



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-01303/08-06

**Název školy:** Gymnázium Děčín, příspěvková organizace  
**Adresa:** Komenského náměstí 4, 405 02 Děčín I  
**Identifikátor:** 600 010 198  
**IČ:** 47 274 620  
**Místo inspekce:** Komenského náměstí 4, Děčín I  
**Termín inspekce:** 11., 12., 15. a 16. prosinec 2008

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

## Charakteristika školy

Právnícká osoba Gymnázium Děčín (dále pouze škola nebo gymnázium) byla zřízena na dobu neurčitou s právní formou příspěvková organizace. Zřizovatelem školy je Ústecký kraj se sídlem Velká Hradební 48, 400 02 Ústí nad Labem.

V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení právnícká osoba v současnosti vykonává činnost střední školy a vyučuje následující obory vzdělání:

1. 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky
2. 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 8 roků
3. 79-41-K/81 Gymnázium, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 8 roků

V době inspekce školu navštěvoval 541 žák v osmi třídách osmiletého studia a v deseti třídách čtyřletého studia. Povolená kapacita školy 550 žáků je aktuálně využita z 95,3 %.

Škola prošla v posledních letech rozsáhlou rekonstrukcí, která výrazně zlepšila pracovní podmínky pro žáky, učitele i nepedagogické pracovníky. Výuku zajišťuje stabilní,

dlouhodobě vysoce kvalifikovaný pedagogický sbor s vyváženou věkovou skladbou. Celkový počet žáků se příliš nemění, v posledních třech letech došlo pouze ke změnám v počtech žáků v jednotlivých oborech, zvýšil se počet tříd ve čtyřletém studiu a klesl v osmiletém studiu.

## **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Škola spravuje movitý a nemovitý majetek, který je ve vlastnictví zřizovatele, a majetek získaný vlastní činností. Majetek eviduje ve svém účetnictví, provádí odpisy podle odpisového plánu schváleného zřizovatelem a vytváří tak zdroje pro jeho obnovu a rozvoj. Provádí pravidelnou inventarizaci a zajišťuje včasnou a řádnou údržbu a opravy majetku. Organizace využívá svěřený majetek k zajištění hlavní činnosti a k provozování doplňkové činnosti, jejíž okruhy jsou vymezeny ve zřizovací listině.

V hodnoceném období let 2006 – 2008 gymnázium hospodařilo s finančními prostředky ze státního rozpočtu, které byly určeny na financování přímých nákladů na vzdělávání. Z těchto prostředků škola hradila především mzdové náklady (finanční prostředky na platy a náhrady platů a na ostatní platby za provedenou práci = dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr), zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění, zákonné sociální náklady (fond kulturních a sociálních potřeb), ostatní sociální náklady – pojištění odpovědnosti. V rámci ostatních neinvestičních výdajů přímých hradila škola nákup učebnic a učebních pomůcek, další vzdělávání pedagogických pracovníků, nákup ochranných pomůcek pro zaměstnance a cestovné. Ostatní neinvestiční výdaje přímé určené rozpočtem pro rok 2008 byly stanoveny ve výši 292,5 tis. Kč, což je oproti roku 2007 pokles o 147,5 tis. Kč při nárůstu žáků o 11.

Gymnázium dále disponovalo finančními prostředky určenými na provoz z rozpočtu zřizovatele. Z těchto prostředků organizace financovala výdaje související se zajištěním nezbytného chodu školy, především úhradu nákladů za energie a služby a nákup spotřebního materiálu. Od roku 2003 proběhla postupná rekonstrukce celého objektu gymnázia, kterou financoval zřizovatel. Ve sledovaném období let 2006 – 2008 gymnázium využilo pro obnovu a rozvoj majetku a pro nákup učebních pomůcek se souhlasem zřizovatele i finanční prostředky fondu reprodukce investičního majetku a rezervního fondu.

Další finanční prostředky se daří získávat z doplňkové činnosti v oblasti výuky jazyků, pořádáním odborných kurzů a školení, pronájmem a provozováním tělocvičny. V hodnoceném období získalo gymnázium další finanční prostředky svým zapojením do projektů MŠMT (Státní informační politika ve vzdělávání, Spolupráce s francouzskými, vlámskými a španělskými školami), i v rámci projektu zřizovatele (Mimoškolní výchova žáků PAŽIT). V hodnoceném období let 2006 – 2008 se gymnáziu podařilo opakovaně oslovit sponzory, kteří přispěli finančními prostředky na nákup učebních pomůcek a dalšího vybavení školy (např. multimediální učebna, fyzikální a tělovýchovné pomůcky).

