkých skupinách i frontálním přístupem k celé třídě rozvíjíme pocity sounáležitosti, dovednost kooperovat, přebírat odpovědnost za práci

skupiny, zdravou soutěživost, ale současně pochopení pro odlišné názory jiných lidí (úzce souvisí s výše uvedenými kompetencemi komunikativními).

- Vzbuzujeme u žáků vědomí příslušnosti k lidskému společenství (začínáme příslušností k třídnímu a školnímu kolektivu, národní hrdostí až pěstováním tzv. evropanství).
- Podporujeme schopnost a ochotu pomoci ostatním lidem, když pomoc potřebují.
- Klademe důraz na takt k lidem jakkoliv hendikepovaným a odlišným (například tolerance jiné rasy, odlišné víry, tělesného či psychického postižení atd.).
- Snažíme se u žáků pěstovat asertivní chování a současně vytvářet si pozitivní představy o nich samotných tak, aby se naučili poznávat sami sebe a věděli o vlastních přednostech, ale současně i nedostacích.

### **Kompetence občanské**

**(jsou jednou ze základních součástí předmětu Občanská výchova)**

- Učíme žáky chápat základní principy občanského soužití, respektovat přesvědčení druhých lidí, mít úctu k jiným lidem, odmítat jakoukoliv formu násilí.
- Vedeme žáky ke znalostem a dodržování našich kulturních a historických tradic – zapojujeme je do kulturního dění ve škole, ve městě apod..
- Rozvíjíme znalosti o vytváření společenských norem a zákonů a současně vedeme žáky k praktickému osvojování si těchto norem tak, aby si uvědomovali, že každý občan jako jedinec spoluvytváří občanskou společnost mimo jiné tím, že dodržuje své povinnosti a adekvátním způsobem vyžaduje dodržování veškerých svých práv.
- Spoluvytváříme u žáků odpovědnost za další vývoj životního prostředí, zapojujeme je do různých typů aktivit sloužících k ochraně životního prostředí ve škole, v jejich domácnostech, v místě bydliště apod..
- Vedeme žáky k tomu, aby si vážili vlastního zdraví a jeho ochranu chápali jako svou povinnost.

### **Kompetence pracovní**

**(na jejich postupném utváření se spolupodílejí všechny kompetence předchozí)**

- Vedeme žáky k tomu, aby chápali studium jako běžnou součást svých povinností.
- Vedeme je k samostatnému rozhodování o efektivních metodách, které je dovedou k vytčenému cíli – jako je samostatná či skupinová práce, osvojení si vědomostí a dovedností, práce s různými zdroji informací atd. (viz výše).
- Naším cílem je, aby žáci dokázali propojit vědomosti a znalosti z ostatních vyučovacích předmětů a především, aby je uměli prakticky využívat.
- Ve vyšších ročnících nižšího gymnázia seznamujeme žáky s různými typy ekonomik s cílem objasnit jim především podstatu tržní ekonomiky, což by mělo vést k pochopení různých druhů podnikatelských aktivit, dále s tím, co to je podnikatelský záměr a jaká jsou rizika samostatného podnikání.
- Poskytujeme žákům takové informace, případně zprostředkováváme kontakt s poradenskými pracovišti (jako PPP nebo IPS), aby se dokázali rozhodnout o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.
- Vzhledem ke specifice studia na gymnáziu usilujeme o to, aby si studenti dokázali vybrat vhodné vzdělání.
- Připravujeme žáky na to, aby v budoucnu byli schopni prezentovat svou osobu na trhu práce.
- Naším cílem je vést žáky k tomu, aby si uvědomovali různorodou skladbu profesí a aby si především vážili jakéhokoliv druhu lidské práce.

# **Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika a výpočetní technika**

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Informatika a výpočetní technika vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a dále integruje tematický okruh Využití digitálních technologií ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Cílem předmětu Informatika a výpočetní technika je seznámení žáků se základními pojmy informatiky a výpočetní techniky a poskytnutí teoretických znalostí a praktických dovedností nezbytných při práci s informacemi a zařízeními výpočetní techniky.

Žáci se seznamují s přenosem, uchováním, zpracováním, sdělováním a využíváním informací, naučí se orientovat ve stále rostoucím množství informací a informačních zdrojů.

Vedle rozšiřování a prohlubování gramotnosti žáků v této oblasti směřuje předmět svým obsahem zaměřeným k praxi k rozvíjení jejich algoritmického myšlení a vede je k systematickému přístupu při řešení problémů. Žáci se naučí vyhledávat v klasických i elektronických zdrojích a využívat informace a výpočetní techniku při řešení praktických úloh a problémů.

Předmět je zařazen do prvních tří ročníků osmiletého studia. Vyučuje se jednu hodinu týdně.

Celková hodinová dotace je tedy 3 hodiny, z toho 2 hodiny (v primě a v tercii) připadají na tematický okruh Využití digitálních technologií.

Výuka probíhá v počítačových učebnách ve skupinách s maximálním počtem 15 studentů.

V předmětu se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Ve vyučovacím předmětu Informatika a výpočetní technika využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí následujících **výchovných a vzdělávacích strategií:**

### **Kompetence k učení**

- Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Podněcujeme v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů.
- Učíme žáky formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení.

### **Kompetence komunikativní**

- Předkládáme skupinové aktivity s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci.
- Vyžadujeme od žáků střídmé, jasné a logicky strukturované vyjádření.
- Podporujeme v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé.

### **Kompetence sociální a personální**

- Nabádáme žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám.

- Vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů.

### **Kompetence občanské**

- Vedeme žáky k poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka.
- Učíme žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná, a motivujeme žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou.

### **Kompetence pracovní**

- Vedeme žáky k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí.
- Nabádáme žáky k bezpečnému a účinnému používání výpočetní techniky.

# Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova

## Obsahové vymezení, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vzdělávací cíle předmětu Hudební výchova vycházejí z tradiční české hudebnosti, kterou kompetentním způsobem rozvíjíme v kontextu současného evropského kulturního prostoru. Předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa. V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků směřuje zvláště k tomu, aby žáci kultivovali svůj vkus a rozvíjeli své hudební schopnosti, citění a tvořivost.

Při výuce klademe důraz na upevňování a prohlubování hudebních schopností, pěvecké techniky, schopností sluchové analýzy, základní orientace v rytmicko-melodických strukturách, vnímání souvislostí a přesahů mezi jednotlivými uměleckými obory a diferencované vnímání hudebních a mimohudebních obsahů v proudu znějící hudby.

Hodiny hudební výchovy se vyučují ve specializované učebně HV, disponující příslušnou audiovizuální technikou a koncertním klavírem. Je možné rovněž využít multimediální učebnu. Nedílnou součástí výchovných a vzdělávacích strategií, které se realizují v rámci předmětu hudební kultury, jsou i mimoškolní akce: koncerty, exkurze (dle aktuální nabídky).

Hudební výchova se vyučuje od primy do kvarty.

Hodinové týdenní dotace: prima – 2 hodiny, sekunda – 1,5 hodiny, tercie – 1 hodina, kvarta – 1 hodina.

Hudební výchova tak byla posílena z disponibilní časové dotace o 0,5 hodiny.

Na povinné hodiny navazuje v tercii jednogodinový volitelný předmět Výchova k hudebnosti, kde je poskytnut prostor nadstandardní látce, prohloubení a rozšíření dosud probrané látky a k dalšímu rozvíjení hudebnosti.

V předmětu se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí následující **výchovné a vzdělávací strategie**:

### **Kompetence k učení**

- Podporujeme u žáků ochotu k seberozvoji.
- Využíváme vhodné učební pomůcky (hudební nástroje, aktuální zpěvníky) a audiovizuální techniku.
- Překládáme žákům konkrétní postupy vedoucí k efektnímu učení.
- Zapojujeme žáky do obsahové přípravy výuky (výběr písní).
- Upozorňujeme na informační zdroje (knihy, CD, internetové stránky, časopisy) související s dějinami české hudby, s hudbou jiných národů.
- Předkládáme žákům dostatek zpětných informací o jejich činnosti, o úrovni dovedností.
- Uplatňujeme samostatné a vzájemné hodnocení žáků.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Motivujeme žáky k samostatnému řešení daného problému, napomáháme hledat další řešení  
Zadáváme úkoly k posílení schopností žáka využívat vlastních zkušeností (hra na hudební nástroje).
- Pomáháme žákům při aplikaci získaných poznatků do praxe.
- Vedeme žáky k rozlišování subjektivně zabarvených informací od objektivních a podstatného od nepodstatného.