V celkových výdajích gymnázia je financování ze státního rozpočtu zastoupeno v roce 2006 ve výši 83,6 %, v roce 2007 ve výši 87 %.

## **Hodnocení školy**

### **Vedení školy**

Škola vyučuje obory vzdělání uvedené v rejstříku škol a školských zařízení. Výuka v 1. a 2. ročníku osmiletého studia probíhá podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) zpracovaného podle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). V ostatních ročnících osmiletého studia a ve všech ročnících čtyřletého studia se vyučuje dle dosud platných učebních dokumentů pro gymnázia. Na zpracování ŠVP se podílela většina

pedagogických pracovníků. Účelná koordinace jeho tvorby se pozitivně projevila v celkové nadprůměrné kvalitě ŠVP a vysoké souvztažnosti jeho jednotlivých částí. Výborně jsou nastaveny výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy i jednotlivých předmětů. Vynikající je logická posloupnost od cílů vzdělávání, přes priority až k profilu absolventa. Pro jednotlivé cíle jsou přesně definovány i postupy, které škola bude realizovat pro naplnění stanovených cílů. Škola příkladně zapracovala do ŠVP průřezová témata formou integrace nebo projektů. Připravené projekty mají promyšlené výchovné i vzdělávací cíle, přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků, jejich kompetencí. Program byl schválen školskou radou a v elektronické verzi je zveřejněn na webových stránkách školy. V písemné podobě je k dispozici na vyžádání u vedení školy. Zkušenosti z tvorby ŠVP pro nižší stupeň gymnázia škola využívá při přípravě ŠVP pro vyšší stupeň gymnázia. Vzdělávací a výchovné strategie realizované v primě a sekundě osmiletého gymnázia škola částečně zařazuje i do ostatních ročníků, kde výuka zatím probíhá podle dosavadních učebních dokumentů. Inovace obsahu vzdělávání odpovídají školskému zákonu.

Ředitel se vrátil do vedoucí pozice ve škole po čtyřletém výkonu veřejné funkce v roce 2006, tedy v době probíhající rekonstrukce. Navázal na strategické záměry zpracované předchozím ředitelem. Jejich aktualizaci prováděl v souvislosti s tvorbou ŠVP a s ohledem na závěry z vlastního hodnocení školy. Koncepční záměry školy korespondují s dlouhodobými záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a Ústeckého kraje. Ředitel má jasnou koncepci rozvoje školy v dalším období, včetně personálních, materiálních, technických a finančních předpokladů pro její úspěšnou realizaci. Krátkodobé plánování je efektivní, vychází z dlouhodobých a střednědobých cílů vzdělávání.

Ředitel školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Plní povinnosti, které mu vyplývají ze školského zákona. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu využívá ve prospěch žáků, na zlepšení vzdělávacích podmínek. Škola vede veškerou školským zákonem předepsanou dokumentaci. Organizační uspořádání je funkční, jednoznačně ho vymezuje organizační řád, který specifikuje dělbu činností, odpovědnosti a pravomoci úseků, funkcí a jednotlivých zaměstnanců. Ředitel se zaměřuje především na manažerské činnosti, velkou část povinností a pravomocí týkajících se každodenního chodu školy delegoval na zástupkyně, jejichž zodpovědná práce přispívá k efektivitě vytvořeného organizačního systému. Spolupráce s poradními orgány, tzn. s pedagogickou radou, poradním sborem a metodickou radou, plní svůj účel. Všechny zásadní dokumenty a opatření vztahující se k výchovně-vzdělávacímu procesu ředitel prokazatelně projednává s pedagogickými pracovníky. K nedostatkům zjištěným při vlastním hodnocení jsou prokazatelně přijímána opatření. Ve školních rocích 2007/2008 a 2008/2009 rozhodoval ředitel ve správních řízeních v rozsahu daném školským zákonem – o přijetí či nepřijetí ke vzdělávání ve střední škole, o přestupu, o povolení individuálního vzdělávacího plánu, o podmíněném vyloučení a o opakování ročníku po splnění povinné školní docházky.

***ŠVP je zpracovaný příkladně, vytváří optimální předpoklady pro naplňování stanovených cílů vzdělávání. Obsah vzdělávání ve třídách, kde se ještě nevyučuje podle ŠVP, odpovídá právním předpisům, má standardní úroveň. Strategie a plánování mají požadovanou úroveň. Ředitel školy zabezpečuje vzdělávání v souladu s právními předpisy.***

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Velmi dobré personální podmínky vytvářejí předpoklady pro úspěšnou realizaci vzdělávacích programů. Dlouhodobě vysokou odbornou kvalifikaci učitelů (kolem 95 %) ředitel efektivně využívá. Škola sleduje a vyhodnocuje personální rizika (např. riziko možných odchodů do důchodu, odchody vyučujících cizích jazyků do jiných odvětví) a přijímá účinná opatření k jejich řešení. Propracovaný systém podpory začínajících učitelů je účinný. Další vzdělávání

pedagogických pracovníků odpovídá požadavkům realizovaných vzdělávacích programů, strategickým záměrům i aktuálním potřebám školy. Škola plánovitě preferuje studium k získání, rozšíření a prohloubení kvalifikace. Promyšleně jsou zařazovány akce zaměřené na tvorbu ŠVP, na reformu maturitních zkoušek, prevenci sociálně patologických jevů a na nové metody výuky. V závislosti na rozpočtových možnostech školy jsou zařazovány i krátkodobé vzdělávací akce dle zájmu a potřeb jednotlivých učitelů.

Pro vzdělávání žáků škola vytváří bezpečné prostředí. Učebny i společné prostory odpovídají zásadám zdravého vývoje žáků - dostatečné osvětlení, nastavitelný nábytek zohledňující výšku i proporce žáků, celková podnětnost prostředí a péče o něj, relaxační zóny, výtah pro imobilní žáky. Fyzický rozvoj žáků škola podporuje při tělesné výchově, pohybovými aktivitami v rámci sportovních kurzů, výchovou ke zdraví ve výuce a zapojením žáků do ekologického projektu. Ke zdravému psychickému rozvoji žáků přispívají jednoznačně stanovená a všeobecně respektovaná pravidla vzájemných vztahů, přátelské klima a četné mimoškolní aktivity (např. dobrovolnické sbírky, vydávání školního časopisu, činnost „Klubu mladého diváka“). Školní řád deklaruje ochranu před sociálně patologickými jevy a kontakty s návykovými látkami. Žáci jsou prokazatelně poučováni o bezpečném chování při vzdělávacích činnostech i při mimoškolních akcích. O přestávkách škola zajišťuje pedagogický dozor.

Účinně nastavená preventivní strategie napomáhá předcházení sociálně patologickým jevům. Náznaky nežádoucího chování žáků, které se ojediněle vyskytly, byly okamžitě řešeny. Škola efektivně pracuje s výsledky interních šetření (např. sociometrická šetření, poznatky z adaptačních kurzů, výsledky žákovské ankety, schránka důvěry) a přijímá opatření pro zlepšení. Cílenou pozornost věnuje výchově k toleranci v rámci žákovského projektu „Jeden svět na školách“. Pomoc a radu žákům poskytují výchovná poradkyně a školní metodička prevence, v případě potřeby je možné využít služeb školního psychologa a Pedagogicko-psychologické poradny v Děčíně.

Míra počtu úrazů na 100 žáků je v posledních třech letech minimální (3,7; 5,7; 4,96). Jejich nejčastější příčinou je neobratnost v hodinách tělesné výchovy a při sportovních kurzech. Škola identifikuje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika, pravidelně je analyzuje a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Finanční prostředky získané ze státního rozpočtu i z mimorozpočtových zdrojů gymnázium účelně využívá ve prospěch žáků. Ke zlepšení podmínek vzdělávání zásadním způsobem přispěla celková rekonstrukce, v rámci které byly upraveny stávající prostory a přistavěny nové (přístavba, půdní vestavba). Při přestavbě byly vybudovány, případně rekonstruovány učebny, zázemí pro pedagogy a nepedagogické pracovníky, aula, knihovna se studovnou, šatny, relaxační prostory a výtah pro imobilní žáky. Ve fázi přípravy je poslední část rekonstrukce, úprava školního dvoru dosud využívaného jako parkoviště na školní hřiště. Nadprůměrné je i technické vybavení. Žáci mají k dispozici 63 počítačových jednotek s vysokorychlostním připojením na internet ve třech učebnách a knihovně. Při výuce jsou využívány také dataprojektory (pevně nainstalovány v devíti učebnách), dvě interaktivní tabule, DVD a video přehrávače.