### **Kompetence komunikativní**

- Vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování a k co nepřesnějšímu formulování svých myšlenek (referáty).
- Nabízíme žákům možnost prezentovat a obhajovat své názory a své schopnosti ve skupině (skupinová práce) i formou hudebních vystoupení.
- Pracujeme s hudebním jazykem.

### **Kompetence sociální a personální**

- Zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost) a jejich respektování samotnými žáky.
- Uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům (sborový zpěv, hudební skupiny).
- Vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky.
- Posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

### **Kompetence občanské**

- Vedeme žáky k uvědomění si příslušnosti ke svému národu (národní lidové písně, významné české hudební osobnosti).
- Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka.
- Podporujeme u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ocenění našich tradic.
- Prohlubujeme estetické vnímání a cítění.

### **Kompetence pracovní**

- Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné a včasné dokončení práce.
- Vedeme žáky ke správným pracovním návykům (při hře na nástroje, při zpěvu).

# Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučuje se od primy do kvarty v následující časové dotaci: prima – 2 hod. týdně, sekunda – 1,5 hod. týdně, tercie – 1 hod. týdně, kvarta – 1 hod. týdně. Posílení časové dotace: spolu s hudební výchovou má časovou dotaci 11 hodin, je tedy posílen z disponibilní časové dotace o 0,5 hod. týdně.

Základní výuka probíhá v odborné učebně s dostupnými výtvarnými materiály a možnostmi využití různých výtvarných technik. Doplnující metody při práci s počítačem nebo interaktivní tabulí se mohou realizovat v multimediální učebně. V případě příznivého počasí probíhají praktické hodiny kresby nebo land-artu v plenéru. V souvislosti s aktuální nabídkou muzea nebo galerie může výuka probíhat přímo v prostorách těchto institucí.

Žáci jsou děleni do skupin do počtu 15 žáků, aby mohla být splněna podmínka individuálního přístupu a princip kreativity v tomto praktickém předmětu. Žák v průběhu studia získává jak základní teoretické poznatky o umění v jednotlivých obdobích od pravěku po současné umění, tak prakticky prochází procesem osvojování si různých výtvarných technik a přístupů.

Důraz je kladen zejména na rozvoj estetického citění, empatie, tvořivosti (podrobněji viz klíčové kompetence v předmětu VV).

V předmětu se realizují zejména tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí následující **výchovné a vzdělávací strategie**:

### **Kompetence k učení**

- Zpřístupňujeme žákům informace z okruhu dějin umění zprostředkováním děl jednotlivých znalců umění.
- V procesu učení umožňujeme žákům využívat různých informačních zdrojů (internet, časopisy Atelier, aktuální výstavy v muzeu, galerii Hefaistos).
- S případnou chybou pracujeme jako s pozitivním faktorem, který samotnému žáku i jeho okolí poskytne nové poznávací momenty v procesu učení.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Řešení výtvarných úkolů zadáváme způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
- Umožňujeme žákům spoluformulovat cíl činnosti a hledat postupy jeho plnění.
- Povzbuzujeme žáky v činnostech, soutěžích a projektových pracích, které je staví do role řešitelů ekologických problémů a poradců zdravého životního stylu.

### **Kompetence komunikativní**

- Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků během plnění daných úkolů, pokud mají spolupracovat ve dvojici či ve skupině, ale i pokud očekávají reakci spolužáků na vlastní nápady nebo mají potřebu vyjádřit své postoje v procesu tvoření.
- Umožňujeme žákům klást otevřené otázky, vyjadřovat své názory a porovnávat je se zkušenostmi ostatních.

- Vedeme žáky k empatii, kdy komunikace spočívá i ve vcítění se do nálady a neverbálního sdělení ostatních.

### **Kompetence sociální a personální**

- Využíváme metod skupinové práce, která umožňuje žákům jak využít dovednosti organizovat práci skupiny, tak akceptovat potřebnou podřízenou roli či podílet se na hodnocení.
- Vedeme žáky k reálnému sebehodnocení a umožňujeme jim prezentovat výsledky vlastní práce při výzdobě učebny, chodeb školy, prostor plesu, výstav v rámci projektů.
- Vytváříme situace, které dovolí žákům posuzovat vlastní pokrok v práci na sobě průběžně během let studia i v rámci plnění jednotlivého úkolu.

### **Kompetence občanské**

- Podporujeme u žáků smysl pro zdravý patriotismus, jenž je v souladu s cítěním budoucího euro občana.
- Vyžadujeme od žáků respektování kulturních postojů i politických pozic jiných skupin, pokud jsou v souladu s obecným humánním přístupem a poskytujeme žákům prostor prezentovat tyto postoje, zejména pokud jsou tito příslušníky menšin, což obohacuje vnímání občanských postojů žáků.
- Reflektujeme společenské dění ve výuce, přičemž využíváme též soutěží se vztahem k multikulturalitě, sjednocené Evropě, ochraně osobních dat v současném světě apod..

### **Kompetence pracovní**

- Vyžadujeme promyšlenou přípravu materiálů pro splnění daného úkolu a rozvržení daného zadání v omezeném časovém limitu.
- Vedeme žáky k efektivnímu využití materiálu a ekologickému postoji v širším smyslu
- Zprostředkováváme žákům možnost rozvíjet jemnou motoriku při práci s výtvarným či jiným pracovním náčiním a podporujeme uchování mizících základních pracovních dovedností při vytváření výrobků ze sádry, hlíny, při práci s nožem, navrtávákem, pilníkem, rydly, smirkovým papírem, kladivem, kleštěmi apod..

# Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Zahrnuje obsah oboru Tělesná výchova a integruje některé tematické okruhy vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví**.

Ze vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví** zařazujeme do předmětu Tělesná výchova témata:

- Zdravý způsob života a péče o zdraví – tělesná a duševní hygiena, režim dne, ochrana před úrazy
- Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – bezpečné chování, dodržování pravidel bezpečnosti
- Hodnota a podpora zdraví – podpora zdraví a její formy
- Osobnostní a sociální rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace činností a chování, psychohygiena, mezilidské vztahy a komunikace, morální rozvoj
- Vztahy mezi lidmi a formy soužití – vztahy ve dvojici, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity

Tato témata prolínají celým učivem a jsou úzce propojená s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Předmět Tělesná výchova je vyučován v primě a sekundě s časovou dotací 2 hodiny týdně, v tercii 2,5 hodiny týdně (navýšení o 0,5 hodiny z důvodu integrace Výchovy ke zdraví) a v kvartě 3 hodiny týdně (navýšení o 1 hodinu z důvodu integrace Výchovy ke zdraví). Gymnázium nemá speciální sportovní zaměření.

Tělesná výchova je natolik specifickým předmětem, že vyučující tělesné výchovy musí pro žáky primy až kvarty přizpůsobit učivo i výstupy jejich výkonnosti. Z toho důvodu jsme se rozhodli pro rozdělení žáků na mladší a starší žactvo: mladší žactvo - prima a sekunda, starší žactvo - terciie a kvarta. Vycházeli jsme z kategorizace, která se používá ve školních sportovních soutěžích.

Pro výuku je každá třída rozdělena na dvě skupiny podle pohlaví. Ve skupině je počet žáků v rozmezí cca 12 – 21. Výuka probíhá současně ve dvou skupinách, avšak každá skupina je na jiném stanovišti. Vzhledem k tomu, že nemáme dostatečné množství vlastních sportovišť, využíváme podle možností sportovní zařízení, která se nachází v blízkosti naší školy. Máme propracovaný pravidelný systém střídání jednotlivých stanovišť v měsíčních cyklech, který však může být operativně upraven v případě hromadných akcí (výjezdy na hory, exkurze, projekty, reciproční akce apod.). Náplní výuky je kromě tradičních sportů jako sportovní gymnastika, atletika, míčové a pohybové hry také plavání, bruslení a pálkovací hry.

Pro pravidelnou výuku využíváme následující sportovní zařízení:

- tělocvična Gymnázia Děčín (v areálu školy)
- tělocvična TJ Sokol Děčín (2 minuty chůze od školy)
- venkovní sportovní areál v objektu ZŠ Dr.M.Tyrše (5 min. chůze od školy)
- plavecký areál vnitřní i venkovní (8-10 min. chůze od školy)
- zimní stadion (8-10 min. chůze od školy)

Venkovní sportovní areál využíváme především v teplejších měsících v počátku a závěru školního roku. Ostatní sportoviště využíváme průběžně po celý školní rok. K tomu všemu velmi napomáhá výhodná strategická poloha naší školy v centru města - optimální dostupnost, minimální časové ztráty. Teoretické hodiny Výchovy ke zdraví mohou probíhat i v učebnách.