***Personální, materiálně-technické a bezpečnostní podmínky vytvářejí příznivé předpoklady pro úspěšnou realizaci vzdělávacích programů, materiálně-technické a bezpečnostní podmínky jsou vynikající.***

### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Škola při přijímání ke vzdělávání postupuje dle platných právních předpisů. Informuje o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání ke vzdělávání včetně kritérií, podle kterých bude o přijetí rozhodováno, prostřednictvím webových stránek, Dne otevřených dveří, článků

v regionálním, celostátním i odborném tisku a prostřednictvím informací předávaných výchovným poradcům základních škol ve spádové oblasti. V přijímacím řízení a při přijímání ke vzdělávání se neprojevují prvky diskriminace. Počet uchazečů o studium klesá ve čtyřletém i v osmiletém oboru vzdělání. Pro školní rok 2008/2009 byli ve čtyřletém studijním oboru přijati všichni uchazeči o studium bez absolvování přijímací zkoušky. Zájemci o osmiletý studijní obor konali přijímací zkoušku z českého jazyka a matematiky. Škola z pověření MŠMT zajišťuje také výběrové řízení pro studium českých žáků na bilinguálním Gymnáziu Fridericha Schillera v Pirně, s nímž má uzavřenu rámcovou smlouvu o spolupráci. Evidencí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je pověřena výchovná poradkyně. Ve spolupráci s psychologem systematicky sleduje žáky s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení a potřebné informace předává třídním učitelům i dalším vyučujícím. Učitelé mají k dispozici seznam těchto žáků včetně doporučených postupů při jejich vzdělávání. Žákům s mimořádným nadáním v nějaké oblasti a žákům s vynikajícími studijními výsledky se škola snaží vytvářet optimální podmínky pro další rozvoj jejich schopností a dovedností (individuální přístup, zapojení do systému soutěží a olympiád, účast na českých i mezinárodních projektech, individuální vzdělávací plány, široká nabídka volitelných předmětů). Pro žáky prvních ročníků jsou organizovány adaptační pobyty. S podmínkami studia v gymnáziu jsou seznamováni také rodiče při úvodní informační schůzce. Poradenskou činnost vykonává výchovná poradkyně a školní psycholog v rozsahu daném vyhláškou o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Zaměřují se na individuální pomoc při vzdělávacích, výchovných i osobních problémech žáků a na kariérové poradenství. Na řešení specifických problémů a potřeb žáků se podílí metodička primární prevence, případně pracovníci Pedagogicko-psychologické poradny v Děčíně. Výchovná poradkyně každoročně vyhodnocuje efektivitu poradenských aktivit a přijímá opatření pro zlepšení. Škola poskytuje individuální pomoc žákům z rodin cizinců a při změně vzdělávacího programu.

***Zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce a školní poradenství mají standardní úroveň. Systém a organizační zajištění informovanosti v souvislosti s přijímáním ke vzdělávání jsou příkladné.***

### **Průběh vzdělávání**

Vzdělávání žáků je organizováno v souladu s právními předpisy (počty žáků ve třídách, počty vyučovacích hodin v jednom dni, zařazování přestávek). Ve všech třídách výuka probíhá v rozsahu daném platnými učebními plány. Různorodá nabídka volitelných předmětů, hlavně v posledních dvou letech studia, umožňuje individuální profilaci žáků podle jejich zájmu.

Rekonstruované prostory školy poskytují nadstandardní podmínky pro výchovu a vzdělávání, žáci i pedagogové mohou využívat výborné zázemí pro výuku i relaxaci. Podnětnost prostředí přispívá k úspěšnému naplňování stanovených vzdělávacích cílů. V zadané anketě žáci kladně hodnotili současný vzhled školy, technické a materiální vybavení učeben, odborné a lidské kvality většiny pedagogů, možnost využití knihovny se studovnou a nabídku mimoškolních aktivit.

V převážné většině hospitovaných hodin zařazovali pedagogové formy a metody práce, které motivovaly žáky k aktivní spoluúčasti na vyučovacím procesu. Vzdělávání probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, žáci respektovali dohodnutá pravidla komunikace, spontánně reagovali na podněty pedagogů, diskutovali, argumentovali, kladli doplňující otázky. Vyučovací proces byl efektivní, avšak pouze výjimečně učitelé diferencovali v požadavcích podle schopností a dovedností žáků. Převažoval frontální způsob výuky s individualizovaným přístupem k žákům. Účelně se pracovalo s chybou jako nedílnou součástí procesu učení.

Požadovaný vědomostní základ učitelé dávali vhodně do souvislostí s běžnou životní praxí žáků. Převážná většina zvolených aktivit směřovala k rozvoji kompetencí žáků.

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků pedagogové respektovali pravidla stanovená školním řádem. V hospitované výuce mělo hodnocení převážně motivační charakter, částečně plnilo i funkci formativní. Výjimečně byli žáci vedeni ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

***Průběh vzdělávání má standardní úroveň s rezervami v oblasti vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.***

## **Partnerství**

Vedení školy koncepčně podporuje navazování a rozvoj partnerských vztahů s dalšími subjekty. Vysoce funkční spolupráce se zřizovatelem se prokázala při realizované několikaleté přestavbě. Pro rozvoj školy je přínosná také neformální spolupráce se Školskou radou, která schvaluje předepsané dokumenty a podílí se na stanovování koncepčních záměrů dalšího rozvoje gymnázia. Do činnosti školy se aktivně zapojuje i „Unie rodičů“, která finančně podporuje vzdělávací aktivity žáků a pomáhá s organizováním společenských akcí. Vedení školy podpořilo vznik žákovské samosprávy, její práva jsou zakotvena ve školním řádu. Žákovská samospráva zajišťuje vliv žáků na rozhodování v záležitostech školy, přináší podněty ke zkvalitnění vzdělávání a hájí práva žáků. Spolupráce se zákonnými zástupci nezletilých žáků má standardní podobu zaměřenou převážně na poskytování informací o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků a na řešení výchovných nebo výukových problémů. Rodiče poskytují vedení školy zpětnou vazbu a podněty k další činnosti také prostřednictvím dotazníků umístěných na webu (např. podněty pro tvorbu ŠVP). Dlouhodobě přínosná je spolupráce s Městským úřadem v Děčíně a Městskou knihovnou v Děčíně.

Vzájemně prospěšné jsou neformální vztahy s místními základními školami, se zahraničními školami a s ostatními gymnázii.

Efektivita partnerských kontaktů se projevuje i v získávání sponzorských darů. V poslední době byla např. z prostředků marketingového partnera z oblasti energetiky vybudována kompletní multimediální učebna.

Příkladnou úroveň má kulturní, sportovní a veřejná činnost školy. Gymnázium každý rok pořádá několik akcí určených nejen žákům a jejich rodičům, ale i široké veřejnosti (např. koncerty pěveckých sborů, akademie školy, charitativní akce, dobrovolnické sbírky). Žáci prezentují školu při sportovních a vědomostních soutěžích na okresní, krajské i celostátní úrovni.

***Spolupráce školy s partnery má příkladnou úroveň.***

## **Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Postupy k osvojování klíčových kompetencí žáků má škola precizně rozpracované v charakteristice ŠVP i na úrovni jednotlivých předmětů. V průběhu vzdělávání jejich úroveň cíleně a vyváženě rozvíjí a v rámci vnitřní evaluace vyhodnocuje.

Ve sledované výuce byla zaznamenána řada vhodných metod a aktivit přispívajících k osobnostnímu rozvoji žáků a ke zvyšování většiny sledovaných gramotností (čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné a schopnosti komunikace v cizím jazyce). Nadstandardní kvalita práce školy při rozvoji čtenářských dovedností a dalších žákovských kompetencí byla zjištěna již při tematické inspekci v dubnu 2007. V nastoupeném pozitivním trendu gymnázium dále pokračuje.