Studenti primy mají do výuky zařazen plavecký výcvik formou blokové výuky – 10 týdnů pod vedením odborných instruktorů v prostorách plaveckého areálu.

Pro studenty sekundy zařazujeme povinný týdenní lyžařský kurz (sjezdové lyžování i běžecký výcvik), který pořádáme již několik let v lyžařském středisku Paseky nad Jizerou.

Předmět je zaměřen na:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- rozpoznávání základních situací ohrožující tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Jako součást vzdělávacího obsahu realizujeme ve výuce tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

### **Poznámka o Zdravotní tělesné výchově**

Zdravotně oslabení žáci (žáci III., případně II. zdravotní skupiny) navštěvují hodiny Zdravotní tělesné výchovy jako adekvátní náhradu povinné Tělesné výchovy (viz Zdravotní tělesná výchova).

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí tyto **výchovné a vzdělávací strategie**:

### **Kompetence k učení**

- Vytváříme prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností správnými metodickými postupy v tělesné výchově a opakováním naučených pohybových dovedností.
- Vedeme žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti.
- Umožňujeme žákům samostatně vybrat vhodné kondiční, posilovací nebo relaxační cviky pro rozcvičení.
- Vhodnou motivací představujeme žákům tělesnou aktivitu jako prostředek kompenzace psychického zatížení a jako vlastní uspokojení.
- Zařazováním vhodných sportovních aktivit posilujeme u žáků sebekontrolu a sebeovládání.
- Vhodně zvolenou zátěží při cvičeních učíme žáky rozpoznat zdraví prospěšné i zdraví ohrožující tělesné aktivity.
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty dodržováním hygieny při tělesné výchově a dodržováním zásad bezpečnosti v hodinách TV v prostorách školy i v přírodě.
- Vlastním přístupem ke sportovním aktivitám jsme žákům osobním příkladem.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Navozujeme problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry.
- Řešíme herní situace a problémy (např. sestavováním družstev z rozdílně technicky a fyzicky výkonných žáků).
- Umožňujeme žákům podílet se na přípravě a organizaci sportovních akcí pořádaných školou.

- Přidělujeme roli rozhodčího žákům, čímž učíme žáky jednat přiměřeně i ve vypjatých situacích.
- Přidělujeme žákům roli organizátora a učíme žáky hájit své stanovisko, vyjádřit svůj názor.

### **Kompetence komunikativní**

- Dbáme na kulturní vyjadřování v hodinách tělesné výchovy.
- Učíme žáky vyjadřovat se přesně, konkrétně, jednoznačně a srozumitelně používáním správného názvosloví tělesné výchovy.
- Zapojujeme žáky do reprezentace třídy či školy v různých soutěžích a turnajích a podporujeme vzájemnou komunikaci mezi věkově rozdílnými skupinami žáků.
- Důrazem na dodržování pravidel vedeme žáky ke hře v duchu „fair play“.

### **Kompetence sociální a personální**

- Podporujeme sportovní činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku.
- V hodinách TV zařazujeme cviky, které vedou žáky k vzájemné pomoci - dopomoc a záchrana.
- Vyžadujeme v hodinách dodržování pravidel bezpečnosti.
- Umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel chování při sportovních činnostech.
- Podporujeme možnost zapojení i neprůbojných a málo iniciativních žáků a rozvíjíme jejich schopnost zastávat různé role (obměna vedoucích žáků družstev).
- Učíme žáky pracovat v týmech, vnímat své vzájemné odlišnosti jako podmínku úspěšné spolupráce.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

### **Kompetence občanské a pracovní**

- Netolerujeme v hodině sociálně patologické jevy, nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Vedeme žáky k uvědomění si příslušnosti ke své škole, regionu, ke svému národu.
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování.
- Uplatňujeme pozitivní hodnocení a motivaci žáků.
- Učíme žáky chování v krizových nebo zdraví a život ohrožujících situacích.
- Praktickými ukázkami a modelovými situacemi seznamujeme žáky s technikou první pomoci.
- Vyžadujeme vhodné sportovní vybavení pro výuku.
- Na konci vyučovací hodiny zařazujeme její hodnocení.
- Podle možností vedeme žáky k sebehodnocení.
- Vhodnou motivací vedeme žáky k postupnému pohybovému sebezdokonalování a posilujeme jejich sebevědomí.
- Dohlížíme na to, aby příprava cvičebního nářadí splňovala zásady bezpečnosti, a tím vedeme žáky k ochraně zdraví.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.

# **Charakteristika vyučovacího předmětu Zdravotní tělesná výchova**

## **Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu**

Předmět Zdravotní tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je určen žákům III., příp. II. zdravotní skupiny s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem jako adekvátní náhrada povinné tělesné výchovy.

Tato forma tělesné výchovy přispívá k odstranění nebo zmírnění oslabení žáků a rozvíjí jejich tělesné i duševní schopnosti přiměřenou vyrovnávací pohybovou činností, která je vždy individuálně dávkovaná.

Zařazení tohoto předmětu vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, které je nutné napravovat a korigovat. Vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby napravování zdravotních oslabení a jejich zařazování do denního režimu žáků.

V učivu Zdravotní tělesné výchovy jsou rozlišeny tři základní druhy oslabení:

### **Oslabení podpůrně pohybového systému (A)**

- poruchy funkce svalových skupin
- poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení a vybočení páteře do stran
- poruchy stavby dolních končetin

### **Oslabení vnitřních orgánů (B)**

- oslabení oběhového a dýchacího systému
- oslabení endokrinního systému
- obezita
- ostatní oslabení vnitřních orgánů

### **Oslabení smyslových a nervových funkcí (C)**

- oslabení zraku
- oslabení sluchu
- neuropsychická oslabení

Předmět Zdravotní tělesná výchova je vyučován v samostatných hodinách s časovou dotací 2 hodiny týdně tak, že každý týden je vyučována 1 hodina v tělocvičně a jednou za 14 dní probíhají 2 hodiny výuky plavání.

Skupina žáků je smíšená (chlapci a dívky) a jsou do ní zařazeni žáci všech ročníků od primy po oktávu (resp. 1.– 4. ročníku SŠ) bez ohledu na charakter jejich oslabení. Ke každému žákovi přistupujeme zcela individuálně podle jeho konkrétního oslabení, takže obsahová náplň hodiny nemusí být pro všechny žáky stejná.

V hodinách zdravotní tělesné výchovy se cvičí s menším počtem žáků. Pokud se jejich zdravotní stav časem zlepší, přecházejí ze zdravotní tělesné výchovy do tělesné výchovy a naopak, takže se jejich počet i seznam mění.

Hodina ZTV se liší od hodiny TV svou celkovou stavbou. Obyčejně nemusí mít část průpravnou, hlavní část je rozdělena na část nácvikovou a kondiční. Závěr hodiny obsahuje kontrolu dosažených výsledků, ukládání domácích úkolů a hygienická poučení.

Při výuce zdravotní tělesné výchovy využíváme cvičební podložky, velké a malé gymnastické míče, posilovací gumičky, netradiční a improvizované pomůcky.

Pro pravidelnou výuku využíváme následující sportovní zařízení:

- tělocvična Gymnázia Děčín (v areálu školy)
- plavecký areál vnitřní i venkovní (8-10 min. chůze od školy)

V předmětu se realizuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Ve vyučovacím předmětu Zdravotní tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí tyto **výchovné a vzdělávací strategie**:

### **Kompetence k učení**

- Vytváříme prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností správnými metodickými postupy ve zdravotní tělesné výchově a opakováním naučených pohybových dovedností.
- Vedeme žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti s ohledem na jejich oslabení.
- Vhodnou motivací představujeme žákům tělesnou aktivitu jako prostředek kompenzace psychického zatížení a jako prostředek zdravotní péče ve stavech po onemocnění nebo po úrazech.
- Zařazováním vhodných tělesných cvičení posilujeme u žáků sebekontrolu a sebeovládání.
- Vhodně zvolenou zátěží při cvičeních učíme žáky rozpoznat zdraví prospěšné i zdraví ohrožující tělesná cvičení.
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty dodržováním hygieny při tělesných cvičeních a dodržováním zásad bezpečnosti v hodinách zdravotní tělesné výchovy.
- Vlastním přístupem k tělesným cvičením jsme žákům osobním příkladem.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Umožňujeme žákům vybírat si ty tělesné aktivity a relaxační techniky, které jim pomohou vyrovnat se problémem jejich oslabení.

### **Kompetence komunikativní**

- Dbáme na kulturní vyjadřování v hodinách zdravotní tělesné výchovy.
- Učíme žáky vyjadřovat se přesně, konkrétně, jednoznačně a srozumitelně používáním správného názvosloví.

### **Kompetence sociální a personální**

- Podporujeme sportovní činnosti ve dvojicích, kde je nutná spolupráce.
- Do hodin ZTV zařazujeme cviky, které vedou žáky k vzájemné pomoci a pomohou s opravou chybného provedení.
- Vyžadujeme v hodinách dodržování pravidel bezpečnosti.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

## **Kompetence občanské a pracovní**

- Netolerujeme v hodinách sociálně patologické jevy, nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Vedeme žáky k uvědomění si příslušnosti ke své škole, regionu, ke svému národu.
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování.
- Uplatňujeme pozitivní hodnocení a motivaci žáků.
- Vyžadujeme vhodné sportovní vybavení pro výuku.
- Na konci hodiny zařazujeme její hodnocení.
- Podle možností vedeme žáky k sebehodnocení.
- Vhodnou motivací vedeme žáky k postupnému pohybovému sebezdokonalování a posilujeme jejich sebevědomí.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.

# Charakteristika volitelného předmětu Výchova k hudbě

## Obsahové vymezení, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Výchova k hudbě vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vzdělávací cíle předmětu Výchova k hudbě vycházejí z tradiční české hudebnosti, kterou kompetentním způsobem rozvíjíme v kontextu současného evropského kulturního prostoru. Předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa. V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků směřuje zvláště k tomu, aby žáci kultivovali svůj vkus a rozvíjeli své hudební schopnosti, citění a tvořivost.

Při výuce klademe důraz na upevňování a prohlubování hudebních schopností, pěvecké techniky, schopností sluchové analýzy, základní orientace v rytmicko-melodických strukturách, vnímání souvislostí a přesahů mezi jednotlivými uměleckými obory a diferencované vnímání hudebních a mimohudebních obsahů v proudu znějící hudby.

Ve volitelném předmětu Výchova k hudebnosti je poskytnut prostor nadstandardní látky, prohloubení a rozšíření dosud probrané látky a k dalšímu rozvíjení hudebnosti.

Výchova k hudbě se realizuje v tercii jako jednohodinový volitelný předmět.

Hodiny výchovy k hudbě se vyučují ve specializované učebně hudební výchovy, disponující příslušnou audiovizuální technikou a koncertním klavírem. Je možné rovněž využít multimediální učebnu. Nedílnou součástí výchovných a vzdělávacích strategií, které se realizují v rámci předmětu hudební kultury, jsou i mimoškolní akce: koncerty, exkurze (dle aktuální nabídky).

Předmětu se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Ve volitelném předmětu Výchova k hudbě využíváme pro rozvoj klíčových kompetencí následující **výchovné a vzdělávací strategie**:

### **Kompetence k učení**

- Podporujeme u žáků ochotu k seberozvoji.
- Využíváme vhodné učební pomůcky (hudební nástroje, aktuální zpěvníky) a audiovizuální techniku.
- Překládáme žákům konkrétní postupy vedoucí k efektnímu učení.
- Zapojujeme žáky do obsahové přípravy výuky (výběr písní).
- Upozorňujeme na informační zdroje (knihy, CD, internetové stránky, časopisy) související s dějinami české hudby, s hudbou jiných národů.
- Předkládáme žákům dostatek zpětných informací o jejich činnosti, o úrovni dovedností. Uplatňujeme samostatné a vzájemné hodnocení žáků.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Motivujeme žáky k samostatnému řešení daného problému, napomáháme hledat další řešení.
- Zadáváme úkoly k posílení schopností žáka využívat vlastních zkušeností (hra na hudební nástroje).
- Podporujeme a pomáháme při aplikaci získaných poznatků do praxe.
- Vedeme žáky k rozlišování subjektivně zabarvených informací od objektivních a podstatného od nepodstatného.

### **Kompetence komunikativní**

- Vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování a k co nepřesnějšímu formulování svých myšlenek (referáty).
- Nabízíme žákům možnost prezentovat a obhajovat své názory a své schopnosti ve skupině (skupinová práce) i formou hudebních vystoupení.
- Pracujeme s hudebním jazykem.

### **Kompetence sociální a personální**

- Zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost) a jejich respektování samotnými žáky.
- Uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům (sborový zpěv, hudební skupiny).
- Vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky.
- Posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

### **Kompetence občanské**

- Vedeme žáky k uvědomění si příslušnosti ke svému národu (národní lidové písně, významné české hudební osobnosti).
- Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka.
- Podporujeme u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ocenění našich tradic.
- Prohlubujeme estetické vnímání a cítění.

### **Kompetence pracovní**

- Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné a včasné dokončení práce.
- Vedeme žáky ke správným pracovním návykům (při hře na nástroje, při zpěvu).

# **Charakteristika volitelného předmětu Cvičení z českého jazyka**

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Cvičení z českého jazyka je vyučován v kvartě formou volitelného předmětu s dotací 1 hod. týdně. Je koncipován jako kompenzace omezené dotace hodin českého jazyka pro tuto věkovou kategorii a určen humanitně zaměřeným žákům se zájmem o český jazyk.

V rámci předmětu žák rozvíjí své znalosti z oboru český jazyk a sloh. Zábavnou a poutavou formou propojuje dovednosti z oblastí gramatiky, stylistiky a komunikační výchovy, rozvíjí aktivní i pasivní slovní zásobu. Zabývá se tvorbou i analýzou mluveného a psaného projevu, vytvářením uměleckého i odborného přednesu a nácvikem řečnických dovedností. Zdokonaluje se ve správném používání jazykových prostředků vzhledem ke stylistickému útvaru. Učí se systematické práci s informacemi; jejich shromažďování a vyhodnocování. Důraz je kladen také na propojování znalostí z různých disciplín v oblasti českého jazyka (literatura, publicistika, rétorika, jazyková kultura...).

Výuka je doplňována nejrůznějšími interaktivními pomůckami, mimotřídními aktivitami, jazykovými hrami a hlavolamy s cílem motivovat žáka k aktivnímu zájmu o mateřský jazyk. Do plánu může být začleněna tematická exkurze do redakce regionálního tisku.

Ve skupině pracuje cca 15 žáků, což odpovídá požadavkům individuálního přístupu v předmětu se specializací. Výuka probíhá střídavě v kmenové učebně a v místnostech s počítačovou a nahrávací technikou (multimediální učebna), některé hodiny jsou vedeny mimotřídně.

V předmětu se realizují zejména tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova.

Ve vyučovacím předmětu Cvičení z českého jazyka využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí následující **výchovné a vzdělávací strategie**:

### **Kompetence k učení**

- Využíváme vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie)
- a názornou audiovizuální techniku, zařazujeme práci se základními příručkami a práci s počítačovou technikou.
- Při osvojování dovedností vedeme žáky k vyhledávání a systematickému třídění informací z různých zdrojů.
- Vytváříme společně se žáky systém nástrojů (algoritmů, způsobů řešení situace), který používají v případě řešení jazykového problému, v běžné komunikaci.
- Věnujeme se dovednosti identifikovat chybu, napravit ji.
- Soustředíme se na kritické čtení (společně i individuálně analyzujeme předložené texty, porovnáváme je, hodnotíme, vedeme žáky k zobecnění).
- Zadáváme samostudium některých témat, která žáci individuálně nebo v týmu zpracovávají formou referátů, výtahu, výpisků, osnovy či projektu.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Motivujeme žáka k samostatnému řešení problému, pomáháme mu hledat nová, neotřelá řešení, podporujeme kreativitu studentů.
- Vedeme žáky k tomu, aby dokázali správně a jednoduše vyjádřit obsah myšlení, zároveň ale zvažujeme možnost stylistické náhrady.

- Vyžadujeme argumentaci při řešení problému.