Individuální dovednosti žáků při práci s ICT jsou rozvíjeny většinou ve vlastních předmětech ICT. Získané znalosti a dovednosti žáci účelně využívají při plnění zadaných úkolů v jiných

předmětech. Učitelé prostředky ICT využívají při získávání informací a jako nástroj pro zefektivnění procesu výuky.

K podpoře společenskovední gramotnosti škola účinně využívá literárních děl a denního tisku, žáci se aktivně zapojují do projektů.

Přírodovědná gramotnost je cíleně rozvíjena v biologii, chemii a fyzice. K uvědomění si přímých souvislostí mezi přírodními jevy a činností člověka, vzájemného vztahu technického vývoje a spotřeby energií a možnostmi udržitelného rozvoje přispívá nejen základní výuka, ale i realizované exkurze a projekty, které propojují teoretické a praktické poznatky žáků. Přínosné je i zapojení žáků do přírodovědných soutěží a olympiád.

Gymnázium příkladným způsobem zvyšuje sociální gramotnost žáků, kteří jsou vedeni ke kultivovanému projevu názorů, zodpovědnosti a věcné argumentaci při obhajobě svých postojů. K utváření pozitivních vztahů přispívají adaptační kurzy a dobrovolnické žákovské aktivity (např. příprava a organizace olympiády pro mentálně postižené žáky, dobrovolnické sbírky).

K rozvoji schopnosti komunikace v cizím jazyce přispívá pravidelná a efektivní spolupráce se zahraničními školami (výměnné pobyty a poznávací exkurze, práce na projektech). Příznivý dopad na zlepšování znalostí a dovedností v cizojazyčné komunikaci má také účast žáků v řadě soutěží a olympiád. Ve sledovaných hodinách přispívala k rozvoji schopnosti komunikace v cizím jazyce činností forma vyučování.

***Škola v rozvoji klíčových kompetencí žáků dosahuje vynikající úroveň.***

### **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

V rámci sledování úspěšnosti žáků škola pravidelně vyhodnocuje a analyzuje celkový prospěch žáků za jednotlivá klasifikační období, včetně výsledků u maturitní zkoušky. Identifikuje žáky s nadprůměrnými studijními předpoklady i žáky s nebezpečím studijního neúspěchu a hledá příčiny dosahovaných vzdělávacích výsledků. V případě negativních jevů přijímá opatření.

Pro zjišťování výsledků vzdělávání škola využívá také externích hodnocení různých soukromých i státních firem. Testuje žáky v přírodovědném základu, humanitním základu, v matematice, v českém jazyce, v anglickém jazyce a v chemii s cílem získat představu o vstupní úrovni znalostí a dovedností žáků i přidané hodnoty, kterou získávají studiem v gymnáziu. V rámci přípravy ne reformované maturitní zkoušky se škola v minulých letech zapojila i do projektu Maturita nanečisto. Poznatky z provedených testování jsou součástí výroční zprávy.

V udělovaných výchovných opatřeních převažují pochvaly třídního učitele nebo ředitele školy nad kázeňskými opatřeními. Škola při výchovném působení upřednostňuje pozitivní motivaci a posilování vhodného chování pomocí kladných příkladů. Tradicí se stalo udělování zvláštní ceny (tzv. Školní lumen) žákovi, který se výrazně zasloužil o propagaci školy na veřejnosti.

Vzdělávací výsledky žáků jsou hodnoceny tak, že je zřejmá dosažená úroveň žáků ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáků.

***Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na úrovni školy má příkladnou úroveň. Je pravidelné a systematické.***

## Celkové hodnocení školy

- Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Vytváří rovné podmínky při přijímání i v průběhu vzdělávání. Žákům i zákonným zástupcům poskytuje informace a poradenskou službu.
- Poskytnuté finanční prostředky účelně využívá pro zlepšení podmínek vzdělávání žáků. Po realizované rekonstrukci jsou prostorové a materiálně-technické podmínky školy vynikající.
- Gymnázium vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků.
- Využíváním efektivních vyučovacích metod a forem práce, projektovým vyučováním, širokou nabídkou volitelných předmětů a mimoškolních aktivit škola přispívá k rozvoji osobnosti žáka. Pokračuje pozitivní trend zjištěný při minulé inspekci v oblasti podpory zvyšování žákovských kompetencí. Připravené a realizované strategie pro naplnění stanovených cílů vzdělávání jsou vynikající.
- ŠVP a obsah vzdělávání jsou v souladu se zásadami a cíli školského zákona a RVP ZV. Kvalita zpracování ŠVP je příkladná.

### Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny Gymnázia Děčín, příspěvkové organizace vydané Ústeckým krajem čj. 132/2001 ze dne 28. 11. 2001 včetně dodatků č. 1 – 19
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 21 372/2007-21, s účinností od 1. 9. 2007 (ze dne 31. 8. 2007)
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 12. 2008
4. Jmenování do funkce ředitele vydané MŠMT pod čj. 23 735/2000-26, s účinností od 1. 9. 2000 (ze dne 19. 7. 2000)
5. Potvrzení ve funkci statutárního orgánu školy vydané Krajským úřadem Ústeckého kraje pod zn. 156545/2006/SMT-1338/2006 (ze dne 31. 10. 2006)
6. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 k 30. 9. školních roků 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
7. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. školních roků 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
8. Výkaz o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích S 5-01 podle stavu k 15. 5. 2008
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 30. 8. 2007
10. Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem schválený MŠMT dne 5. 5. 1999 pod čj. 20 595/99-22, s platností od 1. září 1999, ve znění pozdějších úprav
11. Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem schválený MŠMT dne 5. května 1999 pod čj. 20 594/99-22, s platností od 1. září 1999, ve znění pozdějších úprav
12. Učební osnovy gymnázia (osmiletý a čtyřletý studijní cyklus) schválené MŠMT dne 5. 5. 1999 pod čj. 20 596/99-22, s platností od 1. 9. 1999
13. Konkrétní učební plány pro školní rok 2008/2009 rozpracované školou

14. Připravovaný učební plán pro ŠVP pro čtyřleté gymnázium a vyšší gymnázium (stav v době inspekce)
15. Dlouhodobý záměr rozvoje školy na období 2004/2008 z 26. 11. 2003
16. Třídní knihy ve školním roce 2008/2009 (V 1.A, V 2.A, V 7.A, C 1.A, C 1.B, C 2.A, C 3.A, C 4.B)
17. Organizační řád ze dne 2. 1. 2007
18. Plán práce na školní rok 2008/2009
19. Školní řád ze dne 23. 10. 2006
20. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů ve školním roce 2008/2009
21. Zápisy z jednání pedagogické rady a z provozních porad (školní roky 2007/2008 a 2008/2009)
22. Záznamy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009
23. Zpráva o činnosti výchovného poradce ve školním roce 2007/2008
24. Plán personálního rozvoje zaměstnanců Gymnázia Děčín pro školní roky 2007/2008 a 2008/2009
25. Plán hospitací na školní rok 2008/2009
26. Podkladové materiály pro vlastní hodnocení školy za období 2005 - 2007
27. Hodnotící zpráva Gymnázia Děčín za období 2005 – 2007 ze dne 31. 10. 2007
28. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
29. Kniha úrazů vedená od 10. 11. 2006 (zároveň záznamy o úrazu žáků)
30. Rozhodnutí ředitele školy vydaná ve školních rocích 2007/2008 a 2008/2009
31. Kritéria přijetí ke vzdělávání pro školní rok 2008/2009
32. Organizace přijímacích zkoušek 21. 4. 2008
33. Zápisy z jednání přijímací komise ve školním roce 2007/2008
34. Výsledková listina přijímacích zkoušek ze dne 21. 4. 2008
35. Protokol o přijímacím řízení ze dne 15. 5. 2008
36. Školní preventivní strategie pro školní rok 2008/2009 ze dne 22. 9. 2008
37. Plán aktivit v rámci environmentální výchovy pro školní rok 2008/2009
38. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
39. Zřizovací listina školské rady vydaná Ústeckým krajem dne 15. 6. 2005 pod čj. ŠR 89/2005
40. Zápisy z jednání školské rady od ledna 2006
41. Webové stránky školy
42. Anketa – zadána ČŠI v době inspekce ve třídách V 2.A, V 7.A, C 4.B
43. Inspekční zpráva ze 30. dubna 2007 (čj. ČŠI-285/07-06)
44. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 01. 10. 2006 (ze dne 20. 10. 2006), k 01. 11. 2007 (ze dne 12. 11. 2007) a k 12. 11. 2008 (ze dne 19. 11. 2008)
45. Avízo Krajského úřadu Ústeckého kraje ze dne 5. 12. 2006 zn. 250/2006/1/SMT/2006 – projekt „Mimoškolní výchova žáků PAŽIT 2006“
46. Dotace Krajského úřadu Ústeckého kraje na projekt „Mimoškolní výchova žáků PAŽIT 2007“
47. Avízo Krajského úřadu Ústeckého kraje ze dne 7. 11. 2008 ev. č. 179460/2008, čj. 1784/SMT/2008 „Program aktivního života PAŽIT“
48. Dotace na provoz 2008
49. Avízo Krajského úřadu Ústeckého kraje ze dne 24. 5. 2006 zn. 67313/2006/SMT/2006 – Poskytnutí dotace pro zajišťování standardních informačních a komunikačních technologií ve školách v roce 2006
50. Avízo Krajského úřadu Ústeckého kraje ze dne 8. 9. 2005 zn. 129355/2006/990/SMT/2006 – Poskytnutí finančních prostředků na rozvojový program