### **Kompetence komunikativní**

- Vedeme žáky ke správnému vyjádření odpovídajícímu dané situaci, funkci projevu.
- Upozorňujeme studenty na nutný soulad mezi obsahem a formou projevu.
- Rozšiřujeme žákům slovní zásobu, vedeme je k různým variantám řešení zadaného úkolu.
- Zařazujeme řečnická cvičení, stylistická cvičení vedoucí k procvičení dané látky.
- Využíváme v komunikaci informačních technologií, jejich užívání vnímáme jako prostředek, ne cíl.
- Seznamujeme žáky se specifiky tohoto typu komunikace, varujeme před plochostí, neosobností vyjádření.

### **Kompetence sociální a personální**

- Využíváme práce ve dvojici i skupinové práce, klademe důraz na dodržování pravidel týmové práce.
- Vedeme žáky k sebehodnocení vyjádřenému slovně, nejen známkou, obdobně společně hodnotíme i výkony skupiny, třídy.

### **Kompetence občanské**

- Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka.
- Zařazujeme texty s environmentální tematikou, společně hledáme odpovědi na otázky řešení mezilidských vztahů, přibližujeme studentům rozličné kultury.
- Dbáme na to, aby žák postupně hledal svoji roli v multikulturním světě.
- Varujeme studenty před zavádějící reklamou, před možností být manipulován médii.

### **Kompetence pracovní**

- Vedeme žáky k vytváření projektů (provázanost s ostatními předměty a obory), které vyžadují zvládnutí různých dovedností, aby si uvědomili, že jazyk je základním prostředkem komunikace lidské společnosti.
- Vytváříme a rozvíjíme pracovní návyky potřebné při samostatné i týmové práci.
- Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k práci, pečlivost, dodržování termínů.

# **Charakteristika volitelného předmětu Programování pro děti**

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Programování pro děti se vyučuje jako volitelný předmět v sekundě víceletého gymnázia. Výuka probíhá zábavnou formou v moderně vybavených počítačových učebnách jednu hodinu týdně. Žáci si budou dále rozvíjet algoritmické myšlení a využívat dovednosti manipulace s výpočetní technikou při řešení praktických úkolů a problémů. Seznámí se s vývojovým prostředím Imagine a programovacím jazykem Logo, vyvinutým pro žáky, kteří chtějí provádět aktivity širokého rozsahu, jako je:

- kreslení a animování
  - prezentace vlastních projektů na Internetu
  - tvorba multimediálních aplikací
  - používání hlasového vstupu a výstupu
  - modelování
  - výměna projektů a nápadů, spolupráce
  - tvorba prezentací
  - vyvíjení projektů pro matematiku, literaturu nebo přírodovědné předměty
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby si na základě získaných poznatků a dovedností uvědomovali možnosti informatiky a výpočetní techniky.

V předmětu se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Ve volitelném předmětu Programování pro děti využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí následující **výchovné a vzdělávací strategie**:

### **Kompetence k učení**

- Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení k jejich systematickému a efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- Učíme žáky samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Učíme žáky samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.
- Vedeme žáky k praktickému ověření správnosti řešení problémů a jejich aplikaci při řešení obdobných nebo nových problémových situací.

### **Kompetence komunikativní**

- Učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

### **Kompetence sociální**

- Nabádáme žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám.

### **Kompetence občanské**

- Učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, aby si uvědomili svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu.

### **Kompetence pracovní**

- Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání výpočetní techniky.
- Učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti.

# **Charakteristika volitelného předmětu Cvičení z biologie a z chemie**

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Tento povinně volitelný předmět koncipujeme tak, aby vhodně doplnil učivo biologie a chemie o praktické úkoly a umožnil studentům prohloubit dané dovednostní kompetence. Dále zahrnuje určitá témata z těchto vzdělávacích oblastí:

**Člověk a příroda** - pochopení základních přírodních zákonitostí v biosféře

**Člověk a zdraví** – pochopení souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravím

**Umění a kultura** - vnímání přírody jako zdroje inspirace a prostředek formování estetického citění, vytváření citového vztahu k přírodě

**Člověk a svět práce** - získávání praktických dovedností (experimenty, laboratorní práce) s důrazem na bezpečnost a šetrnost k životnímu prostředí

### **Průřezová témata:**

- 1) Environmentální výchova
- 2) Osobnostní rozvoj a sociální výchova

Tento volitelný předmět vyučujeme v kvartě. Je určen pro polovinu třídy a bude probíhat každý týden jednu vyučovací hodinu. První pololetí se pravidelně střídá biologie a chemie, v druhém pololetí je fyzika. Výuka probíhá v učebně, v biologické a chemické laboratoři, v multimediální učebně a v terénu.

Používané metody, formy a pomůcky: přírodovědná pozorování, experiment, monitorování procesů a změn, mikroskopování, používání odborné literatury a časopisů.

**Ve vyučovacím předmětu Seminář z biologie využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí následující výchovné a vzdělávací strategie**

### **Kompetence k učení**

- Nabízíme studentům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku biologických oborů.
- Zapojujeme studenty do výkladu učiva na základě využívání dosud získaných znalostí, pozorování okolní skutečnosti a samostatného získávání informací.
- Předkládáme nebo doporučujeme studentům dostatek informačních zdrojů.
- Vedeme studenty k samostatnému vyhledávání informací, jejich třídění a správnému využití, vyvozování obecných závěrů (různé zdroje – odborná literatura, časopisy, učebnice, tabulky, internet).
- Spirálovitě rozvíjíme znalosti a dovednosti studentů z hlediska obsahu i souvislostí v oblasti přírodních věd a environmentálního vzdělávání a dbáme na jejich procvičování a upevňování (pracovní listy, testy, diskuze, prezentace...).
- Zařazujeme praktická cvičení a pozorování, provádíme experimenty, při nichž studenti získávají důležité dovednosti a znalosti, studenty vedeme k různým formám zpracování.
- Snažíme se, aby studenti získali pozitivní vztah k učení, ztotožnili se s potřebou dalšího vzdělávání.
- Učíme studenty plánovat, organizovat a vyhodnocovat vlastní činnosti, vedeme je k iniciativnímu přístupu, k samostatné práci a tvůrčí činnosti – soutěže, olympiády, projekty.

## **Kompetence k řešení problémů**

- Předkládáme studentům dostatek úloh a situací k samostatnému uvažování a tvořivému řešení problémů, dbáme na stanovení jasného cíle daného úkolu a řádnou motivaci.
- Využíváme různé postupy a metody při řešení zadaných úloh.
- Zaměřujeme se na propojení získaných teoretických poznatků s praktickým životem.
- Zadáváme úlohy, kdy studenti problém rozpoznají, analyzují a najdou vhodné způsoby řešení, přitom využívají různých informačních zdrojů a poznatků z jiných oborů.
- Využíváme možnosti praktického a experimentálního ověření správného řešení daného problému (laboratorní práce, exkurze, projekty).
- Zadáváme referáty vycházející z praktických zkušeností studentů, získaných znalostí i nových informací a vyžadujeme jejich řádnou prezentaci v ústní, písemné nebo grafické (nástěnka) formě.
- Snažíme se, aby ověřené postupy, poznatky a závěry studenti dále využívali (algoritmy řešení problémů).

## **Kompetence komunikativní**

- Klademe důraz na porozumění textu nebo obrazovému materiálu (populárně-naučný i odborný) na dané úrovni, na vyhledávání podstatných informací a na následnou interpretaci (referáty, prezentace).
- Vedeme studenty ke kritickému porovnávání názorů (laických i odborných), mediálních tvrzení i vlastních znalostí a praktických zkušeností.
- Dáváme studentům prostor k vyjádření a obhájení vlastního názoru, učíme je naslouchat názorům druhých a reagovat na ně (pravidla diskuze).
- Seznamujeme studenty se základními symboly, značkami a piktogramy, které se využívají v dané oblasti, a snažíme se studenty vést k jejich aktivnímu používání.
- Učíme studenty co nejpřesněji terminologicky popisovat pozorované jevy a experimenty (laboratorní protokoly).
- Rozvíjíme schopnost stručně a jednoznačně vyjádřit podstatu jevu nebo problému.
- Vyžadujeme souvislé a úplné odpovědi na zadané otázky (slovní zásoba, stylistika).
- Učíme studenty pravidla komunikace, asertivního chování a toleranci, vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými.
- Vytváříme situace pro navazování kontaktů žáků různého věku (soutěže, besedy na různá témata).

## **Kompetence sociální a personální**

- Organizujeme práci ve skupinách nebo dvojicích při pozorování přírody, laboratorních pracích, při řešení úkolů v pracovních sešitech.
- Snažíme se zabezpečit, aby se do práce zapojili všichni členové skupiny a hodnotíme úroveň vzájemné spolupráce.
- Vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemné spolupráce, respektu a pomoci.
- Rozvíjíme schopnost hodnocení a sebehodnocení.
- Vhodně a průběžně poskytujeme zpětnou vazbu, stanovujeme předem pravidla hodnocení.
- Organizujeme projekty nebo soutěže napříč ročníky.

- Seznamujeme studenty se zásadami zdravého životního stylu a vedeme je k zodpovědnosti za vlastní zdraví.

### **Kompetence občanské**

- Rozvíjíme zájem studentů o poznávání přírody a směřujeme je k pochopení souvislostí mezi živou a neživou přírodou a člověkem.
- Uvádíme konkrétní příklady správného a naopak nesprávného jednání člověka ve vztahu k životnímu prostředí.
- Nabízíme studentům dostatek příležitostí k uvědomění si práv a povinností souvisejících s ochranou životního prostředí, s chovem hospodářských i domácích zvířat.
- Vytváříme situace pro vnímání krásy přírody (pobyt v přírodě – exkurze, výlety).
- Dbáme na dodržování mravních a společenských norem.

### **Kompetence k podnikavosti**

- Seznamujeme studenty s pravidly bezpečnosti a možnými následky při jejich porušení a vyžadujeme jejich dodržování (BOZP).
- Pravidelnou kontrolou zadaných úkolů a protokolů vedeme studenty k systematičnosti, zodpovědnosti a dodržování stanovených termínů.
- Umožňujeme, aby se studenti podíleli na organizaci exkurzí a soutěží.

# Charakteristika volitelného předmětu

## Fyzikální praktikum

**Předmět Fyzikální praktikum** – zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním fyzikálních jevů . Poskytuje žákům možnost, jak prostřednictvím dostupných fyzikálních pomůcek, měřicích přístrojů, metod práce více porozumět fyzikálním dějům jako např. elektromagnetické indukci

Předkládá studentům určité základy praktického využití fyzikálních teorií a postupů a tak lépe pochopit souvislosti mezi biologickými, chemickými a fyzikálními procesy přírody.

Studentům dává možnost získat manuální zručnost, dovednost při práci s fyzikální a didaktickou technikou např. při zapojení elektrického obvodu, konstrukci jednoduchých zdrojů napětí, principu elektromotoru, činnosti polovodičové diody, konstrukci vlhkoměru.

Poskytuje žákům možnost kolektivní práce, respektování sebe sama i členy pracovní skupiny, vede je k zodpovědnosti za společně odvedenou práci.

Při konkretizaci teorií a zákonů v technice laboratorního měření navrhuje metody měření , pomůcky a materiály, přičemž rozvíjí své schopnosti a dovednosti jako například:

Analogie, zobecnění, indukce a dedukce, praktické dovednosti

Fyzikální praktikum v rámci klíčových kompetencí využívá výchovně vzdělávací strategie:

### **Kompetence k učení**

- Na úrovni této kompetence žák zvažuje a volí metody, postupy, techniky a pomůcky, jež vedou k jednoznačnému vysvětlení podstaty děje a jeho následné prezentaci
- Rozhodne formou myšlenkové mapy, v jakém pořadí bude experiment, měření probíhat a kdo z pracovní skupiny bude na jeho předvedení participovat

### **Kompetence k řešení problémů**

- Předkládá studentům řadu fyzikálních úloh, pomůcek a techniky k tvořivému a aktivnímu přístupu řešení fyzikální problematiky
- Preferuje skupinovou práci za použití měřicí, PC a jiné didaktické techniky k prezentaci fyzikálních jevů
- Využívá schopnosti a dovednosti k praktickému a experimentálnímu ověření fyzikálních teorií

### **Kompetence sociální a personální**

- Vede k osvojení dovedností a návyků spolupracovat v kolektivu, ve skupině a nést odpovědnost za výsledky celé pracovní skupiny

### **Kompetence pracovní**

- používá bezpečně a účinně materiály, pomůcky a vybavení, dodržuje vymezená pravidla

# **Charakteristika volitelného předmětu Užitá tvorba pro radost i zručnost**

## **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět Užitá tvorba pro radost i zručnost je vyučován v sekundě formou volitelného předmětu s dotací 1 hod. týdně. Je koncipován jako kompenzace omezené dotace hodin výtvarné výchovy pro tuto věkovou kategorii pro žáky, kteří před předměty abstraktního rázu dávají přednost praktickému rozvoji vlastních dovedností, spjatých s jemnou motorikou a rozvíjení estetického citění v širším smyslu.

Důraz je kladen na tvořivost v rámci jednotlivých výtvarných technik při výrobě papírových modelů, základů tkaní, batikování, konstruování z drátu, odlévání sádrových kachlů, výrobě drobného šperku apod. Předmět sleduje i aspekt výchovný, neboť výstupem jsou drobné předměty, které kromě funkce praktické a estetické mohou být použity jako dárky bližním. Ve skupině pracuje max. 15 žáků, což odpovídá požadavkům individuálního přístupu v praktickém předmětu. Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, kde jsou dostupné veškeré materiály a potřebná nářadí.

V předmětu se realizují zejména tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

Ve vyučovacím předmětu Užitá tvorba pro radost i pro zdraví využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí následující **výchovné a vzdělávací strategie**:

## **Kompetence k učení**

- V procesu učení umožňujeme žákům poznávat povahu a odlišný charakter různých materiálů a funkci pracovního a výtvarného náčiní pro plnění zadaných úkolů.
- Zprostředkováváme žákům kontakt se současnou výtvarnou tvorbou prostřednictvím aktuálních výstav v galerii a muzeu.
- S případnou chybou pracujeme jako s pozitivním faktorem, který samotnému žáku i jeho okolí poskytne nové poznávací momenty v procesu učení.

## **Kompetence k řešení problémů**

- Řešení výtvarných úkolů zadáváme způsobem, který umožňuje žákům volbu různých postupů.
- Umožňujeme žákům spoluformulovat cíl činnosti a hledat postupy jeho plnění.
- Předkládáme žákům problémové situace, které je staví do role poradců estetičnosti a účelnosti výtvarného díla.
- Podněcujeme u žáků empatii při volbě vhodného tvaru, námětu, materiálu a způsobu zpracování při výrobě dárek pro osoby žákům milé a blízké.

## **Kompetence komunikativní**

- Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků během plnění daných úkolů, pokud mají pracovat ve dvojici či ve skupině, ale i pokud očekávají reakci spolužáků na vlastní nápady nebo mají potřebu vyjádřit své postoje v procesu tvoření.
- Umožňujeme žákům klást otevřené otázky, vyjadřovat své názory a porovnávat je se zkušenostmi ostatních.

### **Kompetence sociální a personální**

- Využíváme jak možnosti individuální tvorby, aby žák mohl plně projevit svůj individuální výtvarný postoj, tak metod skupinové práce, zejména při výrobě dekorativních předmětů, které mají sloužit k vyzdobení společně sdílených prostor.
- Vedeme žáky k reálnému sebehodnocení a umožňujeme jim prezentovat výsledky vlastní tvorby na webových stránkách gymnázia, při vyzdobě učeben, chodeb, při výrobě dekorací pro školní akademie apod..
- Vytváříme situace, které dovolí žákům posuzovat vlastní pokrok v rámci plnění úkolu i během celého školního roku.

### **Kompetence občanské**

- Podporujeme u žáků zdravý patriotismus, ale také toleranci pro kulturní odlišnosti jiných národů, využíváme každé příležitosti pro pozitivní srovnání odlišných estetických názorů žáků jiných národností, což při vhodném komentáři obohatí vnímání a postoje žáků.
- Reflektujeme společenské dění ve výuce a podporujeme u žáků přirozenou zvědavost o dění ve světě formou diskusí a sledováním současných výtvarných trendů v zemích Evropy.

### **Kompetence pracovní**

- Vyžadujeme od žáků promyšlenou přípravu materiálů a rozvržení daného zadání v omezeném časovém limitu.
- Vedeme žáky k efektivnímu využívání materiálů.
- Zprostředkováváme žákům možnost realizovat výtvarné pracovní činnosti též v přírodním prostředí s požadavkem nenarušit žádným způsobem původní ráz prostředí a prokázat tak ekologické myšlení a chování v praxi.