ve vzdělávání „Projekty škol“ zavádění ICT do výuky (v rámci nadstandardu SIPVZ) v roce 2006

51. Avízo Krajského úřadu Ústeckého kraje ze dne 17. 12. 2007 zn. 216156/2007/1843/SMT/2007 – Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ konektivity čj. 24 529/2007-25“
52. Dopis MŠMT čj. 8 522/2006-21 ze dne 3. 7. 2006 o poskytnutí dotace spojené s výběrovým řízením pro přijetí českých žáků ke studiu na Gymnáziu F. Schillera v Pirně od školního roku 2006/2007
53. Avízo Krajského úřadu Ústeckého kraje ze dne 22. 5. 2007 zn. 4267/2007/39/SMT/2007 o poskytnutí dotace na projekt „Zajištění výběrového řízení pro přijetí českých žáků ke studiu na dvojjazyčném Gymnáziu F. Schillera v Pirně od školního roku 2007/2008“
54. Avízo Krajského úřadu Ústeckého kraje ze dne 7. 5. 2008 zn. 566/2008/2/SMT/2008 o poskytnutí dotace na projekt „Zajištění výběrového řízení pro přijetí českých žáků ke studiu na dvojjazyčném Gymnáziu Fridericha Schillera v Pirně od školního roku 2008/2009“
55. Avízo Krajského úřadu Ústeckého kraje ze dne 3. 9. 2008 zn. 566/2008/2/SMT/2008 – Dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu práce pro rok 2008“
56. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příspěvkové organizaci (ze dne 10. 1. 2006)
57. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu (ze dne 15. 1. 2008)
58. Finanční hospodaření jednotlivých příspěvkových organizací za rok 2006 k závěrečnému účtu Ústeckého kraje (ze dne 5. 2. 2007)
59. Vybrané ukazatele příspěvkových organizací zřizovaných krajem (ze dne 17. 1. 2008)
60. Účetní závěrka k 31. 12. 2006 – Rozvaha, Výkaz zisku a ztráty, Příloha (ze dne 17. 1. 2007)
61. Účetní závěrka k 31. 12. 2007 – Rozvaha, Výkaz zisku a ztráty, Příloha (ze dne 21. 1. 2008)
62. Účetní závěrka k 30. 9. 2008 – Rozvaha, Výkaz zisku a ztráty, Příloha (ze dne 8. 10. 2008)
63. Hlavní kniha po účtech 12.2006 (tisková sestava ze dne 16/02/07)
64. Hlavní kniha po účtech 12.2007 (tisková sestava ze dne 06/02/08)
65. Výroční zpráva o hospodaření organizace za rok 2006 (ze dne 31. 3. 2007)
66. Výroční zpráva o hospodaření organizace za rok 2007 (ze dne 31. 3. 2008)
67. Členění nákladů a výnosů 1. – 12. 2006
68. Členění nákladů a výnosů 1. – 12. 2007

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu:***

***Česká školní inspekce, Lázeňská 12, 405 01 Děčín I.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***