# **Charakteristika volitelného předmětu Ekologie očima výtvarníka**

## **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět je vyučován v tercií formou volitelného předmětu s dotací 1 hodiny týdně. Doplňuje dotaci povinného předmětu Výtvarná výchova (1 hod. týdně) pro žáky, kteří mají zájem o různé výtvarné techniky a ekologii současně. Ve skupině pracuje maximálně 15 žáků, což odpovídá možnostem praktického předmětu, jenž vyžaduje individuální přístup a maximální kreativitu žáka. Výuka se odehrává v odborné učebně nebo v plenéru. Je doplněna dvěma výtvarnými exkurzemi v rámci praktických studií v terénu.

Důraz je kladen na propojení vědomostí v oblasti ekologie na Děčínsku, kdy oporou je kontakt s ekologem a odbornými materiály a cílem nejen výtvarný produkt, ale také chápání souvislostí a komplexnější vnímání a srovnávání struktur narušené a zdravé přírody, výtvarné zachycení vztahů a působení člověka na přírodu a naopak.

V předmětu se realizují tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova.

Ve volitelném předmětu Ekologie očima výtvarníka využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí následující **výchovné a vzdělávací strategie**:

### **Kompetence k učení**

- Zpřístupňujeme žákům informace z oblasti ochrany životního prostředí
- V procesu učení umožňujeme žákům využívat různých informačních zdrojů (osobní kontakty s odborníky - ekology, dostupná odborná literatura a obrazový materiál, internet, aktuální výstavy v centru CHKO)

### **Kompetence k řešení problémů**

- Řešení výtvarných problémů zadáváme způsobem, který umožňuje žákům volbu různých postupů.
- Umožňujeme žákům spoluformulovat cíl činnosti a hledat postupy jeho plnění.
- Povzbuzujeme žáky v činnostech a projektových pracích, které je staví do role řešitele ekologických problémů, poradců zdravého životního stylu, rozvíjíme u nich správné pracovní návyky a empatii a vedeme žáky ke vnímání smysluplnosti v pokusech o řešení těchto úkolů.

### **Kompetence komunikativní**

- Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků během plnění daných úkolů, pokud spolupracují ve dvojici či ve skupině, ale i pokud očekávají reakci spolužáků na vlastní nápady nebo mají potřebu vyjádřit své postoje v procesu tvoření.
- Umožňujeme žákům klást otevřené otázky, vyjadřovat své názory a porovnávat je se zkušenostmi ostatních.
- Vedeme žáky k empatii, kdy komunikace spočívá i ve vcítění se do situace druhého člověka formou her s ekologickou náplní.

### **Kompetence sociální a personální**

- Využíváme kromě individuální tvorby skupinovou práci, která umožňuje žákům organizovat práci skupiny, ale také akceptovat potřebnou podřízenou roli či podílet se na hodnocení.
- Vedeme žáky k reálnému sebehodnocení a umožňujeme jim prezentovat výsledky vlastní práce při výzdobě učebny, chodeb školy, výstavek v rámci projektů.
- Vytváříme situace, které dovolí žákům posuzovat vlastní pokrok v práci na sobě během roku v rámci plnění zadaného úkolu.

### **Kompetence občanské**

- Podporujeme u žáků smysl pro zdravý patriotismus, jenž je v souladu s cítěním budoucího euro občana.
- Vyžadujeme od žáků respektovat kulturní postoje i politické pozice jiných skupin, pokud jsou v souladu s obecným humánním přístupem, poskytujeme žákům prostor prezentovat tyto postoje, zejména pokud jsou tyto příslušníky menšin, což obohacuje vnímání občanských postojů žáků.
- Reflektujeme společenské dění ve výuce, přičemž využíváme též srovnání ekologických postojů u různých národů Evropy, informovanosti o vzájemných reakcích občanů zemí Evropy na ekologické chyby, zásahy do životního prostředí.

### **Kompetence pracovní**

- Vyžadujeme od žáků promyšlenou přípravu materiálů a rozvržení daného zadání v omezeném časovém limitu.
- Vedeme žáky k efektivnímu využívání materiálů.
- Zprostředkováváme žákům možnost realizovat výtvarné pracovní činnosti též v přírodním prostředí s požadavkem nenarušit žádným způsobem původní ráz prostředí a prokázat tak ekologické myšlení a chování v praxi.

## **5.2 Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů**

Vzdělávací obsahy jednotlivých vyučovacích předmětů jsou zpracovány v příloze a seskupeny podle jednotlivých vzdělávacích oblastí:

- |              |   |
|--------------|---|
| příloha č. 1 | - Jazyk a jazyková komunikace                                       |
| příloha č. 2 | - Matematika a její aplikace, Informatika a komunikační technologie |
| příloha č. 3 | - Člověk a společnost   |
| příloha č. 4 | - Člověk a příroda  |
| příloha č. 5 | - Umění a kultura   |
| příloha č. 6 | - Člověk a zdraví   |
| příloha č. 7 | - Volitelné předměty  |

## 6. Hodnocení žáků

---

### 6.1 Pravidla pro hodnocení

- Cílem hodnocení je **poskytnout žákovi zpětnou vazbu**, tj. jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil, v čem chybuje, eventuelně, jak postupovat dále.
- Hodnocení vychází z posouzení **míry dosažení očekávaných výstupů** formulovaných v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů.
- Učitel uplatňuje **přiměřenou náročnost a pedagogický takt**, přistupuje k hodnocení s vědomím **motivační funkce** hodnocení.
- Učitel přihlíží k **věkovým zvláštnostem** žáka.
- Hodnocení žáka zohledňuje **individuální pokrok** bez srovnání s ostatními.
- Znamka z předmětu **nezahrnuje** hodnocení žákova **chování**.
- **Klasifikuje se** probrané učivo, hodnotí se vědomosti, dovednosti, pracovní postup, práce s informacemi, způsob vyjádření, porozumění textu, tvořivost, samostatnost, myšlenková úroveň.
- Stupeň prospěchu se neurčuje jen na základě průměru z klasifikace za příslušné období (klasifikace je však jedním z podstatných vodítek), zohledňuje se také přístup žáka ke studiu, schopnost samostatné i skupinové práce, aktivita při vyučování, plnění domácích úkolů, píle apod.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Hodnocení žáka musí předcházet srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání; žák má právo vědět, co a proč se bude učit.
- Při klasifikaci či bodovém hodnocení jsou žáci vždy **seznámeni s hodnotícími kritérii**.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení, poukazuje na klady a nedostatky hodnocených výkonů.
- Učitel vždy žákovi známku zdůvodní.
- Při ústním zkoušení oznámí učitel výsledek hodnocení okamžitě, výsledky písemných zkoušek oznamuje učitel v nejbližším termínu, nejpozději však do 14 dnů.
- Písemnou práci z učiva, které rozsahem přesahuje běžné zkoušení a žák si na něj musí učivo zopakovat, mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu. Takové práce oznámí vyučující žákům předem a práci zapiše tužkou k příslušnému datu do třídní knihy.
- Písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy v jednotlivých klasifikačních obdobích.
- Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žák musí být vždy seznámen se správným řešením zkoušky, musí rozumět chybě.
- Vyučující vytváří vhodné příležitosti, aby **žák mohl hodnotit sám sebe i své spolužáky**.
- **Zákonné zástupce žáka informuje škola** o celkovém prospěchu a chování v 1. a 3. čtvrtletí na třídních schůzkách. V případě zájmu rodičů o průběžné výsledky a chování žáka je možné telefonicky nebo e-mailem zkontaktovat učitele a případný problém řešit na individuálních schůzkách s třídním učitelem nebo vyučujícím daného předmětu. Tento postup používá po domluvě s ostatními vyučujícími i třídní učitel, pokud se prospěch nebo chování žáka výrazně zhorší.
- V případě náhlého zhoršení prospěchu žáka (více než o jeden stupeň) či v případě, kdy hrozí žákovi známka nedostatečná, je žák v příslušném předmětu k 1. a 3. čtvrtletí písemně napomínán.

- V případě, že žák vzhledem k absenci má za klasifikační období méně známek než ostatní, není ohodnocen z některých tematických celků, může být učitelem na konci klasifikačního období neklasifikován. Klasifikaci dokončí za 1. pololetí do konce března, za druhé pololetí do konce září. I o této skutečnosti jsou zákonní zástupci žáka informováni. Není-li možná klasifikace ani v tomto náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.
- Celkové hodnocení žáka, opravné a komisionální zkoušky upravuje Klasifikační řád školy.

### **Způsoby hodnocení**

- **Průběžné hodnocení** probíhá formou:
  - klasifikace známkou
  - bodového hodnocení
  - slovního hodnocení
  - procentuálního hodnocení
  - sebehodnocení žáků
- Pro celkový prospěch používáme ve všech předmětech klasifikaci známkou.

### **Získávání podkladů pro hodnocení**

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek - písemné, ústní, grafické, pohybové, praktické
- kontrolními písemnými pracemi
- konzultacemi s ostatními učiteli, s výchovnou poradkyní, popř. pracovníky PPP
- rozhovory se zástupci žáka

### **Kritéria pro hodnocení**

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů
- úplnost, ucelenost, přesnost osvojení požadovaných cílových znalostí
- kvalita a rozsah získaných dovedností
- píle, snaha, přístup žáka ke vzdělávání
- zodpovědnost za splnění úkolů
- kvalita myšlení, tvořivost, originalita
- schopnost řešit problémové situace
- samostatnost při řešení problému
- kvalita práce s informacemi (dovednost informace nalézat, zpracovat, prezentovat)
- komunikační dovednosti – přesnost, souvislost, logický sled, výstižnost, kultivovanost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu
- schopnost obhájit svůj názor, zapojit se do diskuze, vhodně argumentovat
- schopnost porozumět různým typům textů a obrazových materiálů
- schopnost využívat při své práci ITC
- schopnost účinně spolupracovat
- dovednost používat bezpečně nástroje a vybavení
- dodržování vymezených pravidel

## 6.2 Autoevaluace

Oblast autoevaluace	CÍLE	UKAZATELE KVALITY	NÁSTROJE	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ
<b>Podmínky ke vzdělávání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšení materiální situace školy</li> <li>• zajistit dostatek prostor</li> <li>• doplnění sbírek</li> <li>• doplnění knihovny</li> <li>• vybavení ICD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostatek finančních zdrojů</li> <li>• rozšiřování materiální vybavenosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analýza záznamů z inventarizace</li> <li>• kontrola stavu budovy</li> <li>• zprávy předmětových komisí (požadavky, závěrečná zpráva)</li> </ul>	1x za rok (leden) průběžně
<b>Personální oblast</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odborný růst pedagogických pracovníků</li> <li>• zajištění kvalifikovanosti</li> <li>• spolupráce mezi pedagogy</li> <li>• spolupráce mezi vedením školy a pedagogy – zpětná vazba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plán DVPP</li> <li>• spolupráce v předmětových komisích</li> <li>• schůzky předsedů předmětových komisí s vedením školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabídky DVPP</li> <li>• podpora doplňování kvalifikace, přijímání kvalifikovaných pracovníků</li> <li>• zprávy z předmětových komisí</li> <li>• rozhovory s pedagogy</li> <li>• provozní porady</li> </ul>	průběžně dle potřeby

<p><b>Školní klima</b> (vzájemné vztahy s rodiči, organizacemi, klima ve škole)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení vztahů s městem, městským divadlem, jinými organizacemi</li> <li>• propagace školy</li> <li>• udržování osobních vztahů s rodiči</li> <li>• udržování velmi dobré spolupráce s UR</li> <li>• vytváření podmínek pro práci studentské a školské rady</li> <li>• vytváření prostředí eliminující rizikové jevy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zájem o školu z řad uchazečů a organizací</li> <li>• počet, úspěšnost pořádaných akcí, účast na nich</li> <li>• kontrola web. stránek, ohlasy, články v tisku</li> <li>• účast rodičů i veřejnosti na akcích školy, rodič. schůzkách</li> <li>• včasné informování rodičů o prospěchu, reagování na jejich podněty</li> <li>• schůzky s vedením školy</li> <li>• počet a kvalita preventivních akcí</li> <li>• zpráva preventisty</li> <li>• psychologické šetření Barvy života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počet přijímaných uchazečů, podmínky přijetí</li> <li>• akce školy, akce školy pořádané ve spolupráci s jinými organizacemi</li> <li>• webové stránky, tisk</li> <li>• zápisy v žákovských knížkách, napomínání žáků</li> <li>• rodičovské schůzky, individuální schůzky s rodiči</li> <li>• pravidelná setkávání s vedením školy</li> <li>• práce preventisty</li> <li>• preventivní akce</li> </ul>	<p>1 x ročně</p> <p>průběžně</p> <p>2 x ročně (možno dle potřeby)</p> <p>podle potřeby</p> <p>průběžně</p>
---	--	---	--	--

<b>Průběh, výsledky vzdělávání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosahování efektivní výuky</li> <li>• využívání efektivních metod</li> <li>• nadprůměrná úroveň vědomostí a dovedností ve srovnání s gymnázií</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokračování absolventů ve studiu na VŠ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přehled výukových akcí školy</li> <li>• cíle a metodické vedení vyučovacích hodin</li> <li>• výsledky srovnávacích testů</li> <li>• kvalita zpracování osnov ŠVP</li> <li>• umístění v olympiádách, soutěžích</li> <li>• psychologické šetření Barvy života</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• počet přihlášek na VŠ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výukové akce pořádané školou</li> <li>• hospitace, následné hospitace, rozborů hodin</li> <li>• kvalitně zpracované osnovy ŠVP</li> <li>• celostátní testy – dle nabídky</li> <li>• zkoušení, písemné práce, projektové práce</li> <li>• zapojení do olympiád a soutěží</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úspěšnost absolventů v přijímacím řízení na VŠ</li> </ul>	<p>dle plánu</p> <p>průběžně</p> <p>1x ročně</p>
------------------------------------	---	--	---	--

# Obsah:

<b>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....</b>	<b>2</b>
<b>2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....</b>	<b>3</b>
<b>3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....</b>	<b>5</b>
3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY A PROFIL ABSOLVENTA NIŽŠÍHO STUPNĚ GYMNÁZIA .....	5
3.2 ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ.....	6
3.3 ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY .....	6
3.4 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE .....	6
3.5 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	10
3.6 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMORÁDNĚ NADANÝCH.....	10
3.7 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.....	11
<b>4. UČEBNÍ PLÁN.....</b>	<b>18</b>
4.1 TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU .....	18
4.2 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU .....	19
<b>5. UČEBNÍ OSNOVY .....</b>	<b>21</b>
5.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ .....	21
<i>Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura .....</i>	<i>21</i>
<i>Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika .....</i>	<i>24</i>
<i>Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk .....</i>	<i>26</i>
<i>Charakteristika vyučovacího předmětu Německý jazyk.....</i>	<i>29</i>
<i>Charakteristika vyučovacího předmětu Francouzský jazyk.....</i>	<i>31</i>
<i>Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis.....</i>	<i>33</i>
<i>Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis.....</i>	<i>36</i>
<i>Charakteristika vyučovacího předmětu Biologie.....</i>	<i>39</i>
<i>Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie.....</i>	<i>43</i>
<i>Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika.....</i>	<i>45</i>
<i>Charakteristika vyučovacího předmětu Občanská výchova .....</i>	<i>49</i>
<i>Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika a výpočetní technika.....</i>	<i>52</i>
<i>Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova .....</i>	<i>54</i>
<i>Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova.....</i>	<i>56</i>
<i>Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova.....</i>	<i>58</i>
<i>Charakteristika vyučovacího předmětu Zdravotní tělesná výchova .....</i>	<i>61</i>
<i>Charakteristika volitelného předmětu Výchova k hudbě .....</i>	<i>64</i>
<i>Charakteristika volitelného předmětu Cvičení z českého jazyka .....</i>	<i>66</i>
<i>Charakteristika volitelného předmětu Programování pro děti.....</i>	<i>68</i>
<i>Charakteristika volitelného předmětu Cvičení z biologie a z chemie.....</i>	<i>70</i>
<i>Charakteristika volitelného předmětu Fyzikální praktikum .....</i>	<i>73</i>
<i>Charakteristika volitelného předmětu Užitá tvorba pro radost i zručnost .....</i>	<i>74</i>
<i>Charakteristika volitelného předmětu Ekologie očima výtvarníka.....</i>	<i>76</i>
5.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ .....	77
<b>6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ .....</b>	<b>78</b>
6.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ.....	78
6.2 AUTOEVALUACE .....	80